



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

**PORTARIA Nº 81/PROGRAD/UFFS/2018**

O PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL – UFFS, no uso de suas atribuições legais, tendo em vista a delegação de competência do Magnífico Reitor através da Portaria nº 0565/GR/UFFS/2016 e o estabelecido na Resolução 9/CONSUNI/CGAE/UFFS/2017, resolve:

**Art. 1º** APROVAR a caracterização completa dos Componentes Curriculares (CCR) do Domínio Conexo entre as Licenciaturas do *Campus* Chapecó, conforme o ANEXO desta Portaria.

**Art. 2º** Esta Portaria entra em vigor a partir de sua publicação no Boletim Oficial da UFFS.

Chapecó-SC, 23 de maio de 2018.

JOÃO ALFREDO BRAIDA  
Pró-Reitor de Graduação



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

## ANEXO

### Quadros de Ementários do Domínio Conexo das Licenciaturas do *Campus* Chapecó

| Código  | COMPONENTE CURRICULAR | Créditos |     | Horas |
|---|-----------------------|----------|-----|-------|
|   |                       | Teórico  | PCC |       |
| GCH833  | DIDÁTICA              | 03       | 01  | 60    |
| <b>EMENTA</b>   |                       |          |     |       |
| Aspectos epistemológicos do campo da didática. O planejamento nos espaços pedagógicos institucionais e suas interconexões políticas, sociais e culturais. Planejamento participativo na gestão escolar. Planos escolares e avaliação. Estudos de experiências cotidianas.   |                       |          |     |       |
| <b>OBJETIVO</b>   |                       |          |     |       |
| Conhecer e compreender as contribuições da área do conhecimento da didática para a formação do professor, por meio das relações teórico/práticas em uma perspectiva da transformação política e social da educação.   |                       |          |     |       |
| <b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>  |                       |          |     |       |
| COMENIUS, Jan Amos. <b>Didática Magna</b> . São Paulo: Martins Fontes, 1997.<br>GASPARIN, L. JOÃO. <b>Uma didática para a Pedagogia Histórico-crítica</b> . 2ª ed. São Paulo. Autores Associados, 2003.<br>LIBÂNEO, C, J. <b>Didática</b> . 2ª ed. São Paulo. Cortez, 2013.<br>SACRISTÁN, J. Gimeno. <b>O Currículo: Uma Reflexão Sobre a Prática</b> . 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.<br>SAVIANI, D. <b>Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações</b> . 11ª ed. São Paulo. Autores Associados, 2013.<br>ZABALA, Antoni. <b>A prática educativa: como ensinar</b> . Porto Alegre: Artmed, 1998.  |                       |          |     |       |
| <b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>   |                       |          |     |       |
| BITTENCOURT, C. <b>O saber histórico na sala de aula</b> . São Paulo: Contexto, 1997.<br>CANDAU, Vera Maria. <b>A didática na perspectiva multi/intercultural em ação: construindo uma proposta</b> . Cadernos de Pesquisa, v. 37, n. 132, p. 731-758, set./dez. 2007.<br>CORAZZA, Sandra. <b>Didática da tradução, transcrição do currículo (uma escrita e leitura da diferença)</b> . In. <i>Pro-Posições</i> . V. 26, n. 1(76), jan./abr., 2015. pp. 105-122.<br>ESTEBAN, M. T. e AFONSO, A. J. (Orgs.). <b>Olhares e interfaces: reflexões críticas sobre a avaliação</b> . São Paulo: Cortez, 2010.<br>MOURA, N. C. <b>Análise da ideologia de gênero em livros didáticos de Língua Portuguesa: uma atualização das apresentações e representações</b> . X ANPed Sul, 2014.<br>REALI, Noeli Gemelli. <b>Diagnóstico escolar: Implicações político/pedagógica e questões metodológicas</b> . Disponível em: < <a href="http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/06/Diagn%C3%B3stico-escolar-implica%C3%A7%C3%B5es-pol%C3%ADticas-e-quest%C3%B5es-metodol%C3%B3gicas.pdf">http://porteiros.s.unipampa.edu.br/pibid/files/2014/06/Diagn%C3%B3stico-escolar-implica%C3%A7%C3%B5es-pol%C3%ADticas-e-quest%C3%B5es-metodol%C3%B3gicas.pdf</a> >.<br>SACRISTÁN, J, Gimeno. <b>Educar e conviver na cultura global: as exigências da cidadania</b> . Tradução de Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2002.<br>SANTOS, B. S. <b>A Construção multicultural da igualdade e da diferença</b> . Coimbra: Centro de Estudos Sociais, 1999.<br>SILVA, T. M. N. <b>A construção do currículo na sala de aula: o professor como pesquisador</b> . São Paulo: EPU, 1990.<br>VIANNA Claudia & Ramires Lula. <b>A eloquência do silêncio: gênero e diversidade sexual nos conceitos de família veiculados por livros didáticos</b> . <i>Psicologia Política</i> , 8(16), 345-362, 2008. |                       |          |     |       |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

