



**UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL**
CAMPUS ERECHIM

Mestrado Profissional
em Educação



PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

RELATÓRIO 2023

Erechim, 2023.



www.uffs.edu.br

Lei de criação da Universidade Federal da Fronteira Sul: Lei nº 12.029, de 15 de setembro de 2009

Campus Erechim, RS.

Diretor: Prof. Dr. Luís Fernando Santos Corrêa da Silva

Coordenação Acadêmica: Prof^a Dr^a Cherlei Marcia Coan

Coordenação Administrativa: Elizabete Maria da Silva Pedroski

Coordenação Adjunta de Pesquisa e Pós-Graduação: Prof. Dr. Alcione Roberto Roani

Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE)

Coordenação: Prof. Dr. Almir Paulo dos Santos

Coordenação Adjunta: Prof^a. Dr^a. Bárbara Cristina Pasa

Secretaria: Viviane Marmentini Ascari

Contatos

www.uffs.edu.br/ppgpe

sec.ppgpe@uffs.edu.br

coord.ppgpe@uffs.edu.br

RS-135, 200 - Zona Rural, Erechim - RS, 99700-000, Brasil

(54) 3321-7099

Relatório elaborado pela docente Bárbara Cristina Pasa e apresentado no **IV Seminário Interno de Autoavaliação do PPGPE**, em 23/11/2023.

1 Introdução

No contexto do processo de desenvolvimento do curso de Mestrado Profissional em Educação (MPE) do Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE)

da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) *Campus* Erechim, a autoavaliação assume papel relevante.

O Colegiado do PPGPE aprovou sua **Política de Autoavaliação**¹, organizando sua concepção, princípios e proposta metodológica. Esta Política está articulada ao Planejamento Estratégico (2021-2023)² e exprime o movimento constante de desenvolvimento do curso e do Programa de Pós-Graduação.

Para a efetivação do processo de autoavaliação, foi criada comissão específica no âmbito do Colegiado do PPGPE. Constituída pela Portaria nº 1933/GR/UFFS/2021³, a comissão de autoavaliação do PPGPE é integrada por docentes, discentes, egressa e servidor técnico-administrativo, conforme o disposto pela PORTARIA Nº 2766/GR/UFFS/2023⁴.

Na 4ª Reunião Ordinária do PPGPE de 2023, o professor Moisés Marques Prsybycien foi convidado para auxiliar a Comissão, uma vez que a professora Zoraia Aguiar Bittencourt se encontrava em licença capacitação. A comissão, então, passou a trabalhar de forma mais sistemática. A primeira medida foi o estudo do instrumento de pesquisa (questionário) aplicado no ano anterior, com o objetivo de aperfeiçoá-lo e a criação de um instrumento específico para a comunidade externa. Após esse período de avaliação e criação, alguns ajustes foram realizados e os questionários foram disponibilizados para a comunidade acadêmica (docentes, discentes com matrícula ativa regular e especial, discentes egressos/as e servidores/as administrativos/as vinculados/as ao PPGPE) via Google Drive (<https://forms.gle/YV1AZKEkbwX3cujR8>) e para a comunidade externa (15ª CRE, Secretaria Municipal de Educação e Associação dos Municípios do Alto Uruguai - AMAU).

Com ampla divulgação no âmbito interno e da comunidade externa do PPGPE, o período de preenchimento do questionário de forma anônima ficou definido entre 03/11/2023 e 10/11/2023. A participação totalizou 124 respostas, 114 referentes ao questionário para docentes, discentes e servidores técnico-administrativos e 10 ao questionário para a comunidade externa.

1 Vide <https://www.uffs.edu.br/campi/erechim/cursos/mestrado/mestrado-profissional-em-educacao/autoavaliacao>. Acesso em: 16 nov. 2023.

2 Vide <https://www.uffs.edu.br/campi/erechim/cursos/mestrado/mestrado-profissional-em-educacao/planejamento-estrategico>. Acesso em: 16 nov. 2023.

3 Vide <https://www.uffs.edu.br/atos-normativos/portaria/gr/2021-1933>. Acesso em: 16 nov. 2023.

4 Vide <https://www.uffs.edu.br/atos-normativos/portaria/gr/2023-2766> Acesso em: 29 nov. 2023.

Neste relatório serão apresentados os resultados sistematizados das respostas ao questionário da comunidade interna e da comunidade externa. Serão apresentados de forma descritiva os resultados das questões fechadas, organizadas a partir de gráficos gerados pela própria plataforma virtual. Em seguida, os resultados das questões abertas serão apresentados de forma categorizada, buscando uma melhor compreensão de seu conteúdo.

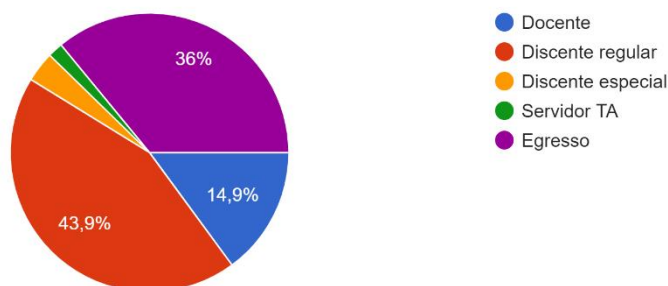
De acordo com os documentos normativos da autoavaliação, optamos por buscar compreender a percepção sobre pontos fortes e pontos a melhorar (metas) do PPGPE. Este relatório será apresentado como parte da programação do **IV Seminário Interno de Autoavaliação do PPGPE**, realizado no dia 23/11/2023, via sala da plataforma Cisco Webex UFFS, e posteriormente postado no canal do YouTube do PPGPE (<https://www.youtube.com/c/PPGPEUFFS>, estando disponível no link https://www.youtube.com/watch?v=LaBSCzp_pCw).

2. Autoavaliação aplicada à comunidade interna (docentes, discentes, egressos e técnicos administrativos)

A primeira questão, apresentada no Gráfico 1, diz respeito à identidade de quem responde.

Gráfico 1 - Identificação

Identificação
114 respostas



Totalizando 114 participantes, observa-se que a maior parte dos(as) respondentes é composta por discentes regulares (43,9%), seguida dos(as) egressos(as), que totalizam 36%, na sequência tem-se os(as) docentes, com participação de 14,9%, após os(as) discentes especiais (matrícula em disciplina isolada do curso) com 3,5% (4 discentes). A

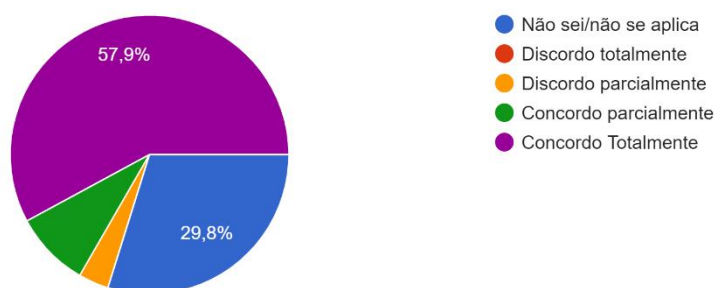
participação do segmento técnico-administrativo ficou em 1,8% (2 técnicos administrativos). Em certo sentido, os segmentos da comunidade acadêmica do PPGPE foram representados de forma adequada, fornecendo um levantamento consolidado importante da crítica e autocrítica acerca das atividades do curso de Mestrado.

2.1 Quesito Programa

Gráfico 2 - Quanto aos critérios para a concessão de bolsas.

Quanto aos critérios para a concessão de bolsas.

114 respostas



O questionamento sobre os critérios para a concessão de bolsas é ilustrativo da busca pela transparência dos processos administrativos do PPGPE. A partir do ano de 2020, passamos a contar com fomento da UFFS, via Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPEPG), de cotas de bolsas atualmente no valor de R\$ 2100,00 pelo período de um ano.

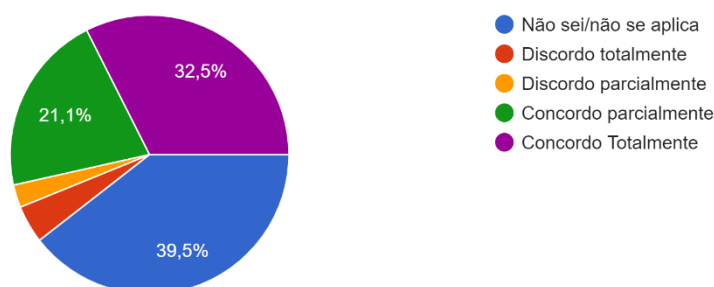
Percebe-se que 57,9% dos(as) participantes concordam totalmente com os critérios dispostos nos Editais publicados. Dois dados são relevantes na resposta a essa questão e caminham na mesma direção: a porcentagem relativa ao desconhecimento sobre essa questão (29,8%) e a porcentagem de respondentes que concordam parcialmente ou discordam parcialmente com os critérios, o que totaliza 12,3%, sinalizando para um trabalho de divulgação dos Editais de bolsas vindouros e uma reflexão sobre esses critérios.

As questões relativas aos auxílios disponibilizados pelo PPGPE para participação com apresentação de trabalhos em eventos científicos e/ou publicações sinalizam a necessidade de mais recursos, investimentos e divulgação. O Gráfico 3 apresenta sobre o atendimento à demanda (auxílio financeiro, reembolso de taxa de inscrição) **dos(as) discentes**.

Gráfico 3: Os auxílios disponibilizados para participação com apresentação de trabalhos em eventos científicos e/ou publicações (auxílio financeiro, reembolso de taxa de inscrição) atendem a demanda dos DISCENTES do PPGPE.

Os auxílios disponibilizados para participação com apresentação de trabalhos em eventos científicos e/ou publicações (auxílio financeiro...ição) atendem a demanda dos DISCENTES do PPGPE.

114 respostas



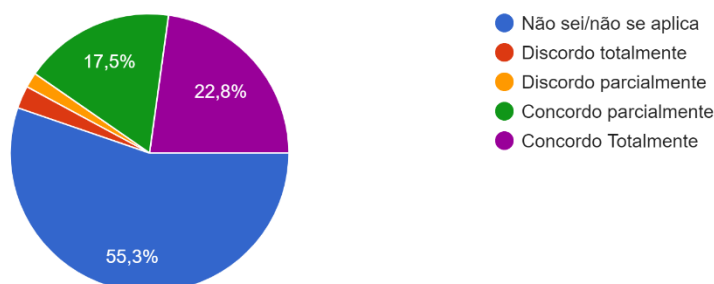
Os resultados mostram que uma porcentagem considerável, 39,5% não sabe (ou não se aplica) enquanto que 32,5% concordam totalmente. Os outros 28% se dividem em 21,1% concordam parcialmente, 2,6% discordam parcialmente e 4,4% discordam totalmente. Observa-se que ainda o indicador mais elevado tem desconhecimento ou não necessita dos auxílios. Acredita-se que, pela heterogeneidade dos resultados, ainda se faz necessário um maior investimento em recursos e ampliação na divulgação dos editais de bolsa.

