



RELATÓRIO FINAL DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* ESPECIALIZAÇÃO EM  
FUNDAMENTOS E PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO DO CAMPO - ESCOLA DA TERRA  
OFERTADO NO CAMPUS LARANJEIRAS DO SUL - PR

**LARANJEIRAS DO SUL, PR, 20 DE MAIO DE 2023**

### 1. Dados de identificação do curso

Nome do curso: FUNDAMENTOS E PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO DO CAMPO - ESCOLA DA TERRA
Área de conhecimento (Tabela CNPq/CAPES): Educação CÓDIGO DO CNPq 7.08.00.00-6
Forma de oferta: PRESENCIAL - ALTERNÂNCIA
<b>Proponente:</b> <input type="checkbox"/> <b>Curso(s) de Graduação ou Pós-Graduação</b> <b>Especificar:</b> Pós Graduação em Realidade Brasileira - Turma 2; Interdisciplinar em Educação do Campo Ciências Sociais e Humanas. <input checked="" type="checkbox"/> <b>Grupo de Pesquisa</b> <b>Especificar:</b> Grupo de Pesquisa em Educação do Campo, Cooperação e Agroecologia <input type="checkbox"/> <b>Pró-Reitoria(as)</b> <b>Especificar:</b> Pesquisa e Pós-graduação
Campus de oferta: Laranjeiras do Sul, PR
Documento de aprovação da oferta do curso: <b>DECISÃO Nº 27/CONSUNI CPPGEC/UFFS/2021</b>

### 2. Dados do coordenador do curso

Nome completo: Ana Cristina Hammel	Titulação acadêmica: Doutora
Portaria de designação: PORTARIA DE PESSOAL Nº 120/GR/UFFS/2022	E-mail: ana.hammel@uffs.edu.br
Endereço do Currículo Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1902013686022606">http://lattes.cnpq.br/1902013686022606</a>	

### 3. Caracterização do curso

Data de início: 02/2022	Data de término: 03/2023
Carga horária total: 400 horas	
Alteração no cronograma: Houve um atraso no início das aulas devido ao período da matrícula que foi prorrogado e as aulas iniciaram apenas em maio de 2022, isso ocasionou etapa mais próximas e o tempo comunidade com menos intervalo, porém não teve alteração no prazo final o curso que foi previsto para março de 2023.	

### 4. Das vagas, Matrículas e Concluintes

Vagas ofertadas: 50	Inscritos: 50
Selecionados: 50	Matriculados: 49
Desistentes:	Evasão:
Concluintes: 33	

### 5. Público Alcançado

O público alvo foi composto por educadores/as que atuam nas escolas de educação básica das redes estadual e municipal de ensino; Educadores/as e gestores/as que atuam em escolas do campo, organizadas em multisserias, multianos e ciclos de formação humana; Egressos/as do Programa de formação Continuada Escola da Terra. A formação buscou contribuir com a formação continuada dos professores em diálogo com a comunidade e com as necessidades que demandam da realidade.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

de. Foram quatro guias que agora retornam para a escola e para a comunidade.

### 6. Matriz Curricular e Docentes

Disciplina	Carga horária	Período de Oferta	Professor Responsável (nome completo)	Titulação
O impacto das políticas neoliberais na educação	20	05/05/2022 a 30/08/2022	Régis Clemente da Costa	Doutor
Fundamentos da Educação rural e Educação do Campo	20	07/07/2022 a 30/09/2022	Maria Antônia de Souza	Doutora
A periodização do desenvolvimento humano	20	05/05/2022 a 30/08/2022	Natacha Eugênia Janata	Doutora
Organização do trabalho pedagógico: tempos e espaços escolares	40	08/07/2022 a 30/09/2022	Ana Cristina Hammel	Doutora
A cooperação na escola e na comunidade	40	27/09/2022 a 30/10/2022	Fábio Luiz Zeneratti	Doutor
Princípios e práticas agroecológicas na Educação do Campo	40	27/09/2022 a 30/10/2022	Roberto Antônio Finatto Anelize Campos	Doutor Doutora
Práticas pedagógicas e a relação entre escola e vida	30	05/05/2022 a 30/07/2022	Marcos Gehrke	Doutor
Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso	40	09/09/2022 a 20/02/2023	Ana Cristina Hammel	Doutora
Metodologia da Pesquisa	30	09/09/2022 a 20/02/2023	Roberto Antônio Finatto	Doutor
Práticas pedagógicas na área de ciências sociais e humanas	40	29/09/2023 a 12/12/2023	Fábio Luiz Zeneratti Fabio Pontarolo Maria Isabel Farias	Doutor Doutor Doutora
Práticas pedagógicas na área das linguagens	40	29/09/2023 a 12/12/2023	Christiane Maria Nunes de Souza Alonso Nilson de Souza	Doutora Doutor
Práticas pedagógicas na área das ciências da natureza e matemática	40	29/09/2023 a 12/12/2023	Josimeire Ap <sup>a</sup> Leandri ni Vitor de Moraes	Doutora Doutor

