



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA - CHAPECÓ

RESOLUÇÃO Nº 2/2024 - CCLH - CH (10.41.13.19)

Nº do Protocolo: 23205.028601/2024-61

Chapecó-SC, 11 de outubro de 2024.

RESOLUÇÃO Nº 02/CCLHCH /UFFS/2024

Inclui Componente Curricular Optativo na Matriz Curricular 2013 do curso de Graduação em História - Licenciatura do *Campus* Chapecó.

A Coordenação do Curso de Graduação em História – Licenciatura – *Campus* Chapecó, da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, no uso de suas atribuições legais, considerando a decisão do colegiado do curso registrada na Ata nº 5 de 26 de setembro de 2024,

RESOLVE:

Art. 1º Incluir Componentes Curriculares no rol de CCRs optativos da Matriz Curricular 2013, do Curso de Graduação em História - Licenciatura, conforme quadros de ementários abaixo:

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos	Horas
GEX002	INTRODUÇÃO À INFORMÁTICA	04	60
EMENTA			
Fundamentos de informática. Conhecimentos de sistemas operacionais. Utilização da rede mundial de computadores. Acesso a ambientes virtuais de aprendizagem. Conhecimentos de editor de texto, planilha eletrônica e software de apresentação (textos, gráficos, tabelas, áudios, vídeos e imagens).			
OBJETIVO			
Operar as ferramentas básicas de informática de forma a poder utilizá-las interdisciplinarmente, de modo crítico, criativo e pró-ativo.			

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ANTONIO, João. **Informática para Concursos: teoria e questões**. Rio de Janeiro: Campus-Elsevier, 2009.

CAPRON, H. L.; JOHNSON, J. A. **Introdução à Informática**. 8. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2004.

NORTON, P. **Introdução à Informática**. 1. ed. Rio de Janeiro: Makron Books, 1997.

VELLOSO, Fernando de C. **Informática: conceitos básicos**. 7. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2004.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

FEDELI, Ricardo D.; POLLONI, Enrico G. P.; PERES, Fernando E. **Introdução à ciência da computação**. 2. ed. São Paulo: CENGAGE Learning, 2010.

HILL, Benjamin Mako; BACON, Jono. **O livro oficial do Ubuntu**. 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2008.

LANCHARRO, Eduardo Alcalde; LOPEZ, Miguel Garcia; FERNANDEZ, Salvador Peñuelas. **Informática básica**. São Paulo: Pearson Makron Books, 2004.

MANZANO, André Luiz N. G.; TAKA, Carlos Eduardo M. **Estudo dirigido de Microsoft Windows 7 Ultimate**. São Paulo: Érica, 2010.

MANZANO, A. L. N. G.; MANZANO, M. I. N. G. **Estudo dirigido de informática básica**. 7. ed. rev. atual. e ampl. São Paulo: Érica, 2007.

MEYER, M.; BABER, R.; PFAFFENBERGER, B. **Nosso futuro e o computador**. Porto Alegre: Bookman, 1999.

MONTEIRO, M. A. **Introdução à organização de computadores**. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2007.

OLIVEIRA, Ramon de. **Informática educativa**. 12. ed. Campinas: Papyrus, 2007.

SCHECHTER, Renato. **BROffice Calc e Writer: trabalhe com planilhas e textos em software livre**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos	Horas
GCH1420	POLÍTICAS PÚBLICAS E PARTICIPAÇÃO SOCIAL	04	60

EMENTA

Aspectos históricos e institucionais das políticas públicas e sociais. Objetivos, natureza e dinâmica das políticas públicas e sociais. Participação social na gestão de políticas públicas no Brasil. Processos participativos, governança e gestão pública democrática.

OBJETIVO

Apresentar a dinâmica das políticas públicas e sociais no Brasil e as diferentes abordagens teóricas a respeito da participação social.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

AVRITZER, Leonardo. Teoria Democrática e Deliberação Pública. Lua Nova, n. 49, 2000.

CELINA, Souza. Políticas Públicas: uma revisão da literatura. **Sociologias** (UFRGS), Porto Alegre, v. 8, n. 16, p. 20-45, 2006. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/soc/n16/a03n16> . Acesso em: 27 set. 2018.

DIAZ BORDENAVE, Juan E. **O que é participação**. 8. ed. São Paulo: Brasiliense, 1994. 84 p (Primeiros Passos; 95)

HABERMAS, Jürgen. **Mudança estrutural da esfera pública**: investigações quanto a uma categoria da sociedade burguesa. Rio de Janeiro, RJ: Tempo Brasileiro, 2003.