Com relação aos auxílios disponibilizados **aos docentes**, o Gráfico 4 a seguir mostra que 55,3% não sabe sobre ou não se aplica. Os 44,7% restantes se dividem em 22,8% concordam totalmente que os auxílios atendem a demanda, 17,5% concordam parcialmente, 1,8% discordam parcialmente e 2,6% discordam totalmente. Cabe ressaltar que a alta porcentagem de “não se aplica ou não sabem” se deve ao fato de a grande maioria dos participantes da pesquisa (85,1%) serem discentes (regular e especial e egressos) e técnicos, o que pode justificar o desconhecimento.

Gráfico 4: Os auxílios disponibilizados para participação com apresentação de trabalhos em eventos científicos e/ou publicações (diárias e passagens, reembolso de taxa de inscrição, ressarcimento de taxa de publicação) atendem a demanda dos DOCENTES do PPGPE.

Os auxílios disponibilizados para participação com apresentação de trabalhos em eventos científicos e/ou publicações (diárias e passage...ção) atendem a demanda dos DOCENTES do PPGPE.

114 respostas

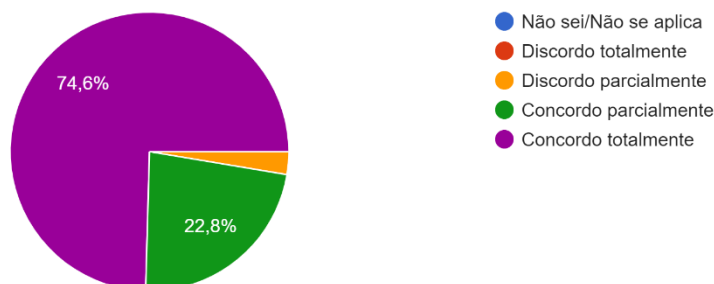


Sobre a funcionalidade e praticidade dos portais institucionais estão apresentados no Gráfico 5.

Gráfico 5 – Os portais institucionais (Portal do Aluno, Portal do Professor, Moodle, Cisco Webex, Google Meet, Gmail, entre outros) são de fácil uso, práticos e atendem aos objetivos propostos.

Os portais institucionais (Portal do Aluno, Portal do Professor, Moodle, Cisco Webex, Google Meet, Gmail, entre outros) são de fácil uso, práticos e atendem aos objetivos propostos.

114 respostas



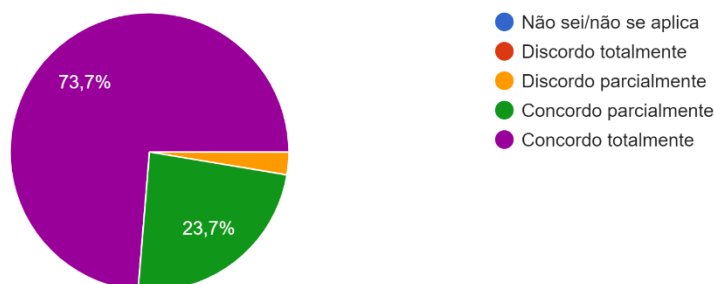
Do total de participantes, 74,6% dos(as) concordam totalmente com a qualidade e praticidade dos portais institucionais de apoio didático-pedagógico do curso de Mestrado, enquanto 22,8% concordam parcialmente e 2,6% discordam parcialmente. Os dados se assemelham aos do ano anterior com a maioria dos participantes concordando com os portais institucionais.

Com relação ao site institucional (www.uffs.edu.br/ppgpe) especificamente, tem-se o Gráfico 6 a seguir, cujos resultados se assemelham ao Gráfico 5.

Gráfico 6 - O site institucional (www.uffs.edu.br/ppgpe) é funcional e informativo, de fácil manejo

O site institucional (www.uffs.edu.br/ppgpe) é funcional e informativo, de fácil manejo.

114 respostas



Um dos principais mecanismos de informação e repositório digital do Programa, o site institucional, é percebido por 73,7% dos(as) respondentes como funcional, informativo e de fácil manejo, 23,7% concordam parcialmente com a afirmação e 2,6% discordam parcialmente.

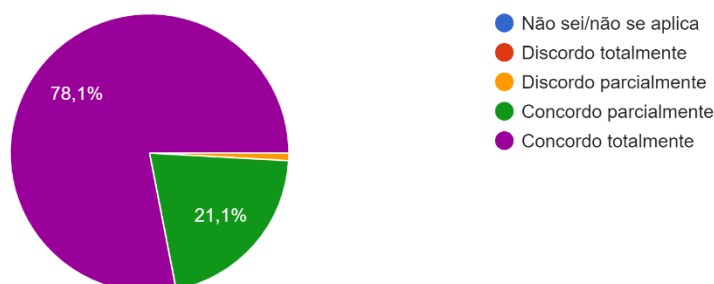
O site (www.uffs.edu.br/ppgpe) passou por modificações importantes desde o ano de 2019, buscando melhor apresentação de seus conteúdos e facilidade de interação. Novas abas foram criadas em seu menu (como “Egressos e Produtos Educacionais” com os links para a dissertação defendida, currículo do/a autor/a e Produto Educacional), a tradução em inglês foi disponibilizada e um desenho novo foi criado. Certamente, novas atualizações e melhorias podem ser realizadas no sentido de melhorar a busca por informações e apresentar o PPGPE.

O Gráfico 7 apresenta resultados sobre o conhecimento da área de concentração e objetivos do curso.

Gráfico 7 - A área de concentração (Práticas Educativas e Processos Pedagógicos, Políticas e Gestão Educacional e Educação não Formal) e os objetivos do curso são de conhecimento geral.

A área de concentração (Práticas Educativas e Processos Pedagógicos, Políticas e Gestão Educacional e Educação não Formal) e os objetivos do curso são de conhecimento geral.

114 respostas



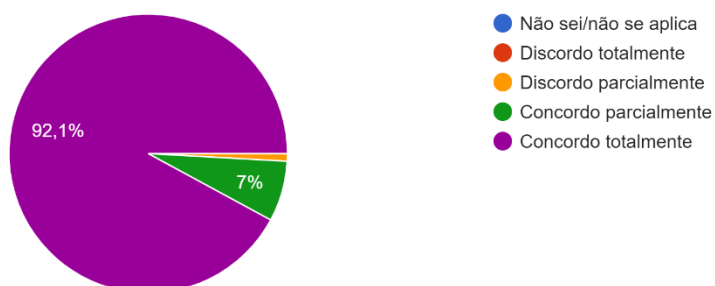
Importante na proposta do curso de Mestrado, a área de concentração e os objetivos do curso são de conhecimento de 78,1% dos(as) participantes do processo de autoavaliação 2023 do PPGPE, sendo que 21,1% concordam parcialmente com a afirmação e 0,9% (uma pessoa) discorda parcialmente. Pela sua natureza estruturante, é fundamental trabalharmos para que sejam de conhecimento geral, atingindo 100% da comunidade acadêmica.

O Gráfico 8 aborda a adequação do corpo docente do PPGPE

Gráfico 8 – O perfil do corpo docente é adequado à área de formação do curso.

O perfil do corpo docente é adequado à área de formação do curso.

114 respostas



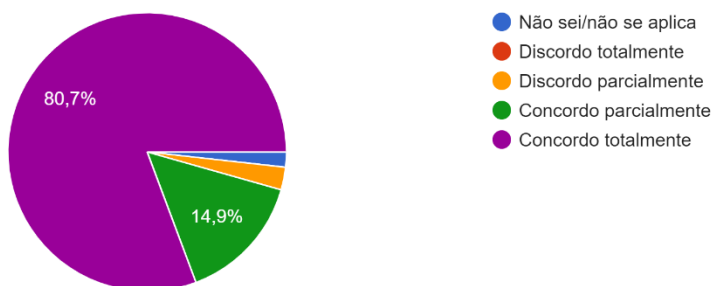
Desde a sua criação em 2015, o colegiado de professores(as) é composto por doutores(as) com carreira de dedicação exclusiva, apresentando certa estabilidade. Percebe-se que não há discordância acerca da adequação do perfil do corpo docente em relação à natureza do curso (área da Educação), ainda que 7% concordem parcialmente e 0,9% (uma pessoa) discorde parcialmente. Aliás, a qualificação do corpo docente é citada nos pontos fortes do curso, apresentado mais adiante no relatório.

Os resultados sobre a metodologia e organização do processo de orientação das pesquisas são apresentados no Gráfico 9, a seguir.

Gráfico 9 - Processo de orientação das pesquisas ocorre de maneira exitosa e dialogada.

Processo de orientação das pesquisas ocorre de maneira exitosa e dialogada.

114 respostas



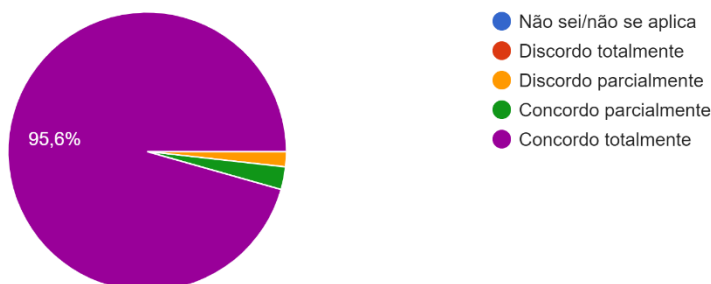
Com porcentagem considerável (80,7%) concordando totalmente. Apenas 2,6% (3 pessoas) discorda parcialmente e 1,8% não sabe/não se aplica.

O Gráfico 10 apresenta os resultados sobre a secretaria do curso.

Gráfico 10 – A secretaria do curso atende aos seus objetivos de suporte às ações do PPGPE.

A secretaria do curso atende aos seus objetivos de ser suporte às ações do PPGPE.

114 respostas

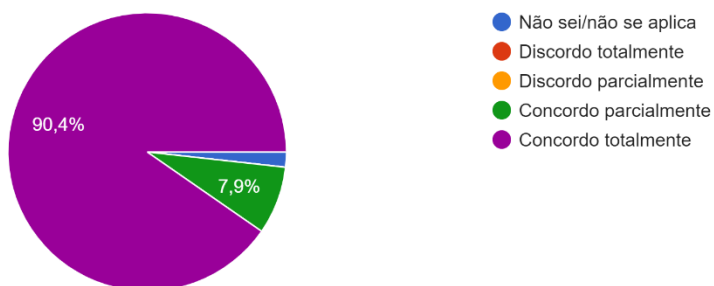


A secretaria do PPGPE é parte integrante da estrutura administrativa do Programa e se situa na Secretaria da Pós-Graduação da UFFS, *Campus* Erechim. Tendo como referência uma servidora técnica-administrativa, o atendimento das demandas do Programa é também realizado no âmbito do trabalho colegiado da Secretaria do Campus. Observa-se, a partir dos resultados apresentados no Gráfico 10, a expressiva percepção positiva acerca do trabalho deste setor, chegando a 95,6%. O trabalho da secretaria

também foi bastante citado como forte do PPGPE, juntamente com a coordenação do curso, apresentado no Gráfico 11.

