



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

PORTARIA Nº 33/PROGRAD/UFFS/2018

Revogada por:

[PORTARIA Nº 449/PROGRAD/UFFS/2023](#)

~~O PRÓ-REITOR DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL — UFFS, no uso de suas atribuições legais, tendo em vista a delegação de competência do Magnífico Reitor através da Portaria nº 0565/GR/UFFS/2016 e o estabelecido na Resolução 9/CONSUNI/CGAE/UFFS/2017, resolve:~~

~~**Art. 1º** APROVAR a caracterização completa dos Componentes Curriculares (CCR) do Domínio Conexo entre as Licenciaturas do *Campus* Cerro Largo, conforme o ANEXO desta Portaria.~~

~~**Art. 2º** Esta Portaria entra em vigor a partir de sua publicação no Boletim Oficial da UFFS.~~

~~Chapecó-SC, 04 de abril de 2018.~~

~~JOÃO ALFREDO BRAIDA
Pró-Reitor de Graduação~~



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

ANEXO

Quadros de Ementários do Domínio Conexo das Licenciaturas do Campus Cerro Largo

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GCH810	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	2		30
EMENTA				
Educação Especial e Educação Inclusiva. A construção da normalidade e da anormalidade. Estudos acerca das condições e possibilidades para a educação do público da educação especial (pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e superdotação/ altas habilidades). Análises a partir de pesquisas em educação sobre a questão da inclusão escolar.				
OBJETIVO				
Reconhecer os processos de construção da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva em seus aspectos históricos, culturais, filosóficos, políticos e pedagógicos, para promover a construção da inclusão nas práticas escolares em geral e nas práticas didático-pedagógicas.				
REFERÊNCIAS BÁSICAS				
AQUINO, J. G. Diferenças e preconceito na escola: alternativas teóricas e práticas. 9 ed. São Paulo: Summus, 1998.				
GÓES, M. C. R. de; LAPLANE, Adriana Lia F. de (orgs). Políticas e práticas de educação inclusiva. 4 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2013.				
MANTOAN, M. T. E. (org). O desafio das diferenças nas escolas. 2 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.				
MAZZOTA, M. J. S. Educação especial no Brasil: história e políticas públicas. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2012.				
RIBEIRO, M. L. S.; BAUMEL, R. C. R. C. Educação especial: do querer ao fazer. São Paulo: Avercamp, 2003.				
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES				



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

BAPTISTA, C. R.; CAIADO, Katia R. M.; JESUS, Denise M. **Educação Especial: diálogo e pluralidade.** 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.
BEYER, H. O. **Inclusão e avaliação na escola de alunos com necessidades educacionais especiais.** 3 ed. Porto Alegre: Mediação, 2010.
CARVALHO, R. **Escola Inclusiva: a reorganização do trabalho pedagógico.** 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2008.
JESUS, D. M.; BAPTISTA, C. R.; BARRETO, M. A. S. C. **Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa.** 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2009.
RAMOS, R. **Passos para a inclusão: algumas orientações em classe regulares com crianças com necessidades especiais.** São Paulo: Cortez, 2010.
ROZEK, M.; VIEGAS, L. T. (orgs). **Educação Inclusiva: políticas, pesquisa e formação.** Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.
SCHMIDT, C. **Autismo, Educação e Transdisciplinaridade.** SP: Campinas. Papyrus, 2013.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GLA212-	LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)	4	0	60

EMENTA

Visão contemporânea da inclusão na área da surdez e legislação brasileira. Cultura e identidade da pessoa surda. Tecnologias voltadas para a surdez. História da Língua Brasileira de Sinais. Breve introdução aos aspectos clínicos e socioantropológicos da surdez. Aspectos linguísticos da Língua Brasileira de Sinais. Diálogo e conversação.

OBJETIVO

Conhecer a língua brasileira de sinais, a fim de instrumentalizar para atuação profissional inclusiva.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BRASIL. **Decreto 5.626/05.** Regulamenta a Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei n. 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Brasília, 2005.

QUADROS, R. M. de. **Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos.** Porto Alegre: Artmed, 2004.