PATEMAN, Carole. **Participação e teoria democrática**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992. 161 p.

HASS, Monica; MATIELLO, Alexandre; ROTTA, Edeimar e SEIBEL, Erni. **Políticas públicas, descentralização e participação social**: contribuições ao estudo da trajetória em Chapecó (SC). Curitiba, CRV, 2019.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

AVRITZER, Leonardo. **A moralidade da democracia**: ensaios em teoria habermasiana e teoria democrática. São Paulo, SP: Perspectiva, 2012. 168 p. (Coleção debates; 272)

CASTELLS, Manuel. **A sociedade em rede**. 9.ed. São Paulo, SP: Paz e Terra, 2006.

BOSCHI, Renato Raul. Descentralização, clientelismo e capital social na governança urbana: comparando Belo Horizonte e Salvador. **Dados**: revista brasileira de ciências sociais, Rio de Janeiro, v. 42, n. 4, 1999, p. 655-690. Disponível em:

[52581999000400002&lng=en&nrm=iso&tlng=pt](https://doi.org/10.5252/52581999000400002&lng=en&nrm=iso&tlng=pt) . Acesso em: 27 set. 2018.

GOHN, Maria da Glória Marcondes. **Conselhos gestores e participação sociopolítica**. São Paulo, SP: Cortez, 2005. 120 p.

GOMIDE, Alexandre de Ávila e PIRES, Roberto Rocha C. **Capacidades Estatais e Democracias: arranjos institucionais de Políticas Públicas**. Brasília, IPEA, 2014. Disponível em: http://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/livros/capacidades_estatais_e_democracia_web.pdf. Acesso em: 21 mai. 2019.

MARQUES, Eduardo; FARIA, Carlos. **A política pública como campo multidisciplinar**. São Paulo:Unesp/Fiocruz, 2013a.

MARQUES, Eduardo. Government, political actors and governance in urban policies in Brazil and São Paulo: concepts for a future research agenda. **Brazilian Political Science Review**, v. 7, 2013b.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos	Horas
GCH845	FILOSOFIA MEDIEVAL	6	90
EMENTA			
Abordagem dos principais autores e temas da história da filosofia medieval. Exercício de leitura e interpretação de obras filosóficas clássicas representativas do período. Atividades semipresenciais, baseadas na noção de autoaprendizado, sobre temas, problemas e autores estudados no componente curricular.			
OBJETIVO			
Proporcionar ao estudante uma introdução aos temas, métodos e formas literárias das obras filosóficas clássicas do Medievo. Eixos da PCC: currículo, conteúdos, contextualização, motivação e transposição didática.			
REFERÊNCIAS BÁSICAS			
AGOSTINHO DE HIPONA. Confissões . 18. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.			
ANSELMO DA CANTUÁRIA. Proslógio . São Paulo: Abril Cultura, 1979. (Col. Os			

Pensadores, v. 7).

GUILHERME DE OCKHAM. **Obras selecionadas**. São Paulo: Abril Cultural, 1979.(Col.

Os Pensadores, v.8).

JOÃO DUNS SCOTUS. **Escritos filosóficos**. São Paulo: Abril Cultural, 1979. (Col. Os

Pensadores, v. 8).

TOMÁS DE AQUINO. **Suma teológica**. São Paulo: Loyola, 2006. 9 v.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

AGOSTINHO DE HIPONA. **A cidade de Deus**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2008.

AVICENA. **O livro da alma**. São Paulo: Globo, 2010.

GILSON, Etienne. **A filosofia na Idade Média**. 2. ed. Trad. Eduardo Brandão. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

_____. **O espírito da filosofia medieval**. Trad. Eduardo Brandão. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

JOÃO DUNS SCOTUS. **Textos sobre poder, conhecimento e contingência**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008.

LIBERA, Alain de. **A Filosofia Medieval**. 2. ed. Trad. Nicolás Nyimi Campanário e Yvone Maria de Campos Teixeira da Silva. São Paulo: Loyola, 2004.

MCGRADY, Arthur Stephen (Org.). **Filosofia medieval**. Trad. André Oídes. Aparecida, SP: Idéias & Letras, 2008.

MORESCHINI, Cláudio. **História da Filosofia Patrística**. Trad. Orlando Soares Moreira. São Paulo: Loyola, 2008.

