

RESOLUÇÃO Nº 05/CCLC-ER/UFFS/2024

Inclui Componentes Curriculares Optativos na Matriz Curricular 2018 do Curso em Pedagogia - Licenciatura do Campus Erechim.

A Coordenação do Curso de Graduação de Pedagogia – Licenciatura do Campus Erechim, da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS, no uso de suas atribuições legais, e considerando:

- a) a urgência da elaboração dos aproveitamentos de componentes Curriculares Optativos para os acadêmicos que são concluintes do curso no semestre 2024.01;
- b) a oferta de CCRs que não estão no rol de componentes Curriculares Optativos na Matriz Curricular 2018;

RESOLVE:

Art. 1º Incluir os Componentes GCS239 - DIREITOS E CIDADANIA e GCH336 - TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA, no rol de CCRs optativos da Matriz Curricular 2018, do Curso de Pedagogia – Licenciatura, conforme quadros de ementários abaixo:

a) DIREITOS E CIDADANIA

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos	Horas
GCS239	DIREITOS E CIDADANIA	04	60
EMENTA			
Origens históricas e teóricas da noção de cidadania. O processo moderno de constituição dos direitos civis, políticos, sociais e culturais. Políticas de reconhecimento e promoção da cidadania. Direitos e cidadania no Brasil.			
OBJETIVO			
Permitir ao estudante uma compreensão adequada acerca dos interesses de classe, das ideologias e das elaborações retórico-discursivas subjacentes à categoria cidadania, de modo possibilitar a mais ampla familiaridade com o instrumental teórico apto a explicar a estrutural ineficácia social dos direitos fundamentais e da igualdade pressuposta no conteúdo jurídico-político da cidadania na modernidade.			
REFERÊNCIAS BÁSICAS			
BOBBIO, Norberto. A era dos direitos . Rio de Janeiro: Campus, 1992.			
CARVALHO, José Murilo. Cidadania no Brasil: o longo caminho . 3. ed. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 2002.			
MARX, Karl. Crítica da Filosofia do Direito de Hegel . São Paulo: Boitempo, 2005.			
SARLET, Ingo Wolfgang. A eficácia dos direitos fundamentais: uma teoria geral dos direitos			

fundamentais na perspectiva constitucional. Porto Alegre: Livraria do Advogado, 2011.

TORRES, Ricardo Lobo (Org.). **Teoria dos Direitos Fundamentais**. 2. ed. Rio de Janeiro: Renovar, 2001.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BONAVIDES, Paulo. **Ciência Política**. São Paulo: Malheiros, 1995.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988. 292 p.

DAHL, Robert A. **Sobre a democracia**. Brasília: UnB, 2009.

DAL RI JÚNIO, Arno; OLIVERIA, Odete Maria. **Cidadania e nacionalidade: efeitos e perspectivas nacionais, regionais e globais**. Ijuí: Unijuí, 2003.

DALLARI, Dalmo de Abreu. **Elementos de teoria geral do Estado**. São Paulo: Saraiva, 1995.

FÜHRER, Maximilianus Cláudio Américo. **Manual de Direito Público e Privado**. 18. ed. São Paulo: Editora Revista dos Tribunais, 2011.

HONNETH, Axel. **Luta por reconhecimento: a gramática moral dos conflitos sociais**. Trad. Luiz Repa. São Paulo: Ed. 34, 2003.

IANNI, Octavio. **A sociedade global**. 13. ed. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 2008.

LOSURDO, Domenico. **Democracia e Bonapartismo**. Editora UNESP, 2004.

MORAES, Alexandre. **Direito constitucional**. São Paulo: Atlas, 2009.

MORAIS, José Luis Bolzan de. **Do direito social aos interesses transindividuais: o Estado e o direito na ordem contemporânea**. Porto Alegre: Livraria do Advogado, 1996.

NOBRE, Marcos. **Curso livre de teoria crítica**. Campinas, SP: Papyrus, 2008.

PINHO, Rodrigo César Rebello. **Teoria Geral da Constituição e Direitos Fundamentais**. São Paulo: Saraiva, 2006.

SEN, Amartya. **Desenvolvimento Como Liberdade**. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

TOURAINÉ, Alain. **Igualdade e diversidade: o sujeito democrático**. Tradução Modesto Florenzano. Bauru, SP: Edusc, 1998.

b) TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA

Código	COMPONENTE CURRICULAR	Créditos	Horas
GCH336	TEORIA E METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA	04	60

EMENTA

A Didática da História e a Teoria e Metodologia da História. O Ensino de História como parte do ofício do historiador. História do Ensino de História no Brasil. Abordagens teóricas e metodológicas sobre a prática docente do professor de História.

OBJETIVO

Possibilitar aos alunos de História uma aproximação com as questões teóricas e metodológicas

que envolvem o Ensino de História, tanto como área de atuação profissional, quanto como área de produção de conhecimento histórico.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BITTENCOURT, Circe (Org.). **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2004.

FONSECA, Selva. **Caminhos da história ensinada**. Campinas: Papirus, 1993.

FONSECA, Thais N. L. **História & ensino de história**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.

JULIA, Dominique. **A cultura escolar como objeto histórico**. Rev. Bras. de His. da Ed. Campinas, n. 1, p. 9-44, 2001.

RÜSSEN, Jörn. **A Didática da História: passado, presente e perspectivas a partir do caso alemão**. Praxis Educativa, Ponta Grossa/PR, v. 1, n. 2, p. 07-16, jul-dez, 2006.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ABREU, Martha; SOIHET, Rachel (Org.). **Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia**. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.

BITTENCOURT, Circe (Org.). **O saber histórico em sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1997.

KARNAL, L. (Org.). **História na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2003.

NADAI, Elza. **Ensino de História no Brasil: trajetória e perspectivas**. Revista Brasileira de História, n. 25/26, p. 143-162, 1993.

NIKITIUK, S. (Org.). **Repensando o Ensino de História**. São Paulo: Cortez, 1996.

PINSKY, J. (Org.). **O ensino de história e a construção do fato**. 7. ed. São Paulo: Contexto, 1997.

REGO, Teresa C. **Memória, História e Escolarização**. Petrópolis: Vozes, 2011.

RÜSEN, Jörn. **Razão histórica**. Teoria da história: os fundamentos da ciência histórica. Brasília: ed. UNB, 2001.

SCHIMIDT, Maria Auxiliadora M. S. **Ensinar História**. São Paulo: Scipione, 2004.

ZAMBONI, E. (Org.). **O saber Histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1997.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor no dia dezesseis de maio de 2024.

Coordenação do Curso de Pedagogia – Licenciatura do *Campus Erechim*,

16 de maio de 2024.

ANIBAL LOPES GUEDES
Coordenador do Curso de Pedagogia – Licenciatura