Obs: Houve duas alterações de professores: o professor Régis Clemente da Costa assumiu uma a disciplina O Impacto das políticas neoliberais na educação, sendo a sua área de atuação; e o professor Afonso Nilson de Souza assumiu junto com a professora Christiane a disciplina de Práticas pedagógicas na área das linguagens, pois a professora Suzamara não pode assumir a disciplina.

6.1 Dados do Corpo docente substituto:

<b>Nome completo:</b> Régis Clemente da Costa
<b>Titulação:</b> Doutor
<b>Forma de contratação:</b> Efetivo
<b>Experiência acadêmica e profissional:</b> Professor da educação básica; professor do Ensino Superior
<b>Endereço Currículo Lattes:</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/2354609009403083">http://lattes.cnpq.br/2354609009403083</a>

<b>Nome completo:</b> Afonso Nilson de Souza
<b>Titulação:</b> Doutor
<b>Forma de contratação:</b> Colaborador
<b>Experiência acadêmica e profissional:</b> Artista popular, especialista em teatro.
<b>Endereço Currículo Lattes:</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/1362414736513347">http://lattes.cnpq.br/1362414736513347</a>

7. Desempenho Acadêmico

Acadêmicos(as) (nome completo, sem abreviaturas, conforme deve constar no certificado)	Componente Curricular - Conceito											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1) ALESSANDRA LOPES RIBEIRO	A	A	B	C	A	A	B	B	A	A	A	B
2) ALICE SAVI WUST	A	A	B	C	A	A	B	B	A	B	A	A
3) CAMILA JESSICA ROTERMEL	B	A	B	C	A	A	B	A	A	B	A	B
4) CERIZE MARIA DE CASTILHO	B	A	C	C	A	A	B	B	A	A	A	B
5) CILIANA FEDERICI	B	A	A	C	A	A	B	A	A	A	A	B
6) CLAUDIA ELENA DOS SANTOS	B	A	C	C	A	A	B	B	A	A	A	B
7) DANIELI CONRADO	C	A	C	C	A	A	B	B	A	A	A	B
8) DIOMARA RENHRA LOURENÇO MATHIAS	C	A	B	C	A	A	B	A	A	B	A	B
9) ELIZANDRA FYGSÃNH FREITAS	B	A	C	C	A	A	B	B	A	A	C	A
10) EVANIZE DE FATIMA DA SILVA CHAGAS KOVALSKI	C	A	B	C	A	A	B	B	A	A	A	B
11) EVERLI THALIA BORRE	A	A	C	C	A	A	B	B	A	A	A	A
12) FABIANA LUZIA BELTRAME SIGNORINI	B	A	C	C	A	A	B	B	A	A	A	A
13) FRANCIELI DE SOUZA LEITE	A	A	B	B	A	A	B	A	A	A	A	B
14) GEVERTON VIEIRA	B	A	C	C	A	A	B	B	A	A	A	B
15) JAQUELINE BAIM	B	A	A	C	A	A	B	A	A	A	A	A
16) JAQUELINE PENTEADO DOS SANTOS	A	A	A	C	A	A	B	B	A	B	A	A
17) JESSE SILVA MARQUES	B	A	C	C	A	A	B	C	A	A	A	B
18) JOCELAINE ALVES DE MIRANDA	B	A	A	C	A	A	B	C	A	B	A	B
19) JONES FERNANDO JEREMIAS DE LIMA	B	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	B
20) MAICON DIEKSON COSTA LEITE	B	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A	B
21) MARCOS BORTOLLI	B	A	A	C	A	A	B	B	A	A	A	B
22) MARICLEIA OLIVEIRA DE AZEVEDO	B	A	C	C	A	A	B	B	A	A	A	B
23) MARILDA CANDIDO DOS SANTOS ARCANJO	B	A	C	C	A	A	B	B	A	A	A	A
24) MARILENE HOCHMANN SIQUEIRA	B	A	C	C	A	A	B	B	A	A	A	A
25) MARLI JOSÉ DE ALMEIDA	B	A	C	C	A	A	B	B	A	A	A	A
26) NATALIA ELISABETH ROQUE ROJAS	A	A	B	C	A	A	B	A	A	A	A	B
27) NEFERTITI CANZI LEGRAMANTE	B	A	A	C	A	A	B	B	A	A	A	B
28) ROBERTO SOARES DE MELO SILVA	B	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	C