TOMÁS DE AQUINO. **Sobre o ensino/os sete pecados capitais**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

_____. **Verdade e conhecimento**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos	Horas
GLA043	LITERATURA CATARINENSE, PARANAENSE E SUL-RIOGRANDENSE	3	45

EMENTA

Processo histórico da formação das literaturas catarinense, paranaense e sul-rio-grandense. Tendências contemporâneas da literatura da Região Sul.

OBJETIVO

Analisar a produção literária da Região Sul do Brasil.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- CESAR, G. **História da Literatura no Rio Grande do Sul**. Porto Alegre: Globo, 1971.
- MACHADO, J. G. **A Literatura de Santa Catarina**. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1986.
- MARTINS, W. Literatura paranaense: mitos e realidades. **Revista da Academia Paranaense de Letras**, v. 35, 1996.
- SACHET, C. A. **Literatura Catarinense**. 2. ed. Florianópolis: Lunardelli, 1985.
- SAMWAYS, M. B. **Introdução à literatura paranaense**. Curitiba: HDV, 1988.
- ZILBERMAN, R. **A Literatura no Rio Grande do Sul**. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1992.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- HOHLFELDT, A. **A Literatura Catarinense em Busca da Identidade - O Conto**. Porto Alegre: Movimento, 1985.
- _____. **A Literatura Catarinense em Busca da Identidade - O romance**. Florianópolis: EDUFSC; Porto Alegre: Movimento, 1994.
- _____. **A Literatura Catarinense em Busca da Identidade. A Poesia**. Florianópolis: EDUFSC; Porto Alegre: Movimento, 1998.
- _____. **O Gaúcho – Ficção e Realidade**. Rio de Janeiro: Antares, 1982.
- LINHARES, T. **Paraná Vivo - Sua Vida, Sua Gente, Sua Cultura**. Rio de Janeiro: Livraria José Olympio Editora, em convênio com o Instituto Nacional do Livro, 1985.
- MORAES, L. C. de. **O Modernismo no Rio Grande do Sul**. São Paulo: Instituto de Estudos Brasileiros/USP, 1972.
- MOREIRA, M. E. **Regionalismo e Literatura no Rio Grande do Sul**. Porto Alegre: Escola Superior de Teologia, 1982.
- MURICY, A. **Panorama do Conto Paranaense**. Curitiba: Fundação Cultural de Curitiba, 1979.

SANCHES NETO, M. **Biblioteca Trevisan**. Curitiba: Ed. UFPR, 1996.

SCHULER, D. **Poesia Modernista no Rio Grande do Sul**. Porto Alegre: Movimento, 1982.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos	Horas
GCH104	FORMAÇÃO DA SOCIEDADE BRASILEIRA	04	60
EMENTA			
Antecedentes do modernismo: romantismo e positivismo. O debate sobre a revolução burguesa no Brasil. A questão agrária no Brasil. Formação do proletariado. Populismo. Nacional-desenvolvimentismo. A crise do populismo e a constituição da ditadura militar. “Nova República” e neoliberalismo.			
OBJETIVO			
Conhecer algumas dimensões relevantes da formação social brasileira.			
REFERÊNCIAS BÁSICAS			
CARDOSO, Fernando Henrique. Capitalismo e escravidão no Brasil meridional . Rio de Janeiro: Paz e Terra.			
CARONE, Edgard. Movimento operário no Brasil . São Paulo: Difel, 1979. 3 v.			
FAUSTO, Boris (Org.); HOLANDA, Sérgio Buarque de. História Geral da Civilização Brasileira . São Paulo: DIFEL, 1981. 11 v.			
FERNANDES, Florestan. A Revolução Burguesa no Brasil . Rio de Janeiro: Zahar, 1975.			
FURTADO, Celso. Formação econômica do Brasil . 30. ed. São Paulo: Nacional, 2002. (Série: Biblioteca universitária. Ciências Sociais, 23).			
WEFFORT, Francisco. O populismo na política brasileira . Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1978.			

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BIELSCHOWSKY, Ricardo. **Pensamento econômico brasileiro: o ciclo do desenvolvimentismo**. Rio de Janeiro: Contraponto, 2000.

CARVALHO, José Murilo de. **Os bestializados**. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

DREIFUSS, René. **1964: A conquista do Estado**. Rio de Janeiro: Vozes, 1981.

IANNI, Octávio. **O colapso do populismo no Brasil**. Rio de Janeiro: Editora Civilização Brasileira, 1978.

SADER, Éder. **Quando novos personagens entram em cena**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

SAES, Décio. **República do capital**. São Paulo: Boitempo, 2001.