_____. **Educação de surdos. A Aquisição da Linguagem.** Porto Alegre: Editora Artmed, 1997.

FERREIRA, L. **Por uma gramática de língua de sinais.** Rio de Janeiro, RJ: Edições Tempo Brasileiro, 2010. 273 p.-

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

CAPOVILLA, F. C.; RAPHAEL, W. D.; MAURICIO, A. C. (Ed). ~~Novo Deit-Libras: dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira baseado em Linguística e Neurociências cognitivas. São Paulo: EDUSP: Inep, CNPq, CAPES, 2012.~~
COUTINHO, D. ~~LIBRAS e Língua Portuguesa: Semelhanças e diferenças. João Pessoa: Arpoador, 2000.~~
FELIPE, T.; MONTEIRO, Myrna. ~~LIBRAS em Contexto: Curso Básico: Livro do Professor. 4. ed. Rio de Janeiro: LIBRAS Editora Gráfica, 2005.~~
GESSER, A. ~~LIBRAS? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.~~
LOPES, M. C. ~~Surdez & educação. 2. ed. rev. e ampl. Belo Horizonte, MG: Autêntica, e2007. 102 p. (Temas & educação)~~
MOURA, M. C. de. ~~Língua de Sinais e Educação do Surdo. Série neuropsicológica. São Paulo: TECART, 1993. v. 3.~~
_____. ~~O surdo: caminhos para uma nova identidade. Rio de Janeiro: Ed. Revinter, 2000.~~
PEREIRA, M. C. da C. (Org). ~~Libras: conhecimento além dos sinais. São Paulo, SP: Pearson Prentice Hall, 2011. 127 p.~~
ZIESMANN, C. I. ~~Educação de surdos em discussão: práticas pedagógicas e processo de alfabetização. 1. ed. Curitiba: Editora e Livraria Appris, 2017. v. 1. 145p.~~

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GCH811	TEMAS CONTEMPORÂNEOS E EDUCAÇÃO	4	0	60
EMENTA				
Educação, currículo e diversidade. Temas emergentes em Educação: Gênero e Sexualidade, Educação e Saúde, Direitos Humanos. Diversidade étnico-racial, cultura e história afro-brasileira e indígena. Educação de Jovens e Adultos. Educação no Campo. Educação em comunidades Quilombolas. Diretrizes Curriculares Nacionais e políticas públicas relacionadas aos respectivos temas. Análise de pesquisas, de propostas e/ou práticas pedagógicas articuladas em currículos que abordam a diversidade e a inclusão.				
OBJETIVO				
Discutir temáticas contemporâneas no contexto educacional como elementos estruturantes da formação de professores, tendo como referência a diversidade como articuladoras das propostas de ensino.				
REFERÊNCIAS BÁSICAS				
BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Brasília, 2013.				
BOBBIO, N. A era dos direitos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.				
CANDAU, V. M. (org). Didática crítica intercultural: aproximações. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.				
LOURO, G. L. Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.				
MACEDO, E. (Org). Currículo: debates contemporâneos. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2010.				