29)	SIDINÉIA DA SILVA DA COSTA	B	A	C	C	A	A	B	C	A	A	A	B
30)	SILMARA CRISTINA DA SILVA BUENO	B	A	C	C	A	A	B	B	A	A	A	A
31)	SONIA MARIA DOMINGOS DE OLIVEIRA	B	A	C	C	A	A	B	B	A	A	A	A
32)	SÔNIA REGINA HOLUB DOS REIS	B	A	C	C	A	A	B	B	A	A	A	B
33)	VIVIANE KELLEN VYGTE BARÃO	B	A	C	C	A	A	B	B	A	A	A	B

Legenda:

- 1 – O impacto das políticas neoliberais na educação
- 2 – Fundamentos da Educação rural e Educação do Campo
- 3 – A periodização do desenvolvimento humano
- 4 - Organização do trabalho pedagógico: tempos e espaços escolares
- 5 - A cooperação na escola e na comunidade
- 6 - Princípios e práticas agroecológicas na Educação do Campo
- 7 - Práticas pedagógicas e a relação entre escola e vida
- 8 - Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso
- 9 - Metodologia da Pesquisa
- 10 - Práticas pedagógicas na área de ciências sociais e humanas
- 11 - Práticas pedagógicas na área das linguagens
- 12 - Práticas pedagógicas na área das ciências da natureza e matemática

### 8. Conceituação no Trabalho de Conclusão do Curso (monografia ou artigo)

Acadêmicos(as)		Título da Monografia/TCC	Conceito
1)	ALESSANDRA LOPES RIBEIRO	A construção dos planos de ensino por ciclos de formação humana com complexos de estudos para as escolas itinerantes do Paraná - Ensino Fundamental I	B
2)	ALICE SAVI WUST	A construção dos planos de ensino por ciclos de formação humana com complexos de estudos para as escolas itinerantes do Paraná - Ensino Fundamental I	B
3)	CAMILA JESSICA ROTERMEL	A construção dos planos de ensino por ciclos de formação humana com complexos de estudos para as escolas itinerantes do Paraná - Ensino Fundamental I	B
4)	CERIZE MARIA DE CASTILHO	Guia metodológico de alfabetização: práticas de oralidade, leitura e escrita	B
5)	CILIANA FEDERICI	A construção dos planos de ensino por ciclos de formação humana com complexos de estudos para as escolas itinerantes do Paraná - Ensino Fundamental I	B
6)	CLAUDIA ELENA DOS SANTOS	A produção e a importância de materiais didáticos na educação do campo: o guia metodológico para as escolas do campo multianos no Paraná	A
7)	DANIELI CONRADO	Guia metodológico de alfabetização: práticas de oralidade, leitura e escrita	B
8)	DIOMARA RENHRA LOURENÇO MATHIAS	Terra Indígena Rio das Cobras: guia metodológico para as escolas indígenas da terra indígena Rio das Cobras	A
9)	ELIZANDRA FYGSÃNH FREITAS	Guia metodológico do inventário da realidade para as escolas da Terra Indígena Rio das Cobras	A
10)	EVANIZE DE FATIMA DA SILVA CHAGAS KOVALSKI	Guia metodológico de alfabetização: práticas de oralidade, leitura e escrita	B
11)	EVERLI THALIA BORRE	A construção dos planos de ensino por ciclos de formação humana com complexos de estudos para as escolas itinerantes do Paraná -	B

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL – UFFS  
DIRETORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO  
DIVISÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