SALLUM JR., Brasília. **Labirintos** – dos generais à Nova República. São Paulo: Ed. Hucitec, 1996.

SKIDMORE, Thomas. **Brasil: de Getúlio a Castelo**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.

_____. **Brasil: de Castelo a Tancredo**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos	Horas
GCH1390	CIÊNCIA POLÍTICA I	04	60
EMENTA			
As diferenças entre a Filosofia Política e a Ciência Política. O objeto da Ciência Política. O conceito de poder. Evolução da cidadania.			
OBJETIVO			
Introduzir o debate sobre o campo da Ciência Política.			
REFERÊNCIAS BÁSICAS			

BOBBIO, Norberto. **Teoria geral da política**: a filosofia política e as lições dos clássicos. Rio de Janeiro: Campus, 2000.

WEBER, Max. **Ciência e política**: duas vocações. São Paulo: Cultrix, 1993.

FOUCAULT, Michel Foucault. **Estratégia poder-saber**. São Paulo: Forense Universitária, 2003. (Coleção ditos e escritos, v. 4)

LÊNIN, Vladimir. **O Estado e a revolução**. São Paulo: Boitempo, 2017.

MAQUIAVEL, Nicolau. **O príncipe**. São Paulo: Martins Fontes, 1990.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ARENDT, Hannah. **O que é política?** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.

BOBBIO, N. **Dicionário de Política** (vol. I e II). Brasília: Editora da UnB, 2010.

BORÓN, Atílio (org.). **Filosofia política moderna**: de Hobbes a Marx. São Paulo, Clacso: FFLCH-USP, 2006. Disponível em: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/secret/filopolmpt/filopolmpt.pdf> Acesso em: 3 abr. 2019.

GIDDENS, Anthony Giddens. **Política, sociologia e teoria social**. São Paulo: Ed. Unesp, 2010.

HOBBS, Thomas. **Leviatã**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

LOCKE, John. **Ensaio político**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich Engels. **Manifesto comunista**. São Paulo: Boitempo, 2005.

POULANTZAS, Nicos. **Poder político e classes sociais**. Campinas: Editora da Unicamp, 2019.

SAES, Décio Azevedo Marques de. **Cidadania e classes sociais**: teoria e história. São Paulo: Editora da Unesp, 2016.

SKINNER, Quentin. **As fundações do pensamento político moderno**. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos	Horas
GCH847		06	90

FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA

EMENTA

A Filosofia do século XIX. Principais correntes do pensamento filosófico no século XX. Análise dos principais temas da origem da Filosofia Contemporânea. Eixos da PCC: currículo, conteúdos, contextualização, motivação e transposição didática. Atividades semipresenciais, baseadas na noção de autoaprendizado, sobre temas, problemas e autores estudados no componente curricular.

OBJETIVO

Propiciar aos alunos o conhecimento dos fundamentos da filosofia contemporânea.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

FREGE, G. **Investigações lógicas**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.

FOUCAULT, M. **As Palavras e as Coisas**. Sao Paulo: Martins Fontes, 1995.

HABERMAS, J. **Teoria de la accion comunicativa**. Madrid: Taurus, 1999.

HEIDEGGER, M. **Ser e tempo**. 12. ed. Petropolis: Vozes, 2002.

SEARLE, J. **Mente, Cérebro e Ciência**. Lisboa: Edicoes 70, 2000.

WITTGENSTEIN, L. **Investigações Filosóficas**. Petropolis: Vozes, 2000.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

APEL, Karl-Otto. **Transformação da Filosofia – 1: Filosofia Analítica, Semiotica,**

Hermeneutica. Sao Paulo: Edicoes Loyola, 2000.

_____. **Transformação da Filosofia – 2: O a priori da comunidade de comunicacao**. Sao Paulo: Edicoes Loyola, 2000.

DELEUZE, G. **Différence et répétition**. Paris: PUF, 1993.

DELEUZE, G. **Nietzsche y la Filosofia**. Barcelona: Anagrama, 1998.

HUSSERL, E. **Logical Investigations**. Cambridge: Routledge, 2001. 2. v.

PUTNAM, H. **Renovar a Filosofia**. Porto: Instituto Piaget, 2001.

STEGMULLER, W. **A Filosofia Contemporânea**. Sao Paulo: EPU/EDUSP, 1984.

RORTY, R. **Verdade e progresso**. Sao Paulo: Manole, 2005.