| Código  | COMPONENTE CURRICULAR           | Créditos |     | Horas |
|---------|---------------------------------|----------|-----|-------|
| GCH1031 | EDUCAÇÃO ESPECIAL E DIVERSIDADE | Teórico  | PCC | 60    |
|         |                                 | 3        | 1   |       |

#### EMENTA

Aspectos históricos, políticos e legais da diversidade e inclusão; Escola, práticas pedagógicas e relações étnico-raciais; Dimensões culturais e identidades; Saberes e Práticas de inclusão; Caracterização das deficiências. Estratégias de ensino para alunos com necessidades educacionais especiais.

#### OBJETIVO GERAL

Fortalecer a formação pedagógica para a educação na diversidade étnico-racial e as especificidades da educação especial na perspectiva da inclusão.

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

BRASIL, Ministério da Educação. **Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: MEC/SEESP, 2008.

CENTRO LATINO AMERICANO EM SEXUALIDADE E DIREITOS HUMANOS. Gênero e diversidade na escola: formação de professoras/es em Gênero, Sexualidade, Orientação Sexual e Relações Étnico-Raciais: caderno de atividades. Rio de Janeiro, RJ: CEPESC, 2009. 226 p. ISBN 9788589737135.

FIGUEIREDO, Rita Viera. **Incluir não é inserir**, mas interagir e contribuir. In: BRASIL, Ministério da Educação. Revista Inclusão. Brasília: MEC/SEESP, v.5, n.2, p. 39-46, jul/dez. 2010.

GOMES, Nilma Lino (Org.). Práticas pedagógicas de trabalho com relações étnico-raciais na escola na perspectiva da Lei nº 10.639/03. Brasília, DF: UNESCO, 2012. 421 p. (Coleção educação para todos). ISBN 9788579940668.

RECH, Tatiana Luiza. A emergência da inclusão escolar no Brasil. In: THOMA, Adriana da Silva; HILLESHEIM, Betina. **Políticas de inclusão: gerenciando riscos e governando as diferenças**. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2011.

SILVA, Aracy Lopes da (Orgs.); FERREIRA, Mariana K. Leal ORGS.). Antropologia, história e educação: a questão indígena e a escola. São Paulo: FAPESP: Global, 2001. 396 p. (Antropologia e educação) ISBN 8526006 72X (broch.).

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BERINO, Aristóteles (ORG.). **Diversidade étnico-racial e educação brasileira**. Seropédica, RJ: Ed. Evangraf, [2013]. 175 p. ISBN 9788577275731.

BRASIL, Ministério da Educação / Secretaria da Educação Continuada. **Orientações e Ações para Educação das Relações Étnico-Raciais**. Brasília: SECAD, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica**. Secretaria de Educação Especial. MEC; SEESP, 2001.

BRASIL. Ministério da Educação. **Plano nacional de implementação de diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana**. Brasília, DF: [s.n.], 2013. 103 p. + 1 CD-ROM ISBN 9788579940798.

CRAVEIRO, Clélia Brandão Alvarenga; MEDEIROS, Simone (Orgs.) BRASIL. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação básica: diversidade e inclusão**. Brasília, DF: Conselho Nacional de Educação, 2013. 480 p. ISBN



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

9788579940804 (broch.).

DOMINGUES, Celma dos Anjos. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar:** os alunos com deficiência visual: baixa visão e cegueira. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; [Fortaleza]: Universidade Federal do Ceará, 2010.

GARCIA, Olga Regina Zigelli; GROSSI, Miriam Pillar (Orgs.). Fuxico: uma maneira lúdica de contribuir para o aprendizado das questões de gênero, sexualidade e raça/etnia.[S.l.]: Copiart, 2012-2013. 503 p. + tabuleiro ISBN 9788599554982.