Gráfico 11- A coordenação do PPGPE atende aos seus objetivos de ser suporte às demandas do curso.

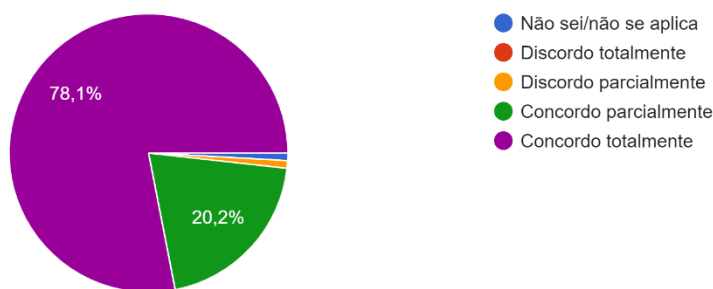
A coordenação do PPGPE atende aos seus objetivos de ser suporte às demandas do curso.
114 respostas



Observa-se que mais de 98% concorda com o atendimento da coordenação do curso aos objetivos de ser suporte.

Gráfico 12 - A estrutura curricular do curso está bem organizada, com disciplinas pertinentes aos objetivos formativos do curso.

A estrutura curricular do curso está bem organizada, com disciplinas pertinentes aos objetivos formativos do curso.
114 respostas



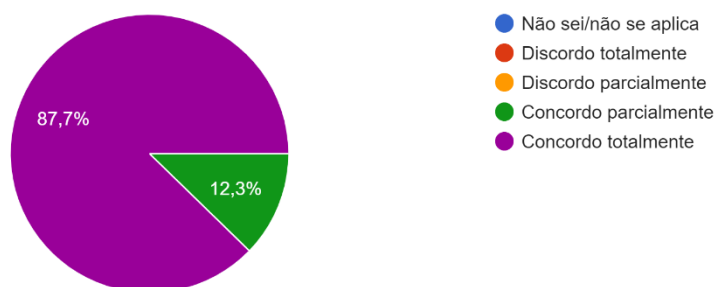
Quanto à organização e pertinência da estrutura curricular do curso, apresentado no Gráfico 12, 78,1% concordam totalmente, 20,2% concordam parcialmente, 0,9% (uma pessoa) discorda parcialmente e 0,9% não sabe ou não se aplica. Observa-se uma estrutura curricular pertinente à formação. Em 2023, foi constituído um grupo de trabalho para construção da APCN de Doutorado Profissional em Educação, o qual propôs uma matriz

curricular que contempla os cursos de Mestrado e Doutorado a partir de sua aprovação, seguindo as orientações legais da reforma curricular institucionais.

Gráfico 13 - As linhas de pesquisa do PPGPE (Linha 1: Pesquisa em Processos Pedagógicos, Políticas e Gestão Educacional; Linha 2: Pesquisa em Educação Não-formal: Práticas Político-Sociais) atendem aos objetivos do Mestrado Profissional em Educação e apresentam clareza em sua ementa.

As linhas de pesquisa do PPGPE (Linha 1: Pesquisa em Processos Pedagógicos, Políticas e Gestão Educacional; Linha 2: Pesquisa em Educação Não-formal: Práticas Político-Sociais) atendem aos objetivos do Mestrado Profissional em Educação e apresentam clareza em sua ementa.

114 respostas

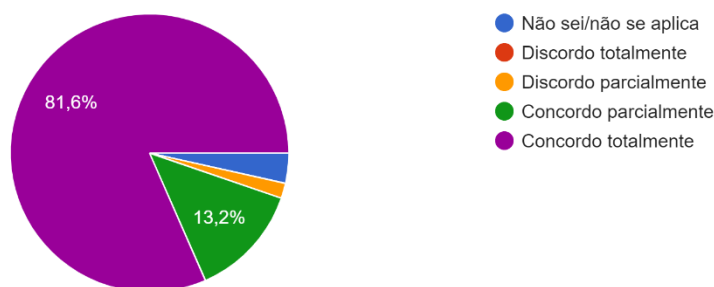


Em relação às linhas de pesquisa do PPGPE, apresentado no Gráfico 13, 87,7% concordam totalmente que elas atendem aos objetivos do Mestrado Profissional em Educação e apresentam clareza em sua ementa e 12,3% concordam parcialmente, ou seja, 100% concorda em algum grau que as duas linhas atendem aos objetivos do curso.

Gráfico 14 - A infraestrutura do PPGPE (laboratórios, salas de aula e de estudos, acesso à internet, espaços multiuso e individuais para orientação) permite a adequada realização do curso.

A infraestrutura do PPGPE (laboratórios, salas de aula e de estudos, acesso à internet, espaços multiuso e individuais para orientação) permite a adequada realização do curso.

114 respostas



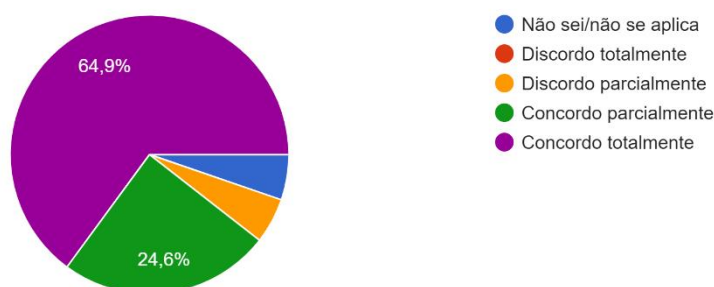
Quanto aos laboratórios, salas de aulas e de estudos, acesso à internet, espaços multiusos e de orientação (Gráfico 14), observa-se que 81,6% concordam totalmente,

13,2% concordam parcialmente e duas pessoas (1,8%) discordam parcialmente. Observa-se que a infraestrutura do PPGPE apresenta uma boa qualidade para o desenvolvimento formativo.

Gráfico 15 - O acervo da biblioteca está disponível e atualizado nas versões física e digital.

O acervo da biblioteca está disponível e atualizado nas versões física e digital.

114 respostas

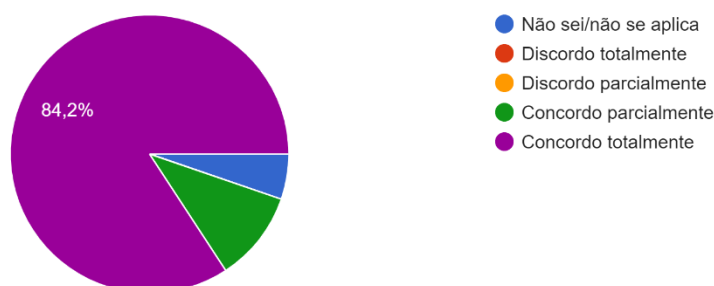


Observa-se, a partir do Gráfico 15, que 64,9% concordam totalmente com o acervo disponível, 24,6% concordam parcialmente, 5,3% discordam parcialmente e 5,3% não sabe ou não se aplica. Os dados indicam que o acervo na biblioteca está disponível e atualizado nas versões físicas e digital, mas que ainda é necessário um aprimoramento nesta questão.

Gráfico 16 - O agendamento de bancas avaliadoras do PPGPE apresenta bom fluxo de organização e divulgação.

O agendamento de bancas avaliadoras do PPGPE apresenta bom fluxo de organização e divulgação.

114 respostas



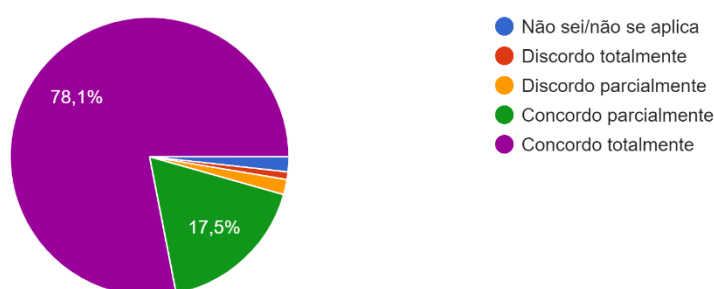
O fluxo de agendamento de bancas mobiliza mestrandos(as), orientadores(as), secretaria e coordenação. Assim, é um esforço coordenado para que as pesquisas possam ser devidamente avaliadas. Pela característica de vínculo temporal com o Programa descrita acima, se explica, no Gráfico 16, que 5,3% sejam de respostas não sabem/não se aplica sobre esse tema. Ainda que 84,2% concordem totalmente, é significativo que 10,5% concordem parcialmente. Importante salientar que, assim como outras questões, de 2022 para 2023, houve um aumento na concordância total com relação ao processo.

2.2 Quesito Formação

Gráfico 17 - As Dissertações defendidas e os Produtos Educacionais do PPGPE são de fácil acesso no repositório digital da UFFS.

As Dissertações defendidas e os Produtos Educacionais do PPGPE são de fácil acesso no repositório digital da UFFS.

114 respostas



De acordo com o Gráfico 17, 78,1% dos respondentes concordam totalmente com a facilidade de acesso às dissertações defendidas e aos Produtos Educacionais do PPGPE no repositório digital da UFFS (<https://rd.uffs.edu.br/>). Registra-se 17,5% dos(as) participantes concordam apenas parcialmente e 2,7% discorda em alguma medida. Ao longo do ano de 2023, o site do PPGPE adicionou a aba “egressos e produtos educacionais” criando hiperlink direto à dissertação do(a) egresso(a) no repositório (<https://www.uffs.edu.br/campi/erechim/cursos/mestrado/mestrado-profissional-em-educacao/egressos>) e hiperlink ([Repositorio Digital UFFS: Página de Busca](#)) ao repositório do Produto Educacional.