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade . Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES
ALVES, D. S. (org). Gênero e diversidade sexual: teoria, política e educação em perspectiva . Tubarão, SC; COPIART, 2016.
ANTUNES-ROCHA, I.; HAGE, S. M. (Org). Escola de Direito: reinventando a escola multisseriada . Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.
FREIRE, P. A importância do ato de ler . São Paulo: Cortez, 2011.
HADDAH, S.; GRACIANO, M. A educação entre os direitos humanos . SP: Cortez, 2006.
LOURO, G. L.; NECKEL, J. F.; GOELLNER, S. V. Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo . Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.
MATTOS, R. A. de. História e cultura afro-brasileira . São Paulo: Contexto, 2007.
SILVA, T. T. da. Currículo, cultura e sociedade . 12. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
SILVA, E. W. da. Estado, sociedade civil e cidadania no Brasil: bases para uma cultura de direitos humanos . Ijuí: UNIJUÍ, 2014.
MOREIRA, A. F. B.; CANDAU, V. M. Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas . Petrópolis: Vozes, 2008.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	CRÉDITOS		Horas
		Teórico	PCC	
GCH812	POLÍTICAS EDUCACIONAIS	2	0	30
EMENTA				
Estado e políticas educacionais no Brasil. O direito à educação na Constituição Federal. Organização do sistema de ensino brasileiro, em específico da educação básica. Políticas nacionais no campo da gestão, da formação de professores, do currículo, do financiamento e de avaliação. Bases político-legais que orientam a organização curricular da escola de educação básica: LDB, PNE, DCN e BNCC da Educação Básica.				
OBJETIVO				
Reconhecer as políticas educacionais como pressupostos que garantem constitucionalmente o direito à educação, discutindo-as a partir do contexto político, econômico e social brasileiro como propulsoras da organização do sistema educacional brasileiro quanto aos aspectos curriculares, de gestão, de formação de professores, de avaliação e de financiamento da educação.				
REFERÊNCIAS BÁSICAS				
AZEVEDO, J. M. L. de. A educação como política pública . 3. ed. São Paulo: Autores Associados, 2008.				
FÁVERO, O. (Org.). A educação nas constituintes brasileiras 1823-1988 . Campinas: Autores Associados, 2005.				
LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F. de; TOSCHI, M. S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização . 10 ed. São Paulo: Cortez, 2011.				



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

SANDER, B. **Políticas públicas e gestão democrática da educação**. Brasília: Liber Livro, 2005.
SAVIANI, D. **Da Nova LDB ao FUNDEB: por uma outra política educacional**. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.
SHIROMA, E. O.; MORAES, M. C. M.; EVANGELISTA, O. **Política educacional**. 4. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

DOURADO, L. F. (org.). **Plano Nacional de Educação (2011-2020): avaliação e perspectivas**. 2.ed. Goiânia: Editora UFG; Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.
_____. (org.). **Políticas e Gestão da Educação no Brasil: novos marcos regulatórios**. São Paulo: Xamã, 2009.
FERREIRA, E. B. e OLIVEIRA, D. A. (orgs.). **Crise da Escola e Políticas Educativas**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.
GENTILI, P. Adeus a Escola Pública, a desordem Neoliberal, a Violência do Mercado e o Destino da Educação das Maiorias. In: GENTILI, Pablo.(org) **Pedagogia da Exclusão: Crítica ao Neoliberalismo em Educação**. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2002.
LINHARES, C.; SILVA, W. C. da. **Políticas de formação de professores: limites e possibilidades colocados pela LDB para as séries iniciais do Ensino Fundamental**. In: MARTINS, P.de S. **O Financiamento da Educação Básica como Política Pública**. **Revista Brasileira de política e Administração da Educação**. Porto Alegre, V. 26, 2010.
VIEIRA, S. L.; FARIAS, I. M. S. **Política educacional no Brasil: introdução histórica**. Brasília: Liber Livro, 2011.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GCH813	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS, FILOSÓFICOS E SOCIOLOGICOS DA EDUCAÇÃO	4	0	60

EMENTA

A educação na Grécia Antiga e em Roma. A educação cristã na Idade Média. A formação das Universidades. Renascimento e educação. As reformas religiosas e a educação. Infância e Pedagogia Moderna. A educação no Brasil colônia, império e república. A formação político filosófica do estado moderno. Iluminismo e educação. Teoria crítica e educação. Função social da escola. Educação e neoliberalismo. Fundamentos Sociais e Antropológicos da Educação. Educação e racionalidade instrumental/burocracia/dominação. Teoria social e modelos pedagógicos. Teorias pós-críticas e educação. Educação e pós-modernidade, identidade e diferença.

OBJETIVO

Discutir os fundamentos teóricos conceituais das áreas histórico-filosóficas e sociológicas do campo educacional, a fim de estimular o desenvolvimento da compreensão crítica acerca das teorias e práticas pedagógicas contemporâneas.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ADORNO, T. W. **Educação e emancipação**. São Paulo: Paz e Terra, 1995.
ARANHA, M. L. A. **Filosofia da educação**. São Paulo: Moderna, 2009.
ARIÈS, P. **História social da criança e da família**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981.
MANACORDA, M. A. **História da Educação: da Antiguidade aos nossos dias**. São Paulo: Cortez,



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

2010.-

QUINTANEIRO, T. **Um toque de clássicos: Durkheim, Marx e Weber**. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2003.-

SAVIANI, D. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2008.-

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

CAMBI, F. **História da Pedagogia**. São Paulo: UNESP, 1999.-

COMENIUS. **Didática Magna**. São Paulo: Martins Fontes, 2006.-

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2011.-

MÉSZAROS, I. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo, 2005.