GIACOMINI, Lília. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar:** orientação e mobilidade, adequação postural e acessibilidade espacial. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; [Fortaleza]: Universidade Federal do Ceará, 2010.

KHOURY, Laís Pereira; TEIXEIRA, Maria Cristina Triguero Veloz; CARREIRO, Luiz Renato Rodrigues; SCHWARTZMAN, José Salomão; RIBEIRO, Adriana de Fátima; CANTIERI, Carla Nunes.

**Manejo comportamental de crianças com Transtornos do Espectro do Autismo em condição de inclusão escolar:** guia de orientação a professores [livro eletrônico]. São Paulo: Memnon, 2014.

PEREIRA, Maria Elisabete Pereira; ROHDEN, Fabíola. **Gênero e diversidade na escola:** Formação de Professoras/es em gênero, sexualidade, orientação sexual e relações étnico-raciais. Brasília/Rio de Janeiro: SPM/CEPESC, 2007.

ROTTA, Newra Tellechea. Plasticidade cerebral e aprendizagem. In: ROTTA, Newra Tellechea; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos Santos. **Transtornos de aprendizagem:** abordagem neurobiológica e multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2006.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

| <b>Código</b>   | <b>COMPONENTE CURRICULAR</b>        | <b>Créditos</b> | <b>Horas</b> |
|---|-------------------------------------|-----------------|--------------|
| GCH837  | ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I | 06              | 90           |
| <b>EMENTA</b>   |                                     |                 |              |
| O contexto escolar como espaço-tempo de formação humana. As relações da escola com organizações estudantis, dos trabalhadores em educação e da comunidade. Organização e funcionamento da escola: planejamento participativo, gestão democrática, administrativa e pedagógica, currículo, PPP da escola. Formação continuada e produção de conhecimento na escola. Coordenação dos processos de ensino e de aprendizagem na escola e em sala de aula: práxis, organização e gestão como tarefas da docência. Educação integral e em tempo integral e práticas inclusivas na escola. Conhecimento escolar e interdisciplinaridade. |                                     |                 |              |
| <b>OBJETIVO</b>   |                                     |                 |              |
| Compreender a instituição escolar, sua organização e funcionamento, relações, processos de gestão, coordenação pedagógica, suas práticas curriculares, formativas, de produção do conhecimento e inclusivas.  |                                     |                 |              |
| <b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>  |                                     |                 |              |
| FREIRE, Paulo. <b>Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa</b> . São Paulo: Paz e Terra, 1996.   |                                     |                 |              |
| FAZENDA, Ivani (Org.). <b>Práticas interdisciplinares na escola</b> . São Paulo: Cortez, 1993.  |                                     |                 |              |
| IBÉRNON, Francisco. <b>Escola, formação de professores e qualidade do ensino</b> . Tradução de Ricardo Pérez Banega. Pinhais: Editora Melo, 2011.   |                                     |                 |              |
| LIBÂNEO, José Carlos. <b>Organização e gestão da escola: teoria e prática</b> . 4ed. Goiânia: Alternativa, 2001.  |                                     |                 |              |
| OLIVEIRA, Dalila; DUARTE, Marisa (orgs.). <b>Política e trabalho na escola: a administração dos sistemas públicos de educação básica</b> . Belo Horizonte: Autêntica, 2003.   |                                     |                 |              |
| VEIGA, I. P. A. (Org.). <b>Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível</b> . Campinas: Papirus, 1995.  |                                     |                 |              |
| <b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>   |                                     |                 |              |
| BALZAN, Newton Cezar; DIAS SOBRINHO, José. (Org.). <b>Avaliação institucional: teoria e experiências</b> . 2ed. São Paulo: Cortez, 2000.  |                                     |                 |              |
| COELHO, Vera Rejane; PAIM, Marilene Maria Wolff. <b>Estágio curricular obrigatório e prática como componente curricular: que prática é essa?</b> Curitiba: CRV, 2014. 199p. (Biblioteca = 371.26 C672).   |                                     |                 |              |
| FERRAÇO, Carlos Eduardo. Pesquisa com o cotidiano. <b>Revista Educação e Sociedade</b> . Campinas, vol. 28, n. 98, p. 73-95, jan./abr. 2007. Disponível em: < <a href="http://www.scielo.br/pdf/es/v28n98/a05v2898.pdf">http://www.scielo.br/pdf/es/v28n98/a05v2898.pdf</a> >.  |                                     |                 |              |
| FERREIRA, Naura S. C. (Org.). <b>Gestão democrática: atuais tendências, novos desafios</b> . São Paulo: Cortez, 2000.   |                                     |                 |              |
| FREIRE, Paulo <i>et al.</i> <b>Na escola que fazemos: uma reflexão interdisciplinar em educação popular</b> . 3. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1996.   |                                     |                 |              |
| FREITAS, Luis Carlos. <b>A luta por uma pedagogia do meio: revisitando o conceito</b> . In: PISTRAC, Moisey Mikhaylovich (Org.). <b>A escola-comuna</b> . São Paulo: Expressão Popular, 2009.   |                                     |                 |              |
| FREITAS, Luiz Carlos de. <b>Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática</b> . 7ed. Campinas: Papirus, 2005.   |                                     |                 |              |
| FRIGOTTO, Gaudêncio. A interdisciplinaridade como necessidade e como problema nas ciências sociais. In.: JANTSCH, Ari Paulo. BIACHETTI, Lucidio (Org.). <b>Interdisciplinaridade: para além da filosofia do sujeito</b> . Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.  |                                     |                 |              |
| GADOTTI, M.; ROMÃO, J. (Org.). <b>Autonomia da escola: princípios e propostas</b> . 4ed. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2001.   |                                     |                 |              |
| GANDIN, Danilo. <b>A Prática do Planejamento Participativo</b> . 12 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1994.  |                                     |                 |              |
| GANDIN, Danilo. <b>Temas para um Projeto Político Pedagógico</b> . 4 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1999.   |                                     |                 |              |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