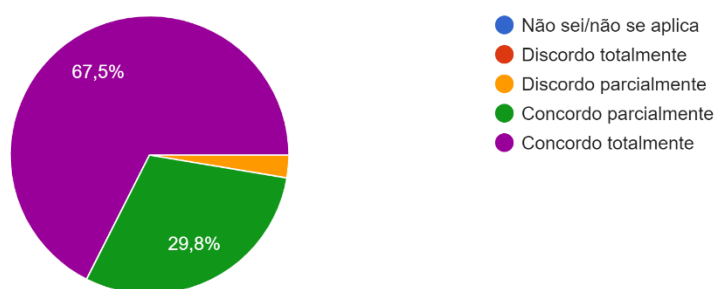
Uma preocupação do Programa é com relação à compreensão de Produto Educacional. Esse ano, no âmbito do IV Seminário Interno de Socialização de Pesquisas, palestrantes abordaram o tema, no sentido de aprofundar e ampliar as compreensões sobre. Assim, a comissão de autoavaliação considerou importante adicionar uma questão

ao instrumento que reflita essa compreensão no âmbito do PPGPE, apresentada no Gráfico 18, a seguir.

Gráfico 18 - O significado de Produto Educacional, enquanto requisito obrigatório para obtenção do título de mestre no Mestrado Profissional em Educação, é amplamente discutido no âmbito do PPGPE, o que o torna claro e compreensível.

O significado de Produto Educacional, enquanto requisito obrigatório para obtenção do título de mestre no Mestrado Profissional em Educação, é a...o do PPGPE, o que o torna claro e compreensível.

114 respostas



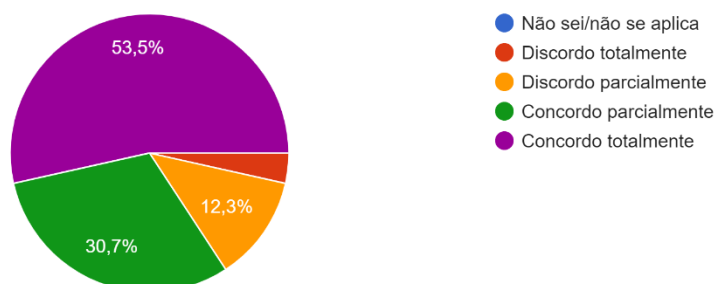
Os dados mostram que 67,5% concordam totalmente que o significado de Produto Educacional é discutido, claro e compreensível no âmbito do PPGPE, 29,8% concordam parcialmente e 2,6% discordam parcialmente. Apesar ter uma porcentagem relevante que considera que Produto seja claro e compreensível, o PPGPE tem no horizonte ampliar as discussões sobre, tornando o Produto cada vez mais compreendido.

Os gráficos 19 e 20, a seguir, tratam dos projetos e grupos de pesquisas e projetos e programas de extensão e são heterogêneos nas respostas.

Gráfico 19 - Os projetos e grupos de pesquisa e os projetos e programas de extensão, vinculados ao corpo docente do PPGPE, são de conhecimento público e de fácil adesão

Os projetos e grupos de pesquisa e os projetos e programas de extensão, vinculados ao corpo docente do PPGPE, são de conhecimento público e de fácil adesão.

114 respostas

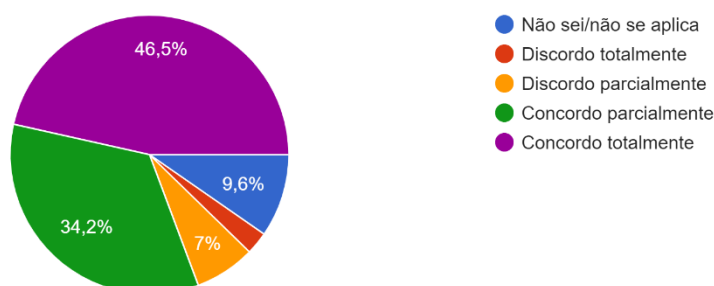


Pouco mais da metade das pessoas vinculadas ao Mestrado concordam totalmente que os projetos e grupos de pesquisa e os projetos e programas de extensão são de conhecimento público e de fácil adesão. Enquanto 46,5% não concordam totalmente, inclusive 3,5% discordam totalmente, sugerindo certo distanciamento em relação a uma atividade-fim da pós-graduação. É interessante observar o perfil de quem faz o Mestrado Profissional em Educação, pois a preponderância de docentes da Educação Básica com alta carga horária é, muitas vezes, um impeditivo à participação em projetos de pesquisa e grupos de estudos, como apresentado na questão a seguir, no Gráfico 20. Mesmo assim, cabe ao PPGPE buscar maior divulgação e envolvimento de sua comunidade acadêmica.

Gráfico 20 - Os discentes do PPGPE têm participação expressiva em projetos e grupos de pesquisa e projetos e programas de extensão na UFFS ou em outras Instituições.

Os discentes do PPGPE têm participação expressiva em projetos e grupos de pesquisa e projetos e programas de extensão na UFFS ou em outras Instituições.

114 respostas



Dados parecidos com os do ano anterior e próximo dos resultados verificados na questão anterior, a participação em projetos e grupos de pesquisa e projetos e programas

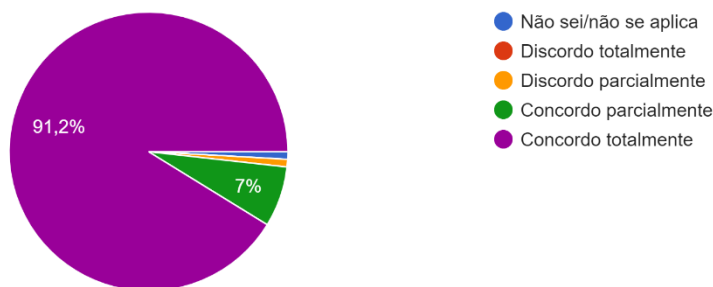
de extensão pode ser objeto de análise e a busca pelo seu incremento deve orientar o planejamento estratégico do PPGPE.

A divulgação do conhecimento produzido no âmbito de um Programa de Pós-Graduação é um elemento essencial em sua organização acadêmica e está apresentado no Gráfico 21. É significativa a percepção positiva dos(as) participantes em relação à relevância da produção do corpo docente do PPGPE. Apenas 7% concordam parcialmente e uma pessoa discorda parcialmente.

Gráfico 21 - A produção acadêmica (artigos, livros, trabalhos em eventos científicos etc) dos discentes do PPGPE é relevante para a área da educação.

A produção acadêmica (artigos, livros, trabalhos em eventos científicos etc) dos discentes do PPGPE é relevante para a área da educação.

114 respostas

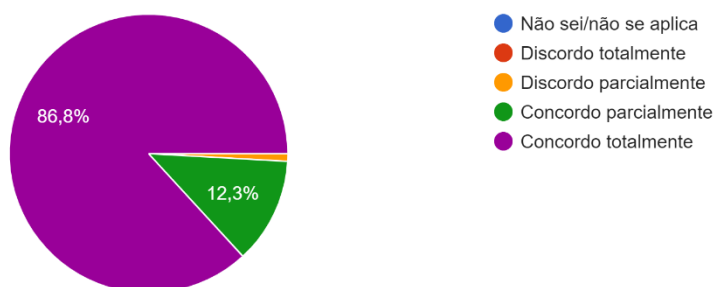


Sobre a promoção de eventos para a formação acadêmica dos mestrandos do curso, no Gráfico 22, 99,1% dos(as) participantes concordam em algum grau com a existência de iniciativas por parte do PPGPE.

Gráfico 22- O PPGPE promove eventos (seminários, palestras, colóquios, fóruns, aula inaugural, etc) que auxiliam na formação acadêmica de docentes e discentes.

O PPGPE promove eventos (seminários, palestras, colóquios, fóruns, aula inaugural, etc) que auxiliam na formação acadêmica de docentes e discentes.

114 respostas

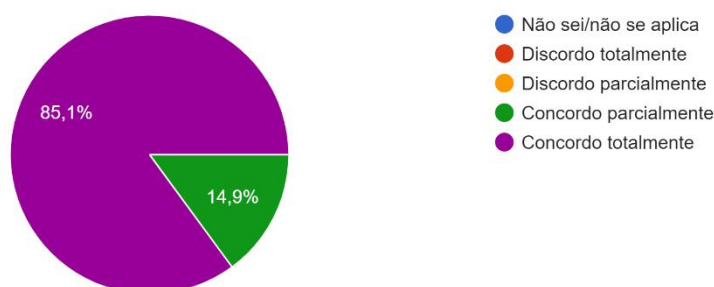


Destaca-se que, anualmente, o Programa organiza aulas inaugurais (semestralmente), apoia eventos de seus/suas docentes, promove o Seminário Interno de Socialização de Pesquisas e o Seminário de Autoavaliação.

Gráfico 23- As disciplinas ofertadas no curso atendem aos objetivos da formação pretendida.

As disciplinas ofertadas no curso atendem aos objetivos da formação pretendida.

114 respostas

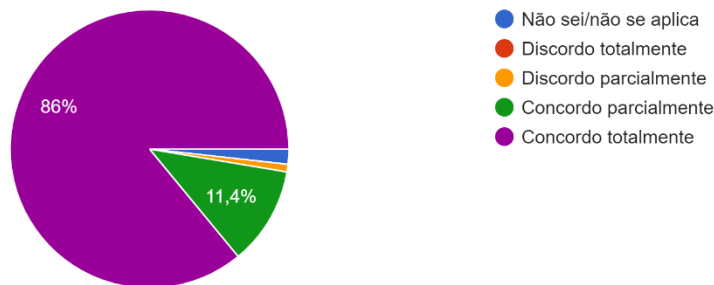


É relevante o grau de concordância com a adequação das disciplinas ofertadas em relação à área de formação do curso de Mestrado, apresentado no Gráfico 23, com 100% dos participantes concordando que as ofertas de disciplinas atendem aos objetivos da formação pretendida. Os 14/9% que concordam parcialmente evidenciam ainda assim, algumas lacunas, que precisam ser melhoradas, nesse quesito e que podem ser ajustadas com a reformulação curricular.

2.3 Quesito Impacto na sociedade

Gráfico 24 - As pesquisas realizadas no PPGPE e o Produto Educacional resultante destas pesquisas contribuem para o aumento de qualidade na Educação Básica da região do Alto Uruguai/RS.

As pesquisas realizadas no PPGPE e o Produto Educacional resultante destas pesquisas contribuem para o aumento qualidade na Educação Básica da região do Alto Uruguai/RS.
114 respostas

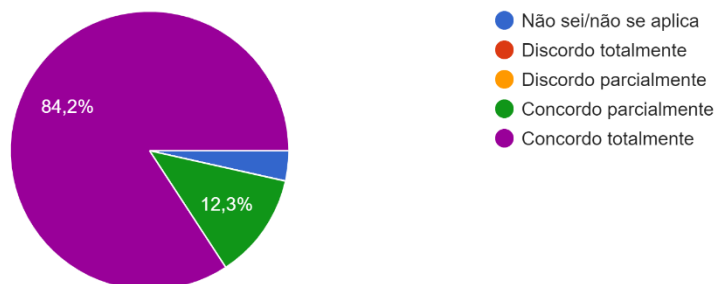


O Produto Educacional do Mestrado Profissional é um elemento decisivo no impacto possível da produção de conhecimento no âmbito do PPGPE. Tirando um baixo percentual do universo participante, no Gráfico 24 tem-se 97,4% com algum grau de concordância com o incremento de qualidade na Educação Básica na região. Esse aspecto é fundamental para a missão do Programa, que se coaduna com o expresso pelo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFFS.