KANT, I. **Resposta à pergunta: o que é o esclarecimento?** In: Textos Seletos. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

HALL, S. **A identidade cultural na pós-modernidade**. 11. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.-

HARVEY, D. **A condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural**. São Paulo: Loyola, 2011.-

LE GOFF, J. **Os intelectuais na Idade Média**. 4. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2011.

ROUSSEAU, J. **Emílio ou da Educação**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.-

SILVA, T. T. **Documentos de identidade**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.-

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GCH814	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO	4	0	60

EMENTA

Educação, cultura e escola. Docência. Saberes da docência e formação de professores. Concepções pedagógicas na educação brasileira. Estudos sobre currículo escolar e suas perspectivas: tradicional, crítica e pós-crítica. Processos colaborativos de planejamento escolar: Projeto Político Pedagógico, Regimento Escolar, Plano de Estudos, Plano de Trabalho. A prática pedagógica e a Didática: história e concepções. Planejamento e processos didático-pedagógicos: objetivos, metodologia e avaliação. O debate pedagógico nas pesquisas contemporâneas em educação e ensino.

OBJETIVO

Discutir a educação considerando as diferentes concepções pedagógicas que fundamentam os currículos escolares, os processos de planejamento escolar e os processos didáticos.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

CANDAU, Vera M. (org). **Didática crítica intercultural: aproximações**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.-

LOPES, A. R. C.; MACEDO, E. (Orgs). **Currículo: debates contemporâneos**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2010.-

SAVIANI, D. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2008.

SILVA, T. T. da. **Documentos de identidade**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.-

TARDIF, M. **Saberes Docentes e formação profissional**. 5. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2013.-



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

VEIGA, I. P. V. **Repensando a Didática**. 28 ed. Campinas: Papirus, 2010.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

CANDAU, V. M. (org). **Rumo a uma nova Didática**. 21. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.
_____. **Didática, currículo e saberes escolares**. 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

GASPARIN, J. L.. **Uma Didática para a pedagogia Histórico-Crítica**. 5 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 43. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
_____. **Teorias do currículo**. São Paulo: Cortez, 2011.

MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

NARODOWSKI, M. **Comenius e a educação**. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

SAVIANI, N. **Saber escolar, currículo e didática**. 5. ed. Campinas: Autores Associados, 2010.

SILVA, Janssen F.; HOFFMAN, Jussara; ESTEBAN, Maria T. **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas: em diferentes áreas do currículo**. 8. ed. Porto Alegre, RS: Mediação, 2010.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GCH815	PRÁTICA DE ENSINO: PESQUISA EM EDUCAÇÃO	0	4	60
EMENTA				
Pesquisa em Educação: conceitos, metodologias, abordagens e estratégias de intervenção. Pesquisa, formação docente e suas racionalidades. O papel das pesquisas educacionais nos processos de ensino e na formação de professores da educação básica. Tendências das investigações sobre o processo de ensino/aprendizagem. Articulação: pesquisa docente, inovação curricular e formação de professores. A investigação-formação-ação como possibilidade de pesquisa educacional e processo de formação de professores. Educar pela Pesquisa. Proposição de problemática de pesquisa, planejamento e projeto de pesquisa.				
OBJETIVO				
Fundamentar a docência na educação básica com pesquisa na área da Educação pela via da análise teórica e de modelos de pesquisa, formação de professores e inovação curricular.				
REFERÊNCIAS BÁSICAS				
ALARCÃO, I. Professores reflexivos em uma escola reflexiva . 7.ed. São Paulo: Cortez, 2011.				
BAGNO, M. Pesquisa na escola: o que é como se faz . 7.ed. São Paulo, 2012. Edições Loyola.				
DEMO, P. Educar pela pesquisa . 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2007.				
FAZENDA, I. Pesquisa em educação . São Paulo: Papirus, 2002.				
GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa . 4. Ed. São Paulo: ATLAS, 2016.				