GRINSPUN, M. Paura S. Z. (Org.). **Supervisão e orientação educacional: perspectivas de integração na escola.** São Paulo: Cortez, 2003.

LIMA, Licínio C. **Construindo modelos de gestão escolar.** Lisboa, Portugal: Instituto de Inovação Educacional, 1999.

LÜCK, Heloísa. **Gestão educacional: uma questão paradigmática.** São Paulo: Vozes, 2008.

MANRIQUE, Ana Lúcia. **Aprendizagem da Docência: Pesquisas e Práticas Formativas em Ambiente Escolar.** Curitiba: Appris, 2014.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão Democrática da Escola Pública.** 3 ed. São Paulo: Editora Ática, 2005.

PANTUSCHKA, Nídia N. (Org.). **Ousadia no Diálogo: interdisciplinaridade na escola pública.** São Paulo: Loyola, 1993.

SAVIANI, D. **Escola e democracia.** 32. ed. Campinas: Autores Associados, 1999.

SOUSA, Maria do Carmo de; MARQUES, Clélia de Paula. **Formação Inicial de Professores: parceria universidade-escola na formação de licenciandos.** Curitiba: Appris, 2013.

PIOKER-HARA, Fabiana Curtopassi; GURIDI, Verônica Marcela (Org.). **Experiências de Ensino nos Estágios Obrigatórios: uma parceria entre a universidade e a escola.** Campinas: Alínea, 2013.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