Resultados parecidos aos apresentados no Gráfico 24 são vistos nos Gráficos 25 e 26, sobre o incremento de qualidade na Educação Superior e Técnica/Profissional e em espaços de educação não formal ou não escolar da região do Alto Uruguai/RS, respectivamente.

Gráfico 25 - As pesquisas realizadas no PPGPE e o Produto Educacional resultante destas pesquisas contribuem para o aumento qualidade da Educação Superior e Técnica/Profissional da região do Alto Uruguai/RS

As pesquisas realizadas no PPGPE e o Produto Educacional resultante destas pesquisas contribuem para o aumento qualidade da ...cnica/Profissional da região do Alto Uruguai/RS.
114 respostas

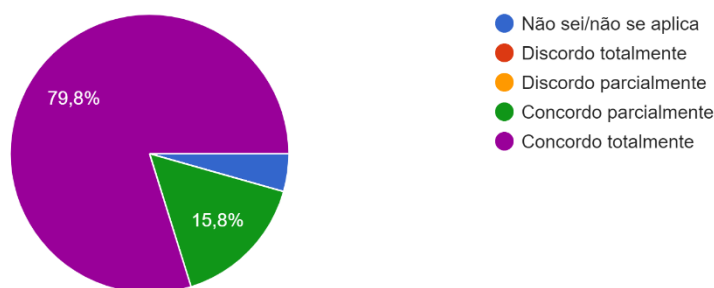


Na mesma linha da questão anterior, é relevante a avaliação positiva sobre o impacto das pesquisas realizadas e dos Produtos Educacionais na qualidade da Educação Superior e Técnica/Profissional da região. Diferente da avaliação do impacto na Educação Básica (foco do PPGPE), aqui nos outros níveis e modalidades, a percepção positiva é levemente mais baixa.

Gráfico 26 - As pesquisas realizadas no PPGPE e o Produto Educacional resultante destas pesquisas contribuem para o aumento da qualidade em espaços de educação não formal ou não escolar da região do Alto Uruguai/RS.

As pesquisas realizadas no PPGPE e o Produto Educacional resultante destas pesquisas contribuem para o aumento qualidade em...al ou não escolar da região do Alto Uruguai/RS.

114 respostas



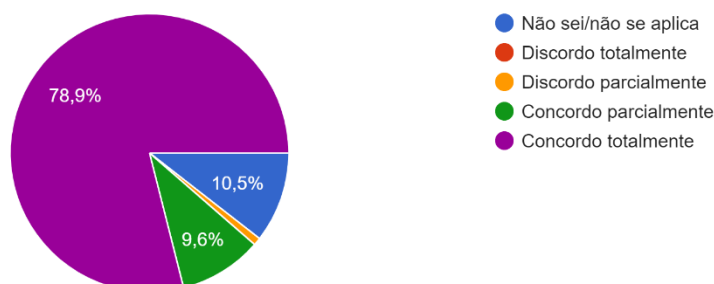
Em sinergia com o histórico e o PDI da UFFS, o PPGPE também integra pesquisas em espaços e sujeitos da educação não formal/não escolar. Particularmente, a Linha de Pesquisa 2 do Programa enfoca temáticas como Educação Popular e Movimentos Sociais. Mais de 95% têm algum grau de concordância com o impacto positivo dos Produtos Educacionais e das pesquisas do PPGPE na região do Alto Uruguai.

Os projetos de extensão desenvolvidos pelos docentes do PPGPE e suas contribuições para o desenvolvimento regional são apresentados no Gráfico 27.

Gráfico 27 - Os projetos de extensão universitária vinculados aos docentes do PPGPE contribuem para o desenvolvimento regional, em especial, na área da educação

Os projetos de extensão universitária vinculados aos docentes do PPGPE contribuem para o desenvolvimento regional, em especial, na área da educação.

114 respostas



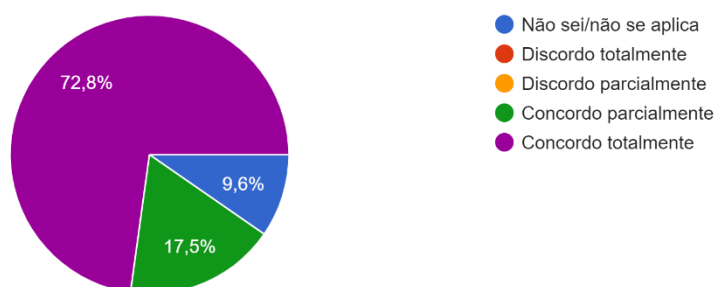
A curricularização da extensão é uma realidade no âmbito dos cursos de Graduação. No PPGPE, pelo perfil de seu corpo docente e de seus objetivos referentes ao desenvolvimento regional, esse foi e é um debate importante no contexto da reforma curricular. Os dados evidenciam que 78,9% dos(as) respondentes concordam totalmente com a contribuição para o desenvolvimento regional dos projetos de extensão vinculados a docentes do PPGPE. É significativo que 10,5% não saibam responder a essa questão, sugerindo que este debate precisa continuar presente no Programa.

A inserção de docentes e discentes do PPGPE nos mais diferentes espaços da região de abrangência do *Campus* Erechim é um ponto importante na aferição do impacto na sociedade e está apresentada no Gráfico 28. Cerca de 90% concordam com a inserção social do colegiado e 9,6% não souberam avaliar essa questão.

Gráfico 28 - O colegiado (docentes e discentes) do PPGPE está inserido em fóruns, associações e demais espaços coletivos e deliberativos da relevância social na região de abrangência do Campus Erechim da UFFS.

O colegiado (docentes e discentes) do PPGPE está inserido em fóruns, associações e demais espaços coletivos e deliberativos da relevância s...região de abrangência do Campus Erechim da UFFS.

114 respostas



A partir dos gráficos apresentados, destaca-se, com mais de 90% de concordância total:

- Gráfico 8, “O perfil do corpo docente é adequado à área de formação do curso”, com 92,1% de concordância total.
- Gráfico 10, “A secretaria do curso atende aos seus objetivos de suporte às ações do PPGPE”, com 95,6% de concordância total.
- Gráfico 11, “Sobre a coordenação do curso”, com 90,4% de concordância total com o trabalho da coordenação.
- Gráfico 21, “A produção acadêmica (artigos, livros, trabalhos em eventos científicos etc) dos discentes do PPGPE é relevante para a área da educação”, com 91,2% de concordância total.

Os resultados mais heterogêneos, que sugerem dúvidas, discordâncias e/ou desconhecimento e que, assim, tornam possível inferir sobre pontos a melhorar são os resultados apresentados no:

- Gráfico 2, “Quanto aos critérios para a concessão de bolsas”, com 57,9% concordando totalmente.
- Gráfico 3, “Os auxílios disponibilizados para participação com apresentação de trabalhos em eventos científicos e/ou publicações (auxílio financeiro, reembolso de taxa de inscrição) atendem a demanda dos DISCENTES do PPGPE”, com 39,5% não sabe/não se aplica.
- Gráfico 4, “Os auxílios disponibilizados para participação com apresentação de trabalhos em eventos científicos e/ou publicações (diárias e passagens, reembolso de taxa de inscrição, ressarcimento de taxa de publicação) atendem a demanda dos DOCENTES do PPGPE” com 55,3% não sabe/não se aplica e somente 32,5% concordando totalmente. Aqui ressalta-se que a maioria dos participantes são discentes, por isso, a grande porcentagem de não sabe/não se aplica, já que a afirmação está relacionada aos auxílios aos docentes.
- Gráfico 18, “O significado de Produto Educacional, enquanto requisito obrigatório para obtenção do título de mestre no Mestrado Profissional em Educação, é amplamente discutido no âmbito do PPGPE, o que o torna claro e compreensível”, com 29,5% concordando parcialmente e 2,6% discordando parcialmente.
- Gráfico 19, “Os projetos e grupos de pesquisa e os projetos e programas de extensão, vinculados ao corpo docente do PPGPE, são de conhecimento público e de fácil adesão”, com 53,5% concordando totalmente.

- Gráfico 20, “Os discentes do PPGPE têm participação expressiva em projetos e grupos de pesquisa e projetos e programas de extensão na UFFS ou em outras Instituições”, com 46,5% concordando totalmente.

2.4 Considerações gerais - Pontos Fortes

Esta questão do questionário é do tipo aberta e, mesmo assim, tivemos 110 respostas completas pontuando pontos fortes do Programa. Embora ela fosse obrigatória, somente quatro foram não completaram com ideias, o que nos surpreende positivamente. A listagem das respostas, da forma como foram escritas, está apresentada a seguir.

- *A UFFS demonstra sua importância regional ao possibilitar acesso ao ensino superior à classe trabalhadora e alunos principalmente de escolas públicas.*
- *Corpo docente, secretaria, coordenação. Espaço para reflexões acerca de Educação Básica e possíveis intervenções com objetivos que perpassam a qualificação dos processos de ensino e aprendizagem. PPGPE enquanto possibilidade de formação para os docentes da região.*
- *Transparência comunicacional;*
- *Preocupações com a melhoria constante;*
- *Comprometimento com o programa.*
- *A constituição do Produto Educacional e a socialização dos resultados a comunidade escolar*
- *Qualificação do corpo docente; proposta de curso; alcance dos produtos e resultados de pesquisa.*
- *Professores qualificados e que sabem o que estão ensinando*
- *A excelente formação da maioria dos docentes, acolhimento da Universidade a todos que se beneficiam da mesma.*
- *O mestrado é espaço de formação e nesse ponto atinge o objetivo*
- *Aula do Jerônimo muito clara na exposição, de fácil acesso ao diálogo.*
- *bons professores e um ótimo curso*
- *Colaboração do PPGPE na formação de docentes da nossa região, de todo o estado do RS e de outros estados do Brasil também. Interação entre docentes e mestrando, propiciando momentos alegres e de confraternização que deixaram o período de aulas menos tensos. Docentes com excelente formação, sabem valorizar e incentivar a caminhada de cada mestrando. Gratidão por tudo! Simplesmente estou ainda emocionada, feliz, coração batendo forte por fazer parte do PPGPE.*
- **ORGANIZAÇÃO, ACOLHIMENTO, INFRAESTRUTURA FISICA E CORPO DOCENTE**
- *Professores qualificados, Mestrado de alta qualidade. Gratuito.*
- *Envolvimento dos professores com o programa*