SARTRE, J-P. **O ser e o nada** – Ensaio de ontologia fenomenológica. 13. ed. Petropolis: Vozes, 1997.

SEARLE, J. R. **Expressão e significado**. 2. ed. Sao Paulo: Martins Fontes, 2002.

_____. **Intencionalidade**. Sao Paulo: Martins Fontes, 2002.

WITTGENSTEIN, L. **Tractatus Logico-Philosophicus**. 3. ed. Sao Paulo: Edusp, 2001.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos	Horas
GCH1400	CIÊNCIA POLÍTICA V	04	60
EMENTA			
Estado e sociedade. Coronelismo e clientelismo. Populismo. Democracia e ditadura. Desenvolvimentismo. Neoliberalismo. Neodesenvolvimentismo. Partidos, sindicatos e movimentos sociais.			
OBJETIVO			
Discutir a produção da Ciência Política no Brasil.			
REFERÊNCIAS BÁSICAS			
BOITO JR., Armando. Reforma e crise política no Brasil: os conflitos de classe nos governos do PT . Campinas: Editora da Unicamp, 2018.			
DUARTE, Nestor. A ordem privada e a organização política nacional . São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1939. Disponível em: https://bdor.sibi.ufrrj.br/bitstream/doc/255/1/172%20PDF%20-%20OCR%20-%20RED.pdf Acesso: 3 abr. 2019.			

FAORO, Raymundo. **Os donos do poder**. São Paulo: Globo, 2000.

LEAL, Victor N. **Coronelismo, enxada e voto**. São Paulo: Cia. Das Letras, 2012.

WEFFORT, Francisco. **O populismo na política brasileira**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

SINGER, André. **Os sentidos do lulismo**. São Paulo: Cia das Letras, 2012.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BOITO JR., Armando; GALVÃO, Andréia (Orgs.). **Política e classes sociais no Brasil nos anos 2000**. São Paulo: Alameda, 2012.

FARIAS, Francisco Pereira de. Clientelismo e democracia capitalista: elementos para uma abordagem alternativa. **Revista de Sociologia e Política**, Curitiba, n. 15, p. 49-65, nov., 2000. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rsocp/n15/a04n15.pdf>. Acesso em: 19 set. 2018.

LIMONGI, Fernando; FIGUEIREDO, Argelina. Bases institucionais do presidencialismo de coalizão. **Lua Nova**, n. 44, 1998. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-64451998000200005&lng=en&nrm=iso&tlng=pt. Acesso em: 3 abr. 2019.

SINGER, André. Cutucando onças com varas curtas: o ensaio desenvolvimentista no primeiro mandato de Dilma Rousseff (2011-2014). **Novos Estudos**, edição 102, v. 34, n. 2, jul., 2015. Disponível em: <http://novosestudos.uol.com.br/produto/edicao-102/>. Acesso em: 19 set. 2018.

SOUZA, Maria do Carmo Campello de. **Estado e partidos políticos no Brasil (1930- 1964)**. São Paulo: Alfa-Ômega, 1976.

FERNANDES, Florestan. **A revolução burguesa no Brasil**. São Paulo: Globo, 2006.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos	Horas
GCH1031	EDUCAÇÃO ESPECIAL E DIVERSIDADE	4	60
EMENTA			

Aspectos históricos, políticos e legais da diversidade e inclusão; Escola, práticas pedagógicas e relações étnico-raciais; Dimensões culturais e identidades; Saberes e Práticas de inclusão; Caracterização das deficiências. Estratégias de ensino para alunos com necessidades educacionais especiais.

OBJETIVO GERAL

Fortalecer a formação pedagógica para a educação na diversidade étnico-racial e as especificidades da educação especial na perspectiva da inclusão.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BRASIL, Ministério da Educação. **Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: MEC/SEESP, 2008.

CENTRO LATINO AMERICANO EM SEXUALIDADE E DIREITOS HUMANOS. Gênero e diversidade na escola: formação de professoras/es em Gênero, Sexualidade, Orientação Sexual e Relações Étnico-Raciais: caderno de atividades. Rio de Janeiro, RJ: CEPESC, 2009. 226 p. ISBN 9788589737135.

FIGUEIREDO, Rita Viera. **Incluir não é inserir**, mas interagir e contribuir. In: BRASIL, Ministério da Educação. Revista Inclusão. Brasília: MEC/SEESP, v.5, n.2, p. 39-46, jul/dez. 2010.