| Código   | COMPONENTE CURRICULAR                                      | Créditos |          | Horas |
|--|--|----------|----------|-------|
|  |  | Teóricos | Práticos |       |
| GCH838   | FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO | 03       | 01       | 60    |
| <b>EMENTA</b>  |  |          |          |       |
| Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento. Diferentes abordagens e perspectivas teóricas de aprendizagem: comparações, limites e possibilidades no ensino. Aprendizagem como reestruturação cognitiva. Aprendizagem como resultado de interações sociais. Processos Psicológicos e a organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar. Sujeitos de aprendizagem (infância e/ou adolescência) e escolarização. Os diálogos entre psicologia e educação na pesquisa educacional contemporânea.   |  |          |          |       |
| <b>OBJETIVO</b>  |  |          |          |       |
| Compreender os processos psicológicos constitutivos da aprendizagem escolar a partir de diferentes perspectivas teóricas e suas implicações pedagógicas.   |  |          |          |       |
| <b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>   |  |          |          |       |
| LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloisa. <b>Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão</b> . São Paulo: Summus, 1992.<br>PIAGET, Jean. <b>Seis estudos de Psicologia</b> . Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.<br>NUNES, Ana Ignez B. L.; SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. <b>Psicologia da aprendizagem: processos, teorias e contextos</b> . Brasília: Liber, 2011.<br>MARTINS, L. <b>O Desenvolvimento Do Psiquismo e a Educação Escolar: contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica</b> . Campinas: SP, Autores Associados, 2013.<br>VYGOTSKY, Lev; LEONTIEV, Alexis; LURIA, Alexander. <b>Psicologia e Pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento</b> . São Paulo: Moraes, 1991.<br>WALLON, Henry. <b>Psicologia e Educação da Infância</b> . Lisboa: Estampa, 1986.   |  |          |          |       |
| <b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>  |  |          |          |       |
| BRUNER, Jerome. <b>Uma nova teoria de aprendizagem</b> . Rio de Janeiro: Bloch, 1969.<br>CASTORINA, J. A., LERNER, E. F. D.; OLIVEIRA, M. K. (Orgs.). <b>Piaget e Vygotsky: novas contribuições para o debate</b> . São Paulo: Ática, 2000.<br>GIORDAN, A. <b>Aprender</b> . Lisboa: Portugal, Instituto Piaget, Coleção Horizontes pedagógicos, 1998.<br>MACEDO, L. <b>Ensaio construtivistas</b> . 6ª ed., São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010 (coleção Psicologia e educação).<br>MOREIRA, M.A. <b>A teoria da aprendizagem significativa e sua implementação em sala de aula</b> . Brasília: Editora da Universidade de Brasília, 2006.<br>PIAGET, Jean; INHELDER, Bärbel. <b>A Psicologia da Criança</b> . Rio de Janeiro: Bertrand Brasil Ed., 1998.<br>OLIVEIRA, Marta Kohl. <b>VYGOTSKY: desenvolvimento e aprendizado um processo sócio histórico</b> . São Paulo: Scipione, 1993.<br>VYGOTSKY, Lev. S. <b>Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem</b> . São Paulo: Ícone /EDUSP, 1988.<br>_____. <b>A formação social da mente</b> . São Paulo: Martins Fontes, 1996. |  |          |          |       |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

| Código  | COMPONENTE CURRICULAR  | Créditos |          | Horas |
|---|--|----------|----------|-------|
|   |  | Teóricos | Práticos |       |
| GCH839  | FUNDAMENTOS HISTÓRICOS, SOCIOLOGICOS E FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO | 03       | 01       | 60    |
| <b>EMENTA</b>   |  |          |          |       |
| A dimensão ontológica da Educação. A Educação como campo social de disputa hegemônica. Instrução Pública e o Iluminismo: os projetos hegemônicos da modernidade. Crítica da razão moderna e os fundamentos educacionais. Função social da Escola: principais abordagens. Educação Escolar no Brasil contemporâneo: diálogos com os estudos e pesquisas em educação sobre as concepções de escola, docência e de conhecimento escolar. Prática como componente curricular: documentos estruturantes da profissão docente.  |  |          |          |       |
| <b>OBJETIVOS</b>  |  |          |          |       |
| Desenvolver uma reflexão sistemática e interdisciplinar acerca das diferentes perspectivas que constituem as práticas educativas, atribuindo ênfase aos fundamentos históricos, sociológicos e filosóficos que possibilitam o pensamento pedagógico contemporâneo.  |  |          |          |       |
| <b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>  |  |          |          |       |
| ADORNO, Theodor W. <b>Educação e Emancipação</b> . São Paulo: Paz e Terra, 1995.<br>ALVES, Gilberto Luiz. <b>A produção da escola pública contemporânea</b> . 3ª ed. Rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.<br>FRIGOTTO, Gaudêncio. <b>Educação e a crise do capitalismo real</b> . 6ª ed. São Paulo: Cortez, 2010.<br>GRAMSCI, Antonio. <b>Cadernos do Cárcere</b> . Os intelectuais, o princípio educativo. Jornalismo. Vol. 2, Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.<br>NEVES, Lúcia Maria Wanderley (org.) <b>A nova pedagogia da hegemonia: estratégias do capital para educar o consenso</b> . São Paulo: Xamã, 2005.<br>SAVIANI, Dermeval. <b>História das ideias pedagógicas no Brasil</b> . Campinas: Autores Associados, 2008.  |  |          |          |       |
| <b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>   |  |          |          |       |
| CONDORCET, Jean-Antoine Nicolas de Caritat. <b>Cinco memórias sobre a instrução pública</b> . São Paulo: Editora UNESP, 2008.<br>EVANGELISTA, Olinda (Org.). <b>O que revelam os slogans na Política Educacional</b> . Araraquara, SP: Junqueira e Marin, 2014.<br>LAVAL, Christian. <b>A escola não é uma empresa; o neo-liberalismo em ataque ao ensino público</b> . Londrina: Planta, 2004.<br>LIMA, Júlio César F. ; NEVES, Lúcia Maria Wanderley (Orgs.). <b>Fundamentos da Educação escolar no Brasil contemporâneo</b> . Rio de Janeiro: Fiocruz, 2006.<br>LUKÁCS, György. <b>Para uma ontologia do ser social</b> , 2ª ed., Tradução: Nélcio Schneider, Ivo Tonet, Ronaldo Vielmi Fortes. 1. ed. São Paulo : Boitempo, 2013.<br>MARX, K. <b>O capital: crítica da economia política</b> . Livro I: o processo de produção do capital. São Paulo: Boitempo, 2013.<br>MARTINS, André Silva; NEVES, Lúcia Maria Wanderley (orgs.). <b>Educação Básica: tragédia anunciada?</b> São Paulo: Xamã, 2015.<br>MÉSZÁROS, István. <b>A educação para além do capital</b> . São Paulo: Boitempo, 2005.<br>MORAES, Maria C. M. de (Org.). <b>Iluminismo às avessas: produção de conhecimento e políticas de formação</b> . Rio de Janeiro: DP&A, 2003.<br>TONET, Ivo. <b>Educação, cidadania e emancipação humana</b> . Ijuí, Rio Grande do Sul: Ed. Unijuí, 2005. |  |          |          |       |