		Ensino Fundamental I	
12)	FABIANA LUZIA BELTRAME SIGNORINI	A produção e a importância de materiais didáticos na educação do campo: o guia metodológico para as escolas do campo multianos no Paraná	A
13)	FRANCIELI DE SOUZA LEITE	A construção dos planos de ensino por ciclos de formação humana com complexos de estudos para as escolas itinerantes do Paraná - Ensino Fundamental I	B
14)	GEVERTON VIEIRA	A construção dos planos de ensino por ciclos de formação humana com complexos de estudos para as escolas itinerantes do Paraná - Ensino Fundamental I	B
15)	JAQUELINE BAIM	A construção dos planos de ensino por ciclos de formação humana com complexos de estudos para as escolas itinerantes do Paraná - Ensino Fundamental I	B
16)	JAQUELINE PENTEADO DOS SANTOS	A produção e a importância de materiais didáticos na educação do campo: o guia metodológico para as escolas do campo multianos no Paraná	A
17)	JESSE SILVA MARQUES	A produção e a importância de materiais didáticos na educação do campo: o guia metodológico para as escolas do campo multianos no Paraná	A
18)	JOCELAINÉ ALVES DE MIRANDA	A construção dos planos de ensino por ciclos de formação humana com complexos de estudos para as escolas itinerantes do Paraná - Ensino Fundamental I	B
19)	JONES FERNANDO JEREMIAS DE LIMA	A construção dos planos de ensino por ciclos de formação humana com complexos de estudos para as escolas itinerantes do Paraná - Ensino Fundamental I	B
20)	MAICON DIEKSON COSTA LEITE	A construção dos planos de ensino por ciclos de formação humana com complexos de estudos para as escolas itinerantes do Paraná - Ensino Fundamental I	B
21)	MARCOS BORTOLLI	A produção e a importância de materiais didáticos na educação do campo: o guia metodológico para as escolas do campo multianos no Paraná	A
22)	MARICLEIA OLIVEIRA DE AZEVEDO	A construção dos planos de ensino por ciclos de formação humana com complexos de estudos para as escolas itinerantes do Paraná - Ensino Fundamental I	B
23)	MARILDA CANDIDO DOS SANTOS ARCANJO	A produção e a importância de materiais didáticos na educação do campo: o guia metodológico para as escolas do campo multianos no Paraná	A
24)	MARILENE HOCHMANN SIQUEIRA	A produção e a importância de materiais didáticos na educação do campo: o guia metodológico para as escolas do campo multianos no Paraná	A
25)	MARLI JOSÉ DE ALMEIDA	A produção e a importância de materiais di-	A

		dáticos na educação do campo: o guia metodológico para as escolas do campo multianos no Paraná	
26)	NATALIA ELISABETH ROQUE ROJAS	A construção dos planos de ensino por ciclos de formação humana com complexos de estudos para as escolas itinerantes do Paraná - Ensino Fundamental I	B
27)	NEFERTITI CANZI LEGRAMANTE	A produção e a importância de materiais didáticos na educação do campo: o guia metodológico para as escolas do campo multianos no Paraná	A
28)	ROBERTO SOARES DE MELO SILVA	A construção dos planos de ensino por ciclos de formação humana com complexos de estudos para as escolas itinerantes do Paraná - Ensino Fundamental I	B
29)	SIDINÉIA DA SILVA DA COSTA	Guia metodológico de alfabetização: práticas de oralidade, leitura e escrita	B
30)	SILMARA CRISTINA DA SILVA BUENO	A produção e a importância de materiais didáticos na educação do campo: o guia metodológico para as escolas do campo multianos no Paraná	A
31)	SONIA MARIA DOMINGOS DE OLIVEIRA	A produção e a importância de materiais didáticos na educação do campo: o guia metodológico para as escolas do campo multianos no Paraná	A
32)	SÔNIA REGINA HOLUB DOS REIS	A produção e a importância de materiais didáticos na educação do campo: o guia metodológico para as escolas do campo multianos no Paraná	A
33)	VIVIANE KELLEN VYGTE BARÃO	Guia metodológico do inventário da realidade para as escolas da Terra Indígena Rio das Cobras	A

### 9. Relação dos Acadêmicos com direito a Certificado de Especialização

Nome do (a) Acadêmico (a)	
1.	ALESSANDRA LOPES RIBEIRO
2.	ALICE SAVI WUST
3.	CAMILA JESSICA ROTERMEL
4.	CERIZE MARIA DE CASTILHO
5.	CILIANA FEDERICI
6.	CLAUDIA ELENA DOS SANTOS
7.	DANIELI CONRADO
8.	DIOMARA RÉNHRA LOURENÇO MATHIAS
9.	ELIZANDRA FYGSÃNH FREITAS
10.	EVANIZE DE FATIMA DA SILVA CHAGAS KOVALSKI
11.	EVERLI THALIA BORRE
12.	FABIANA LUZIA BELTRAME SIGNORINI