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

LÜDKE, M.; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 2013.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ALARCÃO, I. (Org.) **Formação reflexiva de professores: estratégias de supervisão**. São Paulo: Cortez, 2010.

_____. **Escola reflexiva e nova racionalidade**. Porto Alegre, Artmed, 2001.

GERALDI, C, FIORENTINI, D., PEREIRA, E. (orgs.). **Cartografias do trabalho docente: professor(a) pesquisador(a)**. Campinas: Mercado de letras, 2011. p.137-152.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. Ed. São Paulo: ATLAS, 2010.

_____. **Metodologia do trabalho científico**. 6.ed. São Paulo: ATLAS, 2013.

MORAES, R.; LIMA, V. M. do R. **Pesquisa em sala de aula: tendências para a educação em novos tempos**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.

MORIM, A. **Pesquisa-ação integral e sistêmica: uma antropopedagogia renovada**. Trad. Michel Thiollent. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GCH816	FUNDAMENTOS DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM	4	0	60

EMENTA

Desenvolvimento humano em diferentes aspectos: cognitivo, afetivo, social e motor e as suas implicações no contexto escolar. Desenvolvimento humano e adolescência. Diferentes abordagens e perspectivas teóricas de aprendizagem: comparações, limites e possibilidades no ensino. Saberes e Conhecimentos docentes e as suas implicações para os processos de ensino e aprendizagem. Contribuições da psicologia histórico-cultural e da teoria da atividade para os modos de apropriação e significação do conhecimento. Aprendizagem e inclusão das pessoas com deficiências. Os sujeitos da educação: interações estabelecidas em sala de aula no processo do ensinar e aprender.

OBJETIVO

Oportunizar compreensões acerca do desenvolvimento humano e do processo de ensino e da aprendizagem escolar, com atenção para as interações estabelecidas em sala de aula e para os modos de apropriação e significação do conhecimento.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

MIZUKAMI, M. da G. N., et al. **Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação**. São Carlos: EDUFSCar, 2002.

MOREIRA, M. A. **Teorias da Aprendizagem**. 2. Ed. ampl. — São Paulo: EPU, 2011.

OLIVEIRA, M. B. de; OLIVEIRA, M. K. de. (Org.). **Investigações cognitivas: conceitos, linguagem e**



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

cultura. Porto Alegre: Artmed, 1999. 146p.
VIGOTSKI, L.S; LURIA, A. R; LEONTIEV, A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 12. ed. São Paulo: Ícone, 2012. 228 p.
VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martin Fontes, 2008.
_____. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

COLL, C. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.
FACCI, M. G. D. **Valorização ou esvaziamento do trabalho do professor?** Um estudo crítico comparativo da teoria do professor reflexivo, do construtivismo e da psicologia vigotskiana. Campinas: Autores Associados, 2004.
LA TAILLE, Y. de; OLIVEIRA, M. K. de; DANTAS, H. de L. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo, SP: Summus, 1992. 117 p.
OLIVEIRA, M. K. **Vygotsky: desenvolvimento e aprendizado um processo sócio-histórico**. 5.ed. São Paulo: Scipione, 2010.
PIAGET, J. **Abstração reflexionante: relações lógico-artiméticas e ordem das relações espaciais**. Porto Alegre: Artmed, 1995.
POZO, J. I. **Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
SALVADOR, C. C. **Psicologia do ensino**. Porto Alegre: Artmed, 2000. 408 p.
TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 15. ed. Petrópolis-RJ: Editora Vozes, 2003.
VYGOTSKY, L. S. A defectologia e o estudo do desenvolvimento e da educação da criança anormal. In: **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 37, n. 4, p. 861-870, dez. 2011.
WALLON, H. **Psicologia e Educação da Infância**. Lisboa: Estampa, 1986.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GCH817	ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO: GESTÃO ESCOLAR	6	0	90

EMENTA

Acompanhamento e reconhecimento do contexto escolar. Vivência de situações e práticas de gestão das(nas) unidades escolares: no planejamento escolar anual; na gestão pedagógica; na gestão dos processos administrativos; na gestão econômico-financeira; na gestão dos mecanismos instituintes da gestão democrática; nas relações com a legislação educacional e normas vigentes nas redes de ensino. Realização das atividades de estágio, reflexão e análise das situações vivenciadas durante o estágio, fundamentadas teoricamente. Apresentar uma proposição para a gestão da escola com a perspectiva de fortalecer as relações democráticas e a qualidade da educação.