- *Compromisso de docentes, discentes e técnicos com a qualificação das pesquisas na área da Educação. Empenho em discutir o curso e o planejamento para o melhoramento do PPGPE.*

- *Universidade muito boa, professores excelentes. Aprendi muito aqui. Me sinto renovada como educadora.*

- *Grupo de professores comprometidos*

- *Quadro docente, leituras e aulas de excelente qualidade.*

- *Docentes qualificados e com experiência na produção acadêmica; estrutura da universidade com espaço de estudos e descanso*

- *Ser gratuito. Ter atividades concentradas na semana. Corpo docente qualificado. Secretaria qualificada. Ter sido avaliado com nota 4 na quadrienal CAPES 2017-2020. Processo de autoavaliação com seminário interno anual. As redes sociais (facebook e instagram) do programa. Ter cotas de bolsas para estudantes. Realizar anualmente o Seminário de Socialização de Pesquisas, destacando a mostra de produtos educacionais que surgiu em 2023.*

- *Universidade pública, gratuita de de qualidade. Debate plural e democrático nas aulas. Os planos de aula..*

- *Os grupos de pesquisa; a produção científica.*

- *Grupos de professores, estrutura física e digital.*

- *Como estou participando do programa a poucos meses, não tenho nenhuma sugestão sobre. Até aqui frequentado, foi possível compreender a magnitude da nossa educação, tanto básica, como superior.*

- *As atividades de organização de orientação da professora Sandra são muito assertivas e sistêmicas, o que facilita minha organização. As referências das disciplinas para leitura são muito relevantes e estão articuladas à construção do acadêmico como autor e como pesquisador e as atividades propostas buscam se relacionar com a produção da dissertação. A professora Ana Maria tem uma forma de organização interessante no sentido do aproveitamento das leituras propostas, pois permite lermos e discutirmos os textos em espaços da aula, o que nos permite dialogar entre nós, ensaiarmos a nossa retórica e argumento, interagir entre pares, com a docente e com o texto nesses materiais e depois compartilhar as nossas impressões no grande grupo. Outro professor que foi bem assertivo nesse ponto foi o professor Jerônimo, embora a estrutura ainda seja a de um seminário mais expositivo, as aulas são leves, o discurso é próximo, está assentado na realidade, espelha a práxis docente, e permite a participação, e respeitosa, de todos os alunos. O professor Jerônimo nos faz felizes. O Professor Ivan e a Profe Sandra também fazem boas contribuições sobre os conteúdos, tornando os conceitos e as discussões mais próximas de nós, trazendo exemplos da prática, e linkando os textos e nossas dissertações nas discussões. Fica entretanto, ainda, a questão da leitura dos textos, que acabamos, para dar conta, as fazendo de forma aligeirada ou as reduzindo.*

- *Programa bem amplo e com muitas possibilidades*

- *Secretaria acadêmica, docentes acessíveis*
- *Excelentes profissionais docentes*
- *trabalho realizado pelos docentes em articulação com os mestrandos*
- *Todos os professores que ministraram aulas até o momento demonstram muita competência e dinâmica de ensino.*
- *Diálogo entre docentes e discentes; estrutura física; corpo docente qualificado.*
- *Profissionais qualificados com boa didática. Acolhimento dos discentes por todos os profissionais envolvidos com o PPGPE. Currículo pertinente para a formação do profissional e do pesquisador.*
- *A área de concentração "Práticas Educativas" que permite a pesquisa aplicada é um ponto forte do programa, bem como o corpo docente qualificado e comprometido com o crescimento dos discentes. Além disso, o corpo técnico também contribui para o sucesso do programa.*
- *Comprometimento e efetivo trabalho dos profissionais educadores que trabalham na UFFS.*
- *Corpo docente, relação com a comunidade.*
- *Qualificação do Corpo docente; Maneira de ensinar; Qualidade do Campus; Atendimento e suporte ao aluno; Dialogo existente entre a Educação Básica Pública e a Formação Continuada do Professor/discente do curso;*
- *Professores adequaram os horários das aulas, facilitando os discentes que vem de cidades mais distantes.*
- *Ótimos professores, orientadores muito prestativos, espaços excelentes, biblioteca completa com bons livros.*
- *Quadro de docentes com excelente qualificação. Estrutura da Universidade adequada aos interesses acadêmicos. Equipe técnica administrativa atenciosa, qualificada, ótimo atendimento.*
- *Comprometimento dos professores; exigência de leituras e escrita; possibilidade de aperfeiçoamento aqui na própria região, não precisando deslocar-se para outras cidades;*
- *Formação dos profissionais da educação, ótimo corpo docente*
- *Qualificação docente do Programa.*
- *A ampla gama de produtos educacionais é um ponto importante do curso, já que é o único que oferta um retorno pra a sociedade no final da Pesquisa. Além disso, os professores das disciplinas ofertadas oferecem conhecimentos válidos para a formação profissional.*
- *Corpo docente, orientações, grupos de pesquisa, possibilidade de publicação em eventos, livros, periódicos. Gostaria de ressaltar o processo de orientação com a professora orientadora, disponibilidade, atenção, indicação de leituras. Também ressaltar a existência de duas bolsas institucionais, que oportunizam diversos momentos significativos durante o percurso formativo.*
- *Boa orientação, profissionais qualificados, boa articulação da teoria com a prática*
- *Quadro docente comprometido e qualificado.*

- Os professores, as possibilidades vivenciadas na pós graduação
- Não tenho considerações a fazer.
- Docentes
- Docentes comprometidos com a educação.
- Universidade Federal de expressão forte na região na qual a qualidade de estudo ofertado eu me orgulho.
- Infraestrutura, professores comprometidos
- Como egressa do PPGPE só tenho agradecimentos e elogios a tecer. Que o programa possa cada vez mais ofertar essa qualidade para o crescimento profissional muito necessário para quem atua na educação básica em nossa região.
- Engajamento dos docentes, discentes e técnicos;
- Produção de um produto no mestrado profissional
- Os professores qualificados e alunos engajados são aspectos muito positivos no que tange o Programa.
- Excelente curso, metodologia, estrutura, profissionais...
- O grupo de professores e as disciplinas
- Excelente quadro docente, linhas de pesquisas bem definidas.
- Oportunidade de cursar na cidade, A troca do tema de pesquisa após conversa com orientador
- Corpo Docente com grande capacidade e qualificação para as disciplinas do curso e orientação.
- Corpo docente e produção científica
- Qualificação docente
- Corpo docente
- Docentes extremamente qualificados. Rigoriedade no processo seletivo. Contribuição na promoção de uma educação pública de qualidade.
- Não se aplica
- Qualidade
- As disciplinas obrigatórias, na minha época, contribuíram muito para o desenvolvimento da pesquisa, discutir políticas públicas, a maneira como foi conduzida a disciplina metodologia da pesquisa
- Atendimento humanizado, atendendo às necessidades dos discentes.
- Publicações.
- Docentes com ótimos currículos e didática. Aulas, na sua maioria, dinâmicas que buscam relacionar as leituras indicadas com a realidade vivenciada. A secretaria do PPGPE sempre disposta a ajudar, com rápidos retornos.
- Refere aos grupos de estudos, e programas de extensão que estão vinculados ao corpo docente do PPGPE, torna-se muito importante essa articulação para formação profissional e socialização dos professores que neles estão inseridos.

- *A equipe de docentes com experiência na área da educação é um dos pontos mais fortes do programa, além da empatia e humildade como conduzem o processo educativo na Universidade. Outro ponto forte do programa é a concentração das aulas sempre pensando e se preocupando com estudantes de outros estados, aulas concentradas em dias consecutivos facilita e traz possibilidade aos estudantes.*
- *Ótima infraestrutura, formação dos professores é excelente e atende as especificidades do programa.*
- *Universidade que acolhe.*
- *Orientação ao projeto de pesquisa e produções*
- *Ementa, corpo docente, organização curricular.*
- *Ótima universidade, excelente corpo docente, contribuição significativa para a Região do Alto Uruguai, com abrangência para o estado de Santa Catarina, contribuindo com a educação deste estado também, por meio da pesquisa e conseqüentemente do produto de dissertações desenvolvidas, inclusive com participação e envolvimento efetivo dos docentes que abraçam os projetos e caminham conosco em todo processo formativo e para além destes, por meio de formações, artigos, publicações, ebooks. O PPGPE/UFSJ faz a diferença no processo educacional e na vida dos discentes que tem a oportunidade de frequentar e fazer parte da história desta instituição (pública, gratuita e de qualidade).*
- *Acesso e permanência*
- *Organização e colegiado do PPGPE.*
- *Orientação*
- *Pública, gratuita, com comprometimento social e político, excelente qualidade dos docentes, boas gestões na coordenação do curso, um acolhimento diferenciado, humanizado e de amorosidade!*
- *Acesso, suporte.*
- *Docentes e equipes da secretaria do campus.*
- *Qualificação profissional dos professores.*
- *Os professores orientadores do programa são muito competentes e comprometidos com as pesquisas que assumem para orientar. O atendimento da secretaria está sempre disponível e atento as necessidades.*
- *Qualificação dos professores; Atenção dos discentes, tanto por parte dos professores, como também, pela secretaria do curso.*
- *Curso de extrema importância para a região, oferecendo educação de qualidade e gratuita.*
- *Publicações de artigos*
- *Inserção nas redes públicas de ensino (municipal e estadual); Produção acadêmica e científica; Formação continuada dos docentes que atuam na educação básica.*
- *Disponibilidade dos professores para conversar sobre a pesquisa, mesmo não sendo orientadores da mesma.*
- *Qualidade do Curso e Docentes preparados.*

- Grupo de professores muito dedicados.
- Acolhimento dos alunos; os professores são muito acessíveis; as aulas tem excelentes abordagens.
- Ser regional
- Qualidade do ensino, biblioteca, acesso ao RU, Vivi que sempre encontra soluções para nossos problemas.
- Comunicação fácil entre professores e alunos, agilidade da secretaria, comprometimento com o desenvolvimento dos estudantes.
- Tudo perfeito

Ressalta-se que em 70 respostas, ou seja, quase 62%, enfatizam como ponto forte o **corpo docente**. Aspectos como docentes comprometidos/as e qualificados/as, com profundidade nos conhecimentos, engajamento com a pesquisa relacionada com a Educação Básica, diálogo com discentes e comunidade, formas de orientação e metodologias de ensino, foram amplamente citadas nas respostas. As manifestações reforçam a qualidade docente em relação ao curso e o envolvimento nas pesquisas, com enfoque na Educação Básica.

Evidencia-se aspectos como **a gratuidade** do curso de Mestrado Profissional, a **oportunidade de formação de docentes da região** que este oferece e **a relação do Programa com a comunidade regional com comprometimento social e político**.

