



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
COORDENAÇÃO DO CURSO DE MATEMÁTICA - CHAPECÓ

RESOLUÇÃO Nº 9/2024 - CCM - CH (10.41.13.22)

Nº do Protocolo: 23205.000882/2024-98

Chapecó-SC, 18 de janeiro de 2024.

Inclui Componentes Curriculares Optativos no PPC versões 2012 do Curso de Matemática- Licenciatura do *Campus* Chapecó.

A Coordenação do Curso de Graduação em Matemática- Licenciatura, do *Campus* Chapecó, da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, no uso de suas atribuições legais, considerando:

1. A necessidade premente de viabilizar a integralização de carga horária no histórico escolar de estudantes formandos do curso, de modo a permitir suas inscrições ou preenchimento de vagas em processos seletivos de pós-graduação e/ou concursos públicos em tempo hábil para cumprimento de editais;
2. Possibilitar o aproveitamento de carga horária de componentes curriculares que possuem função pedagógica de formação para todos os estudantes do curso vinculados a suas respectivas estruturas curriculares;
3. Fortalecer trajetórias de formação em Matemática que focalizam teorias da educação infantil na formação dos estudantes;
4. Os princípios administrativos da razoabilidade e eficiência;

RESOLVE:

Art. 1º Incluir os Componentes Curriculares (CCRs) GEX776 Matemática na Infância I (30 horas) e GEX777 Matemática na Infância II (60 horas), no rol de Componentes curriculares optativos do PPC 2012 do Curso de Graduação em Matemática- Licenciatura. conforme quadro de ementários abaixo:

Código	COMPONENTE CURRICULAR
GEX776	MATEMÁTICA NA INFÂNCIA I
EMENTA	
A Matemática e suas relações com a infância. Conhecimento matemático a partir das dimensões epistêmicas, filosóficas, psicológicas e sua função social. Alfabetização matemática e o processo de ensino e aprendizagem de operações aritméticas (adição e subtração) na Educação Infantil. Organização de situações	

matemáticas que explorem o entorno da criança (espaços, tempos, quantidades, relações e transformações). Análise e produção de materiais didáticos de matemática na Educação Infantil. A avaliação no cotidiano escolar.

OBJETIVO

Compreender a natureza do conhecimento matemático e as suas dimensões (epistemológicas, socioculturais, psicológicas) promovendo a articulação dos seus conteúdos com outras áreas do conhecimento e alternativas metodológicas do ensino e da aprendizagem matemática na Educação Infantil.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

MUNIZ, Cristiano Alberto. **Brincar e jogar: enlances teóricos e metodológicos no campo da educação infantil**. Horizonte, MG: Autêntica, 2010. (Coleção tendências em educação matemática) (Biblioteca = 372.7 M963)

NUNES, Terezinha; BRYANT, Peter. **Crianças fazendo matemática**. Trad. Sandra Costa. Porto Alegre: Artmed, 2000. 96 p. (Biblioteca = 510.7 S666b)

SMOLE, Kátia Cristina Stocco; DINIZ, Maria Ignez; CÂNDIDO, Patrícia. **Brincadeiras infantis nas aulas de matemática**. Porto Alegre: Penso, 2000. 84 p. (Matemática de 0 a 6) (Biblioteca = 510.7 S666b)

SMOLE, Kátia Cristina Stocco; DINIZ, Maria Ignez; CÂNDIDO, Patrícia. **Resolução de problemas em matemática**. Porto Alegre: Artmed, 2000. 96 p. (Matemática de 0 a 6; 2). (Biblioteca = 510.7 S666r)

SMOLE, Kátia Cristina Stocco; DINIZ, Maria Ignez; CÂNDIDO, Patrícia. **Figuras e formas**. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. 84 p. (Matemática de 0 a 6). (Biblioteca = 510.7 S666f)

SMOLE, Kátia Cristina Stocco. **A matemática na educação infantil: a teoria das inteligências múltiplas na prática**. Porto Alegre: Artmed, 1996. (Biblioteca = 510.7 S666m).

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

CARVALHO, Dione Lucchesi de. **Metodologia do ensino da matemática**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2011

CERQUETTI-ABERKANE, Françoise; BERDONNEAU, Catherine. **O ensino de matemática na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

DUHALDE, María Elena; GONZÁLEZ CUBERES, María Teresa. **Encontros iniciais com a matemática na educação infantil**. Trad. Maria Cristina Fontana. Porto Alegre: Artmed, 1998.

ITACARAMBI, Ruth Ribas; BERTON, Ivani da Cunha Borges. **Geometria, brincadeiras e jogos matemáticos**. São Paulo: Livraria da Física, 2008. 142 p.

LORENZATO, Sergio. **Educação infantil e percepção matemática**. Campinas: Autores Associados, 2000. 120 p. (Coleção de Professores)

MACHADO, Nilson José. **Matemática e língua materna: análise de uma impregnação mútua**. 4 ed. São Paulo: Cortez, 2011

MOYSÉS, Lúcia. **Aplicações de Vygotsky à educação matemática**. 11. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2011.