OBJETIVO

Vivenciar, problematizar e reconhecer o contexto escolar como possibilidade de iniciação à docência compreendendo a complexidade da gestão escolar como processo democrático, necessário para fortalecer a qualidade da educação.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ALARCÃO, I. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2011.
CURY, C. R J. **Legislação educacional brasileira**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.
LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5 ed. Goiânia: Alternativa, 2008.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

~~FERREIRA, N. S. C. **Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios.** 7 ed. São Paulo: Cortez, 2009.~~

~~LÜCK, H. **Gestão educacional: uma questão paradigmática.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.~~

~~VEIGA, I. P. A. (Org.) **Projeto Político-Pedagógico da Escola: uma construção possível** 11. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2000.~~

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

~~DOURADO, L. F.; PARO, Vitor H. (Orgs.). **Políticas públicas e educação básica.** São Paulo: Ed. Xamã, 2001.~~

~~FERREIRA, N. S. C. (org.), **Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios,** São Paulo: Ed. Cortez, 2009.~~

~~LÜCK, Heloísa. **Gestão participativa na escola.** 11 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.~~

~~PARO, V. **Por dentro da escola pública.** São Paulo: Cortez, 2016~~

~~_____. **Gestão escolar, democracia e qualidade de ensino.** São Paulo: Ática, 2007.~~

~~_____. **Diretor escolar: educador ou gerente.** Cortez, 2016.~~

~~PLACCO, V. M. N. de S.; ALMEIDA, Laurinda R. de (orgs). **O coordenador pedagógico e o cotidiano da escola.** 4 ed. São Paulo: Loyola, 2006.~~

~~VASCONCELLOS, C. dos S. **Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula.** 4. ed. São Paulo: Libertad, 2009.~~

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GCH818	EDUCAÇÃO E ESTUDOS SOCIOLÓGICOS	2	0	30

EMENTA

~~Educação como processo social. Educação e integração/manutenção da ordem social. Educação e relações de classe. Educação e Racionalidade Instrumental/burocracia/dominação. Educação e Reprodução. Educação e emancipação. Ideologia e Educação. Educação e desigualdade. Educação e contingência. Educação e ação. Educação e complexidade.~~

OBJETIVO

~~Compreender as contribuições das ciências sociais à análise da educação enquanto processo social, construído em contextos específicos e a partir da interação de sujeitos concretos.~~

REFERÊNCIAS BÁSICAS

~~BOURDIEU, P. **A Reprodução.** Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.~~

~~BOURDIEU, P.; CATANI, A. M (Org). **Escritos de educação.** 13. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.~~

~~DEMO, P. **Introdução à sociologia: complexidade, interdisciplinaridade e desigualdade social.** São Paulo: Atlas, 2002.~~

~~FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 2013.~~

~~FRIGOTTO, G.; GENTILI, P. (Orgs). **A cidadania negada: políticas de exclusão na educação e no**~~