A **secretaria e a coordenação** do curso também são citadas como ponto forte do PPGPE, assim como apresentadas nos gráficos anteriores, no sentido de agilidade, eficiência e capacidade de resolução de problemas. Reforçam a qualidade do trabalho desenvolvido pelas instâncias, como a presença, competência, atendimento às necessidades, divulgação de informações, dentre outros.

2.5 Considerações Gerais - Pontos a melhorar

Observações feitas sempre são importantes para avançarmos na qualificação do PPGPE. Nesta etapa do questionário, tivemos 114 respostas. Destas, 23 não declaram pontos a melhorar. Dentre os pontos a melhorar destacam-se:

- Expansão do número de bolsas de estudo e de auxílios para participação em eventos: 5 respostas
- Divulgação de grupos de estudo e pesquisa do PPGPE e incentivo para a participação discente, com 7 respostas.

- Divulgação do curso e das atividades desenvolvidas: 5
- Divulgação e incentivo em projetos de extensão de professores vinculados ao curso: 5
- Debate, compreensão e divulgação do Produto Educacional: 7
- Estrutura curricular, disciplinas e número de créditos: 5
- Metodologia de ensino e de avaliação das disciplinas, formato dos trabalhos avaliativos, quantidade de leituras e horários das aulas: 17

A seguir, as respostas dos participantes.

- *Quem sabe futuramente tenhamos novos cursos no campus de Erechim.*
- *Entendimento e visibilidade do produto educacional.*
- *Não se aplica.*
- *Continuar avançando na coletividade do corpo docente, discente e comunidade externa, para avançamos na constituição do doutorado e de um excelente Programa de Pós Graduação*
- *Talvez seja o amadurecimento dos produtos educacionais.*
- *Professores que são de áreas específicas acabam levando a matéria muito para o pessoal, sem pensar no total da matéria*
- *Algumas questões de infraestrutura física.*
- *Devido a nem todos os discentes terem afastamento das atividades laborais, as atividades extracurriculares demandam tempo e por vezes desestimulam a continuidade nos estudos.*
- *A relação dialogica mais clara entre docentes para alunos. Senti falta de empatia na fala de uns professores.*
- *segundo relatos de colegas, algumas orientações podem melhorar*
- *Talvez essa opinião não seja adequada como parâmetro no Mestrado em Educação, do qual eu estou muito feliz em estar cursando, pois estou conquistando um dos maiores sonhos da minha vida. Eu gostaria de ter ouvido mais alguns professores do PPGPE, o formato de seminário sem tempo definido para as apresentações dos mestrandos ocuparam bastante tempo dos encontros. Entendo também que sendo adultos, tivemos condições de estudar com o material disponibilizado e deu tudo certo. Cheguei a expor essa minha preocupação em alguns momentos, mas a maioria dos colegas não demonstrou interesse e seguimos até agora em harmonia e conquistando com um passo de cada vez o nosso tão almejado Diploma de Mestre.*
- *NADA A DECLARAR.*
- *Tempo de conclusão, precisa ser maior devido à alta demanda de trabalhos.*
- *Maior participação do Programa em Associações como a ANPE; Forpred; ForumSul*
- *Melhor clareza acerca do produtos educacionais.*

- Tudo ok!
- Maior produção dicente
- Auxílio a respeito da Plataforma Brasil, quando fui aluna senti muita dificuldade e não obtive muito auxílio.. busquei sozinha e foi bem difícil.
- Não há sugestões nesse momento
- Avançar na concepção e na organização dos "produtos educacionais", reorganizando a disciplina Metodologia da Pesquisa. Maior envolvimento de alguns docentes nas atividades do programa. Melhorar o site oficial. Incrementar a produtividade dos discentes, divulgando os grupos e projetos de pesquisa, bem como fomentando a participação em eventos e publicações.
- Qualificar os momento da sala de aula - leitura dos textos, avaliação - qualificar as cobranças
- Mais recursos para apoio aos docentes e discentes.
- A oficina do comitê de ética precisa ser na parte final do curso. No início o mestrandos ainda não tem ideia do que é o comitê de ética.
- Acredito que até o momento, não á pontos a melhorar (em minha opinião)
- A forma como algumas aulas foram conduzidas não abriu espaço para que se construísse um espaço dialógico e dialético que permitisse aos discentes se manifestarem e participar ativamente das aulas, construindo individual e coletivamente, pelo diálogo e a interação, os conceitos propostos, o que acaba transformando algumas aulas em aulas expositivas (não dialogadas), palestras ou longos monólogos que às vezes até se distanciam dos materiais propostos para a leitura, discutindo-os tangencialmente ou com grande paralelismo, e às vezes sem considerar os conhecimentos prévios necessários pelos acadêmicos àquela discussão. Em alguns momentos, me senti como um "vasinho" em que o professor queriar despejar conceitos, em uma educação tipicamente bancária, o que é um contracenso à discussão que se faz nas cadeiras. Há um excedente de material para leitura nas disciplinas, em uma média de 400 páginas por semana, que não permite uma leitura produtiva, à análise desses materiais, ler dinamicamente um texto, como propõe alguns, é o mesmo que não lê-lo, e a frase que mais se ouve entre os colegas acadêmicos sober esses textos é "eu li, mas não lembro". Isso também reflete um pouco desse banquismo, associado a metodologias que não nos permitem de fato nos apropriarmos das discussões desses textos. Além disso, embora as leituras sejam muito relevantes, considero relevante invocar aqui Paulo Freire em Pedagogia da Autonomia, em "Ensinar exige rigorosidade metódica": não se lê criticamente com mecanicismos. "Não se lê criticamente como se fazê-lo fosse a mesma coisa que comprar mercadoria por atacado. Ler vinte livros, trinta livros. A leitura verdadeira me compromete de imediato com o texto que a mim se dá e a que me dou e de cuja compreensão fundamental me vou tornando também sujeito. Ao ler não me acho no puro encaço da inteligência do texto como se fosse ela produção apenas de seu autor ou de sua autora. Esta forma viciada de ler não tem nada que ver, por isso mesmo, com o pensar certo e com o ensinar certo". (Freire). Não elimino aqui a necessidade da leitura prévia dos textos antes da aula, apenas

é preciso reduzir as laudas e focar em qualidade e não em quantidade, ou definir grupos de leitura prévia, criando grupos de discussão focal por exemplo, o que já tem certo impulso. Aprendemos mais interagindo, e isso depende de dois movimentos, do estudante de se organizar e estar aberto a essa interação, e das propostas docentes de permitirem esse movimento pelos estudantes. Entendo que pode haver uma organização diferente, para que todos os materiais sejam de fato apropriados (no sentido vigotskiano) pelos acadêmicos, criando por exemplo grupos de leitura, distribuindo esses textos em grupos para discussão, etc. Trata-se de pensar uma estrutura didática que esteja preocupada com aproveitamento discente desses saberes colocados "a jogo".

- Engajamento dos discentes pelo curso

- Divulgação em mídia e redes sociais parcial, às vezes não divulga de todos.

- Tampas de vasos sanitários nos banheiros femininos, assistência técnica durante qualificação e defesa das dissertações.

- recursos para bolsas para alunos e aumentar recursos para apresentação de trabalho d alunos e professores

- Percebo que em algumas disciplinas os seminários, apresentações de trabalhos, não são bons aliados, pois em alguns momentos nos mestrandos não compreendemos bem um tema e precisamos expor/ explicar para a turma.

- Estrutura curricular do Curso, talvez investir em disciplinas mais integradas, abordando uma metodologia interdisciplinar, repensando principalmente as obrigatórias por linha. Sugestões - Linha1: Currículo, cotidianos e saberes da docência. Linha 2: Interculturalidade, identidades e sociedade.

- Oferta de Doutorado.

- Oferecer continuidade das propostas com o Doutorado em Educação.

- Ampliação do número de vagas e número de eventos com participação de egressos.

- matérias que se repetem nas disciplinas

- Professores serem mais objetivos, claros e organizados na execução das aulas.

- Os conteúdos deveriam ser mais focados, pois muitas vezes não contribui muito para a prática de estudos da dissertação

- Fomentar atividades de extensão, que promovam uma maior integração dos docentes e discentes aos espaços educativos e sociais. De forma a ampliar a relação dialógica entre a academia e a sociedade.

- Rever algumas disciplinas.

- Continuem se empenhando!

- Articulação e integração da extensão no Programa pode fortalecer os oobjetivos e potencializar a relação com o produtos.

- A divulgação dos grupos de estudo dos docentes do programa precisa ser melhor divulgado e ofertado. Durante os dois anos de curso não houveram oportunidades de publicação de trabalho diretamente ligado ao curso, como semanas acadêmicas, congressos, simpósios e etc.

- Talvez a realização de uma cerimônia de entrega dos certificados de conclusão.
- Precisamos de mais bolsas e compreensão dos docentes quanto as leituras e atividades, em especial de uma disciplina específica
- Acredito que a UFFS está num processo de aproximação com a comunidade e seus anseios.
- Fui da primeira turma de mestrado. E de lá para cá o programa se desenvolveu amplamente,
- Não tenho considerações a fazer.
- Infraestrutura
- Sugestão: Cerimônia de entrega de certificados para o Mestrado.
- Nada a falar.
- Mais informações
- nada a pontuar
- Divulgação de materiais produzidos pelo programa e seus participantes, de bancas, espaços de interlocução com a graduação (não apenas em eventos), com a extensão. Dinamização dos trabalhos defendidos (seminários de socialização de pesquisa que poderiam dialogar com as disciplinas que ministram TCC na graduação, para que os processos de pesquisa sejam valorizados e façam a articulação das temáticas.
- Orientações, cursos para melhor organizar a divulgação do produto da dissertação
- A minha experiência é de um tempo pandêmico. Não houve articulação de seminários, tampouco investidas em eventos. Acredito que nesse aspecto foram realizadas mudanças significativas.
- Nada a constar
- Na certificação ao final do curso, algum demoram quase u ano para receber o diploma
- Nada a acrescentar.
- Acervo da biblioteca
- Para alguns interessados os dias e horário de aula ainda são uma barreira para realização da pós graduação , pode ser algo a ser investigado e a melhorar.
- Menos disciplinas e mais créditos
- rganização dos horários de aula. Haja vista que o curso tem sempre alunos de outras cidades, facilitaria o deslocamento se todas as aulas fossem juntas, e as paradas por quaisquer motivos também
- Divulgação
- Talvez seria interessante divulgar os eventos propostos pelo curso com maior antecedência.
- Mais divulgação.
- encontros de egressos
- Não há considerações sobre
- Nada a constar.
- Divulgar os grupos de estudo enfatizando convite para participação. Convidar todos os discentes e não apenas os orientandos e orientandas.