GOMES, Nilma Lino (Org.). **Práticas pedagógicas de trabalho com relações étnico-raciais na escola na perspectiva da Lei nº 10.639/03**. Brasília, DF: UNESCO, 2012. 421 p. (Coleção educação para todos). ISBN 9788579940668.

RECH, Tatiana Luiza. A emergência da inclusão escolar no Brasil. In: THOMA, Adriana da Silva; HILLESHEIM, Betina. **Políticas de inclusão: gerenciando riscos e governando as diferenças**. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2011.

SILVA, Aracy Lopes da (Orgs.); FERREIRA, Mariana K. Leal ORGS.). **Antropologia, história e educação: a questão indígena e a escola**. São Paulo: FAPESP: Global, 2001. 396 p. (Antropologia e educação) ISBN 8526006 72X (broch.).

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BERINO, Aristóteles (ORG.). **Diversidade étnico-racial e educação brasileira**. Seropédica, RJ: Ed. Evangraf, [2013]. 175 p. ISBN 9788577275731.

BRASIL, Ministério da Educação / Secretaria da Educação Continuada. **Orientações e Ações para Educação das Relações Étnico-Raciais**. Brasília: SECAD, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica**. Secretaria de Educação Especial. MEC; SEESP, 2001.

BRASIL. Ministério da Educação. **Plano nacional de implementação de diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana**. Brasília, DF: [s.n.], 2013.

CRAVEIRO, Clélia Brandão Alvarenga; MEDEIROS, Simone (Orgs.) BRASIL. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação básica: diversidade e inclusão.** Brasília, DF: Conselho Nacional de Educação, 2013. 480 p. ISBN 9788579940804 (broch.).

DOMINGUES, Celma dos Anjos. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar:** os alunos com deficiência visual: baixa visão e cegueira. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; [Fortaleza]: Universidade Federal do Ceará, 2010.

GARCIA, Olga Regina Zigelli; GROSSI, Miriam Pillar (Orgs.). **Fuxico:** uma maneira lúdica de contribuir para o aprendizado das questões de gênero, sexualidade e raça/etnia.[S.l.]: Copiart, 2012-2013.

GIACOMINI, Lília. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar:** orientação e mobilidade, adequação postural e acessibilidade espacial. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; [Fortaleza]: Universidade Federal do Ceará, 2010.

KHOURY, Laís Pereira; TEIXEIRA, Maria Cristina Triguero Veloz; CARREIRO, Luiz Renato Rodrigues; SCHWARTZMAN, José Salomão; RIBEIRO, Adriana de Fátima; CANTIERI, Carla Nunes. **Manejo comportamental de crianças com Transtornos do Espectro do Autismo em condição de inclusão escolar:** guia de orientação a professores [livro eletrônico]. São Paulo: Memnon, 2014.

PEREIRA, Maria Elisabete Pereira; ROHDEN, Fabíola. **Gênero e diversidade na escola:** Formação de Professoras/es em gênero, sexualidade, orientação sexual e relações étnico-raciais. Brasília/Rio de Janeiro: SPM/CEPESC, 2007.

ROTTA, Newra Tellechea. **Plasticidade cerebral e aprendizagem.** In: ROTTA, Newra Tellechea; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos Santos. Transtornos de aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2006.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos	Horas
GCH528	PATRIMÔNIO HISTÓRICO E CULTURAL	4	60
EMENTA			
Principais conceitos de Patrimônio Histórico e Cultural. Preservação e destruição de bens culturais. Legislação referente a proteção de bens culturais materiais e imateriais. Educação Patrimonial como ferramenta pedagógica.			
OBJETIVO			

Compreender, em nível introdutório, os principais tópicos relacionados aos estudos sobre patrimônio histórico e cultural, com vistas a uma possível atuação junto a órgãos relacionados com esta temática, como museus e instituições culturais públicas.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BALLART, Josep. El Patrimônio Histórico y Arqueológico: valor y uso. Madrid: Ariel, 1997. CHOAY, Françoise. A alegoria do patrimônio. São Paulo: UNESP, Estação Liberdade, 2001.

FUNARI, Pedro Paulo; PELEGRINI, Sandra. Patrimônio Histórico e Cultural. Rio de Janeiro: Zahar, 2006.

HORTA, Maria de Lourdes Parreiras; GRUNBERG, Evelina; MONTEIRO, Adriane Queiroz. Guia básico de educação patrimonial. Brasília: IPHAN; Rio de Janeiro: Museu Imperial, IPHAN, 1999.