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

trabalho. São Paulo: Cortez, 2001.
SACRISTÁN, J.; ROSA, E. **Educar e conviver na cultura global: as exigências da cidadania.** Porto Alegre, RS: Artmed, 2002.
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES
COSTA, M. C. C. **Sociologia, introdução à ciência da sociedade.** São Paulo: Moderna, 2010.
FRIGOTTO, G. **Educação e a crise do capitalismo real.** São Paulo: Cortez, 2010.
GOHN, M. da G. M.. **Movimentos sociais e educação.** 7. ed. São Paulo: Cortez, 2009
MEKSENAS, P. **Sociologia da educação: introdução ao estudo da escola no processo de transformação social.** São Paulo: Loyola, 1995.
MELLO, G. N. de. **Cidadania e competitividade, desafios educacionais do terceiro milênio.** São Paulo: Cortez, 2000.
MORIN, E. **Educação e complexidade: os sete saberes e outros ensaios.** São Paulo: Cortez, 2002.
NOGUEIRA, M. A., CATANI, A. **Escritos de Educação.** Petrópolis: Vozes, 2012.
ORTIZ, R. (Org.). **A sociologia de Pierre Bourdieu.** São Paulo: Olho D'Água, 2013.
PERRENOUD, P. **A pedagogia na escola das diferenças: fragmentos de uma sociologia do fracasso.** Porto Alegre: Artmed, 2001.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos		Horas
		Teórico	PCC	
GCH819	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO POPULAR	2	0	30
EMENTA				
Educação popular. Sociedade, classes sociais, movimentos sociais, cultura e saber popular. Educação e participação social e política. Educação: diálogo, conscientização e emancipação. Fundamentos ontológicos e gnoseológicos da Educação Popular. Projetos sócio-comunitários e escola pública. A perspectiva da educação socialista.				
OBJETIVO				
Discutir os fundamentos e os princípios da educação popular para compreendê-la como um fenômeno socio-cultural e uma concepção de educação transformadora da realidade.				
REFERÊNCIAS BÁSICAS				
FREIRE, P. O que é educação popular. São Paulo: Brasiliense, 2006. _____. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 7. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011. _____. A importância do ato de ler. São Paulo: Cortez, 1987. _____. Pedagogia do oprimido. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011. _____. Ação cultural para a liberdade e outros escritos. 11 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006. STRECK, D. R.; ESTEBAN, M. T. (Org.). Educação Popular: lugar de construção social coletiva.				



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

Petrópolis: Vozes, 2013.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

CHAUÍ, M. **Cidadania cultural**. São Paulo: editora Fundação Perseu Abramo, 2006.

GADOTTI, M.; TORRES, C. **Estado e Educação Popular**. São Paulo: Liber Livros, 2004.

MÉSZÁROS, I. **Para além do capital: rumo a uma teoria da transição**. São Paulo: Boitempo, 2011.

STREK, D. R. **Educação popular e docência**. São Paulo: Cortez, 2014.

STRECK, D. R.; REDIN, E.; ZITKOSKI, J. J. **Dicionário Paulo Freire**. Belo Horizonte: Autêntica, 2016.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

Código	COMPONENTE CURRICULAR	CRÉDITOS		Horas
		Teórico	PCC	
GCH820	ESTUDOS CULTURAIS E EDUCAÇÃO	2	0	30
EMENTA				
Introdução aos Estudos Culturais com ênfase na vertente pós-estruturalista. Educação e cultura na pós-modernidade. Poder, saber e verdade. Conhecimento, discurso e mídia. Genealogia, arqueologia e ética em Nietzsche e Foucault. Estética, <i>performance</i> e pedagogias do corpo. Biopoder e biopolítica. Identidade, globalização e multiculturalismo. Diferença e representação.				
OBJETIVO				
Introdução aos Estudos Culturais com ênfase na vertente pós-estruturalista. Educação e cultura na pós-modernidade. Poder, saber e verdade. Conhecimento, discurso e mídia. Genealogia, arqueologia e ética em Nietzsche e Foucault. Estética, <i>performance</i> e pedagogias do corpo. Biopoder e biopolítica. Identidade, globalização e multiculturalismo. Diferença e representação.				
REFERÊNCIAS BÁSICAS				
FOUCAULT, M. Microfísica do poder . Tradução Roberto Machado. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1979. _____. Vigiar e punir: nascimento da prisão . Tradução Raquel Ramalhete. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997. NIETZSCHE, F. Genealogia da moral . Tradução Paulo César de Souza. São Paulo: Companhia das Letras, 1998. ROSE, N. Inventando nossos selfs: psicologia, poder e subjetividade . Rio de Janeiro: Vozes, 2011. VEIGA-NETO, A. Foucault e a educação . Belo Horizonte: Autêntica, 2007.				
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES				
CANCLINI, N. G. Consumidores e cidadãos: conflitos multiculturais da globalização . 6ª Edição. Rio de Janeiro: Editora da UFRJ, 2006. FOUCAULT, M. A ordem do discurso . São Paulo: Loyola, 2012. HALL, S. A identidade cultural na pós-modernidade . Rio de Janeiro: DP&A, 2006. JOHNSON, R.; ESCOSTEGUY, A. C. D.; SCHULMAN, N.; SILVA, T. T. da (Org). O que é, afinal, estudos culturais? 4.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. LE BRETON, D. Adeus ao corpo . São Paulo: Papyrus, 2003. MACHADO, R. Nietzsche e a verdade . Rio de Janeiro: Graal, 1999. MATTELART, A.; NEVEU, É.. Introdução aos estudos culturais . Parábola, 2004. SILVA, T. T. da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo . Belo Horizonte: Autêntica, 1999. SILVA, T. T. da; HALL, S.; WOODWARD, K.. Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais . 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2009. SILVA, T. T. da. O currículo como fetiche . Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.				