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

| Código   | COMPONENTE CURRICULAR                | Créditos | Horas |
|--|--------------------------------------|----------|-------|
| GLA213   | LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS | 04       | 60    |
| <b>EMENTA</b>  |                                      |          |       |
| Visão contemporânea da inclusão na área da surdez e legislação brasileira. Cultura e identidade da pessoa surda. Tecnologias voltadas para a surdez. História da Língua Brasileira de Sinais. Breve introdução aos aspectos clínicos e socioantropológicos da surdez. Aspectos linguísticos da Língua Brasileira de Sinais. Diálogo e conversação.   |                                      |          |       |
| <b>OBJETIVO</b>  |                                      |          |       |
| Conhecer a língua brasileira de sinais, a fim de instrumentalizar para atuação profissional inclusiva.   |                                      |          |       |
| <b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>   |                                      |          |       |
| BRASIL. <b>Decreto 5.626/05</b> . Regulamenta a Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras, e o art. 18 da Lei n. 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Brasília, 2005.<br>QUADROS, Ronice Muller de. <b>Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos</b> . Porto Alegre: Artmed, 2004.<br>_____. <b>Educação de surdos</b> . A Aquisição da Linguagem. Porto Alegre: Editora Artmed, 1997.  |                                      |          |       |
| <b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>  |                                      |          |       |
| BRASIL. <b>Lei nº 12.319</b> , de 1º de setembro de 2010 – regulamenta a profissão de tradutor e intérprete da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS. Brasília, 2010.<br>BRITO, Lucinda Ferreira. <b>Por uma gramática de línguas de sinais</b> . Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1995.<br>CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, Walkiria Duarte; MAURICIO, Aline Cristina (Ed). <b>Novo Deit-Libras: dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira baseado em Linguística e Neurociências cognitivas</b> . São Paulo: EDUSP: Inep, CNPq, CAPES, 2012.<br>GESSER, Audrei. <b>LIBRAS? Que língua é essa?</b> Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.<br>LOPES, Maura Corcini; MENEZES, Eliana da Costa Pereira de. Inclusão de alunos surdos na escola regular. In: <b>Cadernos de Educação</b> . Pelotas: v. 36, Maio/Ago. 2010.<br>LOPES, Maura Corcini. <b>Surdez &amp; educação</b> . Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2007.<br>QUADROS, Ronice Müller de. Aquisição das línguas de sinais. In: <b>Estudos Surdos IV</b> . Petrópolis, RJ: Arara Azul, 2009.<br>SACKS, Oliver W. <b>Vendo Vozes: uma viagem ao mundo dos surdos</b> . São Paulo: Companhia das Letras, 1998.<br>SANTANA, Ana Paula; BERGAMO, Alexandre. Cultura e identidade surdas: encruzilhada de lutas sociais e teóricas. In: <b>Educação &amp; Sociedade</b> . V. 26, n. 91. Maio/Ago. 2005.<br>VIEIRA-MACHADO, Lucyenne Matos da Costa; LOPES, Maura Corcini. <b>Educação de Surdos: políticas, Língua de Sinais, Comunidade e Cultura Surda</b> . Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2010. |                                      |          |       |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710  
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