PARRA, Cecília; SAIZ, Irma (Org.). **Didática da matemática: reflexões psicopedagógicas**. Trad. Juarez de Oliveira. Porto Alegre: Artmed, 1996.

Código	COMPONENTE CURRICULAR
GEX777	MATEMÁTICA NA INFÂNCIA II

EMENTA

A Matemática e suas relações com a infância. Conhecimento matemático a partir das dimensões epistemológicas e sua função social. Alfabetização matemática e o processo de aprendizagem do conceito de multiplicativas (multiplicação, divisão, razão, proporção, fração), grandezas e medidas e geometria nos anos Fundamentais. Organização de situações didáticas envolvendo atividades matemáticas. Análise e produção de Matemática para os Anos Iniciais. A avaliação no processo educativo no cotidiano escolar.

OBJETIVO

Compreender a natureza do conhecimento matemático e as suas dimensões (epistemológicas, socioculturais, psicológicas) promovendo a articulação dos seus conteúdos com outras áreas do conhecimento e alternativas metodológicas do ensino e da aprendizagem matemática para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

LOSS, Adriana Salette. Anos iniciais: metodologia para o ensino da matemática. Erechim, RS: Edifap

NUNES, Teresinha; CAMPOS, Tânia Maria Mendonça; MAGINA, Sandra; BRYANT, Peter. Em números e operações numéricas. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2009, p. 151-167.

SMOLE, Katia Stocco; DINIZ, Maria Ignez de Souza Vieira. (Org.). Materiais manipulativos do decimal. Porto Alegre: Penso, 2016. (Coleção Mathemoteca; v. 1)

SMOLE, Katia Stocco; DINIZ, Maria Ignez de Souza Vieira. (Org.). Materiais manipulativos para números decimais. Porto Alegre: Penso, 2016. (Coleção Mathemoteca; v. 3)

SMOLE, Katia Stocco; DINIZ, Maria Ignez de Souza Vieira. (Org.). Materiais manipulativos para o ensino fundamental. Porto Alegre: Penso, 2016. (Coleção Mathemoteca; v. 4)

SMOLE, Katia Stocco; DINIZ, Maria Ignez de Souza Vieira. (Org.). Materiais manipulativos para o ensino fundamental. Porto Alegre: Penso, 2016. (Coleção Mathemoteca; v. 5)

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

FONSECA, Maria da Conceição Ferreira Reis; LOPES, Maria da Penha; BARBOSA, Maria GOMES, Maria Laura Magalhães; DAYRELL, Mônica Maria Machado S. S. O ensino de fundamental: três questões para a formação do professor dos ciclos iniciais. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. 142 p.

ITACARAMBI, Ruth Ribas; BERTON, Ivani da Cunha Borges. Geometria, brincadeiras e jogos fundamentais. São Paulo: Livraria da Física, 2008. 142 p.

LORENZATO, Sergio. **Para aprender matemática**. Campinas, SP: Autores Associados, 2006. (professores)

MACHADO, Nílson José. **Matemática e língua materna: análise de uma impregnação mútua**. 4 ed. São I

NACARATO, Adair Mendes; MENGALI, Brenda Leme da Silva; PASSOS, Cármen Lúcia Brancaglioni. **As primeiras aprendizagens matemáticas: os anos iniciais do ensino fundamental: tecendo fios do ensinar e do aprender**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.

SANTOS, Vinício de Macedo. **Ensino de matemática na escola de nove anos: dúvidas, dívidas e desafios**. Belo Horizonte: Autêntica, 2015. **Cengage Learning, 2015. xiv, 167 p. (Coleção Ideias em Ação)**

SELVA, Ana Coelho Vieira; BORBA, Rute Elizabete S. Rosa. **O uso da calculadora nos anos iniciais do ensino fundamental**. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

SMOLE, Kátia Cristina Stocco; DINIZ, Maria Ignez. **Ler, escrever e resolver problemas: habilidade matemática**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

SMOLE, Katia Stocco; DINIZ, Maria Ignez de Souza Vieira. (Org.). **Materiais manipulativos para o ensino de matemática: operações básicas**. Porto Alegre: Penso, 2016. (Coleção Mathemoteca; v. 2)

VERGNAUD, Gérard. **A criança, a matemática e a realidade: problemas do ensino da matemática na escola elementar**. Maria Lucia Faria Moro. Curitiba, PR: Ed. da UFPR, 2014.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, tendo em vista o disposto no parágrafo único do Art. 4º do Decreto nº 10.139/2019.

(Assinado digitalmente em 18/01/2024 12:26)

DIVANE MARCON
COORDENADOR DE CURSO
CCM - CH (10.41.13.22)
Matrícula: ###739#1

Visualize o documento original em <https://sipac.uffs.edu.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **9**, ano: **2024**, tipo: **RESOLUÇÃO**, data de emissão: **18/01/2024** e o código de verificação: **6af72e6994**