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Rodovia SC 484, Km 02, Fronteira Sul, Chapecó-SC, CEP 89815-899, 49 2049-3710
prograd@uffs.edu.br, www.uffs.edu.br

Código	COMPONENTE CURRICULAR	CRÉDITOS		Horas
		Teórico	PCC	
GCH821	DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO	2	0	30
EMENTA				
<p>Conceito e evolução dos Direitos Humanos. Características dos Direitos Humanos. Multiculturalismo e Direitos Humanos. Direitos Humanos e cidadania. A relação entre educação e direitos humanos na consolidação do estado democrático e da cidadania. A Declaração Universal dos Direitos Humanos. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. Políticas e ações educacionais afirmativas.</p>				
OBJETIVO				
<p>Conhecer e analisar os fundamentos e concepções de direitos humanos, oportunizando o conhecimento e o debate sobre a relação entre Direitos Humanos e Educação, bem como, conhecer a Declaração Universal dos Direitos Humanos, seus princípios e valores.</p>				
REFERÊNCIAS BÁSICAS				
<p>BOBBIO, N. A era dos direitos. RJ: Campus, 2004. GUERRA, S. Direitos Humanos: curso elementar. São Paulo, SP: Saraiva, 2013. HAHN, P. Direitos fundamentais: desafios e perspectivas. Nova Petrópolis: Nova Harmonia, 2010. MORAIS, F. I.; SILVA, A. M.M.; TAVARES, C.(orgs). Políticas e fundamentos da educação em direitos humanos. São Paulo: Cortez, 2010. RIZZI, E.; GONZALES, M.; XIMENES, S. B. Direito Humano à Educação. 2 ed. Curitiba: Plataforma DhESCA Brasil, 2011. SILVA, E. W. da. Estado, sociedade civil e cidadania no Brasil: bases para uma cultura de direitos humanos. Ijuí: UNIJUÍ, 2014.</p>				
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES				
<p>CARBONARI, P. C. (Org). Sentido filosófico dos direitos humanos: leituras do pensamento contemporâneo. Passo Fundo, RS: IFIBE, 2006-2013. EYNG, A. M. (Org). Direitos Humanos e violência nas escolas: desafios e questões em diálogo. Curitiba, PR: CRV, 2013. NOGUEIRA, S. V. (Org). Educação popular, democracia e direitos humanos: ensaios para uma pedagogia universitária interdisciplinar e transversal. Ijuí, RS: UNIJUÍ, 2015. RIFIOTIS, T.; RODRIGUES, T. H.. Educação em Direitos Humanos: discursos críticos e contemporâneos. 2. ed. Florianópolis: Ed UFSC, 2010. SARLET, I. W. A eficácia dos direitos fundamentais: uma teoria geral dos direitos fundamentais na perspectiva constitucional. 10. ed. São Paulo: Livraria do Advogado, 2011. SCAVINO, S; CANDAU, V. (Orgs). Educação em Direitos Humanos: temas, questões e propostas. Petrópolis: DP-et-ali, 2008.</p>				