LEMOS, Carlos. O que é Patrimônio Histórico. São Paulo: Brasiliense, 2000. MURTA, Stela Maris; ALBANO, Celina (Org.). Interpretar o patrimônio: um exercício do olhar. Belo Horizonte: UFMG, Território Brasilis, 2002.

RAMOS, Francisco Régis Lopes. A danação do objeto: o museu no ensino de História. Chapecó: Argos, 2004.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BASTOS, Rossano Lopes; SOUZA, Marise C. Normas e Gerenciamento do Patrimônio Arqueológico. São Paulo: Iphan, 2008.

CAMARGO, Haroldo Leitão. Patrimônio Histórico e Cultural. São Paulo: Aleph, 2002.

CASTRO, Sônia Rabello de. O Estado na preservação de bens culturais: o tombamento. Rio de Janeiro: Renovar, 1991.

CURY, Isabelle. Cartas patrimoniais. 3. ed. rev. e aum. Rio de Janeiro: IPHAN, 2004. FUNARI, Pedro Paulo. Arqueologia e Patrimônio. Erechim: Habilis, 2007.

FUNARI, Pedro Paulo; PINSKY, Jaime. Turismo e Patrimônio Cultural. São Paulo: Contexto, 2003.

KERSTEN, Márcia Scholz de Andrade. Os rituais de tombamento e a escrita da história. Curitiba: UFPR, 2000.

OLIVEIRA, Lúcia Lippi. Cultura e patrimônio: um guia. Rio de Janeiro: Ed. da FGV, 2008. SIMÃO, Maria Cristina Rocha. Preservação do patrimônio cultural em cidades. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos	Horas
GCH062	EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSÃO	04	60
EMENTA			
<p>1. Aspectos históricos da Educação Especial. 2. Concepções teórico-metodológicas em Educação especial. 3. Aspectos políticos e legais da Educação Especial: diretrizes para educação especial/inclusiva. 4. Currículo e educação especial/inclusiva. 5. Tipos de deficiência e diagnóstico diferencial. 6. Estratégias de ensino para alunos com necessidades educacionais especiais.</p>			
OBJETIVO GERAL			
<p>Compreender as questões biopsicossociais envolvidas na identificação e caracterização das deficiências e suas implicações para a educação de pessoas com necessidades educacionais especiais, na perspectiva inclusiva.</p>			
REFERÊNCIAS BÁSICAS			
<p>BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica. Secretaria de Educação Especial. MEC; SEESP, 2001.</p> <p>CARNEIRO, Moaci Alves. Acesso de alunos com deficiência às escolas e classes comuns: possibilidades e limitações. Petrópolis: Vozes, 2005.</p> <p>COSTA, Doris Anita Freire. Fracasso escolar: diferença ou deficiência. 2. ed. Porto Alegre: Kuarup, 1994.</p> <p>GÓES, Maria Cecília Rafael de; LAPLANE, Adriana Lia Frizman de. Políticas e práticas de educação inclusiva. Campinas-SP: Autores Associados, 2004.</p> <p>KASSAR, <i>Mônica de Carvalho Magalhães</i>. Deficiência Múltipla e Educação no Brasil: discurso e silêncio na história de sujeitos. Campinas: Autores Associados, 1999.</p> <p>MITTLER, Peter. Educação Inclusiva: contextos sociais. Porto Alegre: Artmed, 2003.</p> <p>PADILHA, Anna Maria Lunardi. Práticas pedagógicas na educação especial. Campinas: Autores Associados, 2006.</p>			
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES			
<p>CAIADO, Kátia. Aluno deficiente visual na escola, lembranças e depoimentos. 2. ed. Campinas: autores associados, 2006.</p> <p>GIL, Marta (Org.). Deficiência visual. Brasília: MEC, 2000.</p>			

GOFFMAN, Erving. **Manicômios, prisões e conventos**. 7. ed. São Paulo: Perspectiva, 2001.

LAPLANE, Adriana (Org.). **Políticas e práticas de Educação Inclusiva**. 2. ed. Campinas: autores associados, 2007.

MARTIN, Willian Lee. **A psico-avaliação da deficiência-viso-mnemônica nora em crianças com distúrbios de aprendizagem**. João Pessoa: Universitária, 1979.

MENDES, Geovana M. Lunardi; BUENO, José Geraldo Silveira; SANTOS, Roseli Albino. **Deficiência e escolarização: novas perspectivas de análise**. São Paulo: Junqueira Marin, 2008.