13.	FRANCIELI DE SOUZA LEITE
14.	GEVERTON VIEIRA
15)	JAQUELINE BAIM
16)	JAQUELINE PENTEADO DOS SANTOS
17)	JESSE SILVA MARQUES
18)	JOCELAINA ALVES DE MIRANDA
19)	JONES FERNANDO JEREMIAS DE LIMA
20)	MAICON DIEKSON COSTA LEITE
21)	MARCOS BORTOLLI
22)	MARICLEIA OLIVEIRA DE AZEVEDO
23)	MARILDA CÂNDIDO DOS SANTOS ARCANJO
24)	MARILENE HOCHMANN SIQUEIRA
25)	MARLI JOSÉ DE ALMEIDA
26)	NATALIA ELISABETH ROQUE ROJAS
27)	NEFERTITI CANZI LEGRAMANTE
28)	ROBERTO SOARES DE MELO SILVA
29)	SIDINÉIA DA SILVA DA COSTA
30)	SILMARA CRISTINA DA SILVA BUENO
31)	SONIA MARIA DOMINGOS DE OLIVEIRA
32)	SÔNIA REGINA HOLUB DOS REIS
33)	VIVIANE KELLEN VYGTE BARÃO

### 9. Relação dos Acadêmicos com direito a Certificado de Aperfeiçoamento

(Somente os alunos que cursaram no mínimo 180 horas e/ou não concluíram o TCC)

NOME COMPLETO DO (A) ACADÊMICO (A)		NOME COMPLETO DO (A) ACADÊMICO (A)	
1.	PAULA MORENO BOTONI	4.	
2.	TATIANI SILVA MARQUES	5.	

### 10. Relação dos Acadêmicos com direito a Declaração de Estudos

(Alunos que cursaram carga horária inferior 180 horas)

Nome do Acadêmico		Nome do Acadêmico	
1.	SOLANGE FERNANDES BARROZO DE-BORTOLI	2.	

### 11. Descrição dos pontos fortes do curso

**Alternância** - os períodos de foram organizados em “momentos” pedagógicos que interagem,



chamados de “**Tempo Universidade**”, que compreende o tempo de formação na UFFS, e o “**Tempo Escola-Comunidade**” que envolveu a formação em serviço, acompanhados por formadores e pelos tutores, com atividades específicas do curso de formação realizadas nas comunidades. Essa articulação foi imprescindível para o uso de ferramentas de comunicação durante os diferentes tempos e espaços de formação.

**Trabalho de Conclusão de Curso** - Contou com encontros sistemáticos para sua conclusão do trabalho. Foi previsto um orientador para cada trabalho elaborado. A proposta do TCC foi um estudo teórico-prático de uma questão ou dimensão específica levantada a partir dos estudos realizados ao longo dos eixos, escolhida preferencialmente nas primeiras etapas do curso, que respeite a trajetória e os interesses de aprofundamento de cada participante e que tenha a potencialidade, prática e teórica, necessária para tornar-se uma espécie de foco articulador do conjunto de conteúdos trabalhados nos eixos.

*A partir dos TCCs foram disponibilizados quatro guias, para serem utilizados como materiais didáticos:*

- 1. Guia metodológico para escola multiseriadas do Paraná;*
- 2. Guia metodológico para escolas multianos do Paraná*
- 3. Guia metodológico: Inventário da Realidade da Terra Indígena Rio das Cobras;*
- 4. Guia metodológico: Plano de Estudos para os anos iniciais das escolas organizadas em Ciclos de Formação Humana com complexos de estudos.*

## **12. Descrição dos aspectos a serem melhorados em reedição do curso**

Embora tivemos um índice considerável de desistência, para além do que projetamos, em considerando as demais ofertadas pela UFFS, foi a que mais se formou no último período. Também destacamos as qualidades dos TCCs produzidos que voltaram para escola de forma a contribuir na prática pedagógica. Serão quatro guias que ganharam fôlego nesse período.

## **13. Considerações finais**

O curso permitiu a formação de especialista em Fundamentos e Práticas em Educação do Campo, com qualificação técnica e pedagógica para qualificar e fortalecer o trabalho nas escolas do campo. Além disso a partir do Trabalho de Conclusão de Curso foi possível produzir guias que serão utilizados nas escolas de abrangência do projeto e para além delas.

## **ANEXOS:**

**Obs. 1:** O Relatório Final deve atender o Regulamento Geral de Pós-Graduação da UFFS.

**Obs. 2:** O Relatório Final deve ser encaminhado à Diretoria de Pós-Graduação até 60 dias após a conclu-



são do curso (18 meses.