| Código   | COMPONENTE CURRICULAR  | Créditos |         | Horas |
|--|------------------------|----------|---------|-------|
|  |                        | Teórico  | Prático |       |
| GCH840   | POLÍTICAS EDUCACIONAIS | 03       | 01      | 60    |
| <b>EMENTA</b>  |                        |          |         |       |
| A educação numa perspectiva política. As políticas públicas em educação: conceitos e fundamentos (igualdade, inclusão, equidade), currículos, gestão, avaliação e financiamento da educação básica. Legislação educacional: CRFB/88, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, PNE, Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Análise das políticas e gestão de processos educacionais na crise do Estado, da cultura e da sociedade contemporânea. As políticas públicas em educação na pesquisa educacional contemporânea. Prática como componente curricular – com foco em estudos e pesquisa em educação. Formação de professores como política pública – inicial e continuada.  |                        |          |         |       |
| <b>OBJETIVOS</b>   |                        |          |         |       |
| Discutir a educação como política pública e seu desenvolvimento no âmbito da Educação Básica, buscando identificar os processos e relações do ordenamento legal, da gestão democrática e no controle público e social da educação.   |                        |          |         |       |
| <b>REFERÊNCIAS BÁSICAS</b>   |                        |          |         |       |
| AZEVEDO, Janete M. Lins de. <b>A educação como política pública</b> . 2. ed. amp. Campinas: Autores Associados, 2001.<br>BALL, Stephen; MAINARDES, Jefferson (Orgs.). <b>Políticas educacionais: questões e dilemas</b> . São Paulo: Cortez, 2011.<br>OLIVEIRA, Dalila Andrade Oliveira; DUARTE, Marisa R. T. Duarte (Org.). <b>Política e trabalho na escola: administração dos sistemas públicos de educação básica</b> . Belo Horizonte: Autêntica, 1999.<br>SAVIANI, Dermeval. <b>Política e educação no Brasil</b> . 2. ed. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1988.<br>VIEIRA, Sofia L.; FARIAS, Isabel M. S. de. <b>Política educacional no Brasil: introdução histórica</b> . Brasília: Liber Livro, 2007.  |                        |          |         |       |
| <b>REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES</b>  |                        |          |         |       |
| PERONI, Vera Maria Vidal. <b>Diálogos sobre as redefinições do papel do Estado e nas fronteiras em o público e o privado na educação</b> . Oikos Editora, Porto Alegre, 2015. Disponível em PDF: < <a href="https://plone.ufrgs.br/gprppe/livros/dialogos-sobre-as-redefinicoes-do-papel-do-estado-e-nas-fronteiras-em-o-publico-e-o-privado-na-educacao/view">https://plone.ufrgs.br/gprppe/livros/dialogos-sobre-as-redefinicoes-do-papel-do-estado-e-nas-fronteiras-em-o-publico-e-o-privado-na-educacao/view</a> >.<br>SANTOS, Jocélio Teles dos. <b>O impacto das cotas nas universidades brasileiras (2004-2012)</b> . Salvador: CEAO, 2013. Disponível em: < <a href="http://www.redeacaoafirmativa.ceao.ufba.br/uploads/ceao_livro_2013_JTSantos.pdf">http://www.redeacaoafirmativa.ceao.ufba.br/uploads/ceao_livro_2013_JTSantos.pdf</a> >.<br>REVISTA BRASILEIRA DE POLÍTICA E ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO. RBPAAE, v. 29, n. 2, maio/ago. 2013. <b>Número especial – A Constituição Federal 25 Anos Depois: balanços e perspectivas da participação da sociedade civil nas políticas educacionais</b> . Disponível em: < <a href="http://seer.ufrgs.br/index.php/rbpae/issue/view/2238/showToc">http://seer.ufrgs.br/index.php/rbpae/issue/view/2238/showToc</a> >. |                        |          |         |       |