O'REGAN, Fintan. **Sobrevivendo e vencendo com necessidades educacionais especiais**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

RODRIGUES, David. **Inclusão e Educação: doze olhares sobre a educação inclusiva**. São Paulo: Summus, 2006.

SOARES, M. Ap. **A educação do surdo no Brasil**. 2. ed. Campinas: autores associados, 2005.

THOMA, Dariana da Silva; LOPES, Maura Corcini (Org.). **A invenção da surdez II: espaços e tempos de aprendizagem na educação de surdos**. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2006.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos	Horas
GCH207	AÇÃO PEDAGÓGICA EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	04	60
EMENTA			
1. Formação social brasileira e os mecanismos da exclusão escolar. 2. O processo histórico da alfabetização de jovens e adultos. 3. As relações entre analfabetismo, cidadania, mundo do trabalho e sufrágio na República Brasileira. 3. Os debates atuais sobre educação de jovens e adultos. 4. Legislação e políticas nacionais de EJA. 5. Ação pedagógica com jovens e adultos. 6. EJA e movimentos sociais.			
OBJETIVO GERAL			
Possibilitar a inserção dos(as) pedagogos(as) no contexto da Educação de Jovens e Adultos.			
REFERÊNCIAS BÁSICAS			
BRASIL. Parecer n. 11/2000. Diretrizes Curriculares para a Educação de Jovens e Adultos . Brasília: Câmara de Educação Básica/Conselho Nacional de Educação, maio 2000.			
FAVERO, Osmar. Uma pedagogia da participação . São Paulo: Autores Associados, 2006.			

FREIRE, Paulo. **Que fazer:** teoria e prática em educação popular. 5. ed. Rio de Janeiro: Petrópolis: Vozes, 1999.

GOHN, Maria da Glória Marcondes. **Movimentos sociais e educação.** 2. ed. São Paulo: Cortez, 1994. (Questões da nossa época, v. 5).

OLIVEIRA, Inês Barbosa de; PAIVA, Jane (Org.). **Educação de Jovens e Adultos.** Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

PAIVA, Vanilda. **História da Educação Popular no Brasil:** educação popular e educação de adultos. 6. ed. São Paulo: Loyola, 2003.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BRANDÃO, C. R. (Org.). **A questão política da educação popular.** São Paulo: Brasiliense, 1987.

BRASIL/MEC/SEEA. **Programa Brasil Alfabetizado.** Brasília: MEC, 2003. Disponível em: <www.mec.gov.br>.

FERREIRO, E. **Reflexões sobre alfabetização.** Tradução Horácio Gonzáles et al. 24. ed. atualizada. São Paulo: Cortez, 2001.

FREIRE, P. **Alfabetização e conscientização.** Porto Alegre: Editora Emma, 1993.

GADOTTI, M.; RAMÃO, J. (Org.). **Educação de jovens e adultos:** teoria e prática e proposta. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

HADDAD, S. **Estado e educação de adultos (1964 - 1985).** São Paulo: Faculdade de Educação da USP, 1991.

KLEIN, L. R. **Alfabetização de jovens e adultos:** questões e proposta para a prática pedagógica na perspectiva histórica. 4. ed. Brasília: Universa, 2003.

PAIVA, V. **Educação popular** – educação de adultos. São Paulo: Edições Loyola, 1987.

PAIVA, V. **Perspectivas e dilemas da educação popular.** Rio de Janeiro: Ed. Graal, 1984.

V CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - V CONFINTEA. **Declaração de Hamburgo.** Alemanha, 1997.

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos	Horas
GCH533	SEMINÁRIO TEMÁTICO EM HISTÓRIA V	04	60
EMENTA			

OBJETIVO GERAL
Desenvolver estudo aprofundado sobre tópicos relacionados à História.
REFERÊNCIAS BÁSICAS
REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, tendo em vista o disposto no parágrafo único, do art. 4º, do Decreto nº 10.139/2019.

Reunião do Colegiado do Curso de Graduação em Geografia – Licenciatura do *Campus Chapecó*, 5ª Sessão Ordinária, em Chapecó-SC, 26 de setembro de 2024.

(Assinado digitalmente em 11/10/2024 16:56)

ANTONIO LUIZ MIRANDA

COORDENADOR DE CURSO

CCLH - CH (10.41.13.19)

Matrícula: ###280#1

Visualize o documento original em <https://sipac.uffs.edu.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: 2, ano: 2024, tipo: **RESOLUÇÃO**, data de emissão: 11/10/2024 e o código de verificação: **967a78243e**