- *Percebe-se, um amplo envolvimento de toda equipe que esta vinculada ao programa da pós graduação, nesse sentido não tenho nada a declarar quanto aos aspectos a melhorar. Somente gratidão ao excelente trabalho.*
- *Um ponto a melhorar é com relação a algumas disciplinas de menos créditos, uma sugestão é que estas poderiam propor um número menor de trabalhos avaliativos, devido a quantidade menor de aulas, equilibrando assim com a avaliação de outras disciplinas que possuem mais créditos e mais aulas.*
- *Poderia ter mais que uma bolsa de auxílio, mas entendo que essa questão não depende somente do corpo administrativo do programa, e sim, passa por diferentes esferas administrativas, políticas e educacionais.*
- *Para mim tudo OK*
- *Produto educacional*
- *Deixar mais claro o que é o produto final. Acredito que esse ponto pode ser aprimorado.*
- *Nada a declarar*
- *Site e webex.*
- *Divulgação dos grupos de pesquisa vinculados a instituição*
- *Maior número de vagas mediante possibilidades de expansão das linhas de pesquisa; Doutorado Profissional em Educação;*
- *Site da UFFS poderia ser mais fácil de encontrar os documentos necessários.*
- *Aumentar a oferta de disciplinas ofertadas a noite.*
- *Talvez a usabilidade para acessar algumas informações no site.*
- *Grupos de pesquisa restritos a alguns alunos (tem professores que não possuem tais grupos, e seus orientandos acabam não participando dos demais).*
- *Nada no momento.*
- *Inserção de pós-graduandos em grupos e projetos de pesquisa;*
- *Realização de atividades extensionistas com a participação de mestrandos/as;*
- *Fortalecimento da participação de pós-graduandos/as em eventos com apresentação de trabalhos.*
- *Na minha opinião está tudo ótimo.*
- *Ampliar um pouco mais a metodologia das aulas*
- *Acredito que os professores poderiam deixar mais claro o processo avaliativo. Uma maior clareza sobre os trabalhos finais etc.*
- *Ampliar mais a divulgação regional*
- *Divulgação dos grupos de pesquisa para os que tiverem interesse. Solenidade para entrega dos diplomas de mestrado, com participação de quem tiver interesse. Um servidor técnico para auxiliar nas bancas.*
- *No momento não destaco nada.*
- *Mas saída de campos com os cursos*
- *Nada a declarar*

- Grade Curricular - adequar/aumentar o número de créditos das disciplinas eletivas para facilitar o cômputo total da carga horária do Curso, o que facilitaria, também, aos estudantes que precisam deslocar-se de outras cidades ou estados. Acervo do campus Erechim deixa a desejar em vários temas. Em disciplinas de seminários, após a apresentação pelos estudantes, é muito importante a contextualização por parte dos professores, como um apanhado geral do tema apresentado. Algumas explicações em sala de aula possuem viés político/partidário, com ares de doutrinação.
- Barulho quando estamos em aula e crianças gritando pela universidade.
- Expansão do número de bolsas de estudo.

3. Autoavaliação aplicada à comunidade externa

3.1 Quesito Programa

Gráfico 29 - O site institucional (www.uffs.edu.br/ppgpe) é funcional e informativo, de fácil manejo.

O site institucional (www.uffs.edu.br/ppgpe) é funcional e informativo, de fácil manejo.
10 respostas

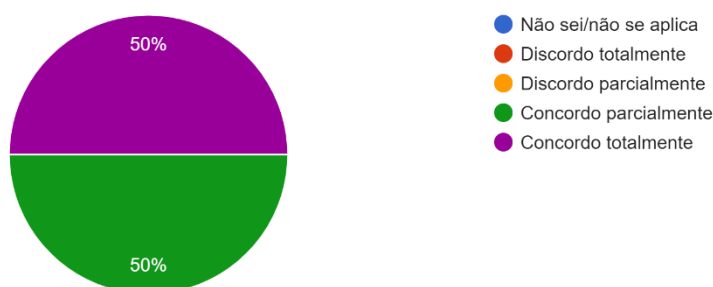


Gráfico 30 - A área de concentração e os objetivos do curso são de conhecimento geral.

A área de concentração e os objetivos do curso são de conhecimento geral.
10 respostas

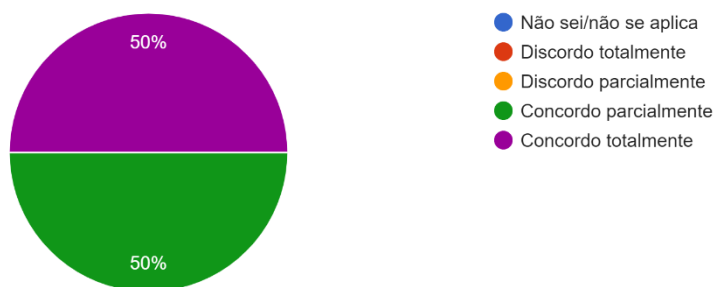
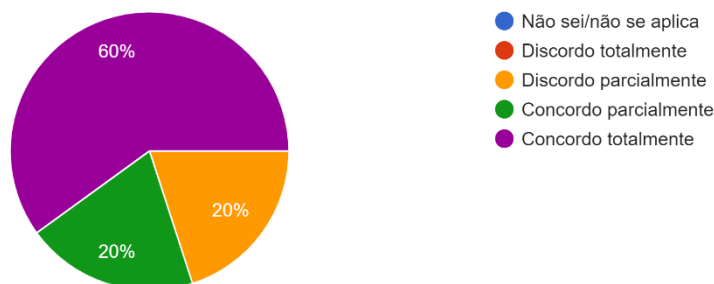


Gráfico 31 - O Programa de Mestrado Profissional em Educação - PPGPE, contribui nos processos formativos de formação de professores, gestores educacionais, coordenadores pedagógicos e comunidade regional, para a Educação na Região do Alto Uruguai/RS.

O Programa de Mestrado Profissional em Educação - PPGPE, contribui nos processos formativos de formação de professores, gestores educacionais...I, para a Educação na Região do Alto Uruguai/RS.

10 respostas



3.2 Quesito Formação

Gráfico 32 - Os projetos e grupos de pesquisa e os projetos e programas de extensão vinculados ao corpo docente do PPGPE são de conhecimento público e de fácil adesão.

Os projetos e grupos de pesquisa e os projetos e programas de extensão vinculados ao corpo docente do PPGPE são de conhecimento público e de fácil adesão.

10 respostas

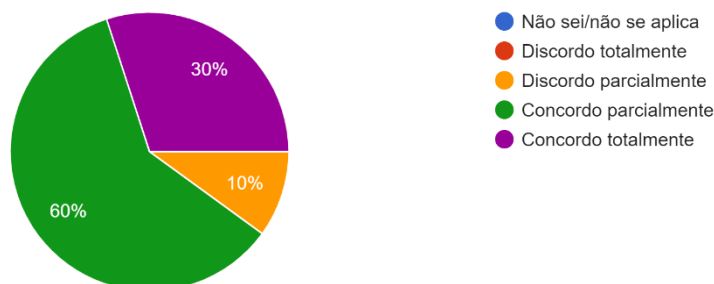
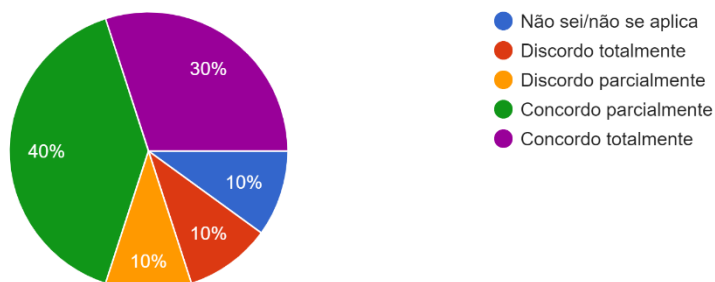


Gráfico 33 - O PPGPE promove eventos (seminários, palestras, colóquios, fóruns, aula inaugural, etc) que auxiliam na formação continuada da comunidade externa.

O PPGPE promove eventos (seminários, palestras, colóquios, fóruns, aula inaugural, etc) que auxiliam na formação continuada da comunidade externa.

10 respostas



3.3 Quesito Impacto na Sociedade

Gráfico 34 - As pesquisas realizadas no PPGPE e o Produto Educacional resultante destas pesquisas contribuem para o aumento qualidade na Educação Básica da região do Alto Uruguai/RS.

As pesquisas realizadas no PPGPE e o Produto Educacional resultante destas pesquisas contribuem para o aumento qualidade na Educação Básica da região do Alto Uruguai/RS.

10 respostas

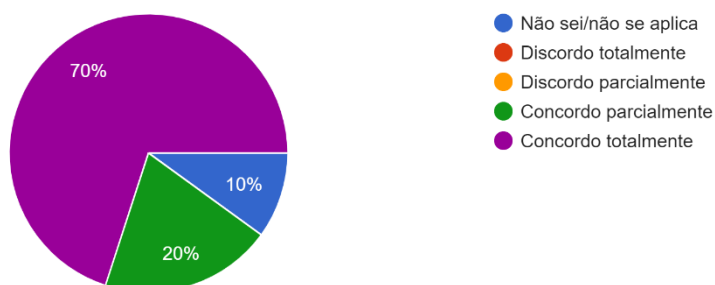


Gráfico 35 - As pesquisas realizadas no PPGPE e o Produto Educacional resultante destas pesquisas contribuem para o aumento qualidade da Educação Superior e Técnica/Profissional da região do Alto Uruguai/RS.

As pesquisas realizadas no PPGPE e o Produto Educacional resultante destas pesquisas contribuem para o aumento qualidade da ...cnica/Profissional da região do Alto Uruguai/RS.

10 respostas

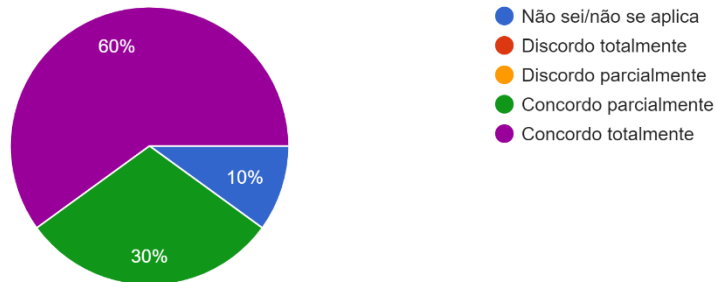


Gráfico 36 - As pesquisas realizadas no PPGPE e o Produto Educacional resultante destas pesquisas contribuem para o aumento qualidade em espaços de educação não formal e escolar da região do Alto Uruguai/RS.

As pesquisas realizadas no PPGPE e o Produto Educacional resultante destas pesquisas contribuem para o aumento qualidade em ...o formal e escolar da região do Alto Uruguai/RS.

10 respostas

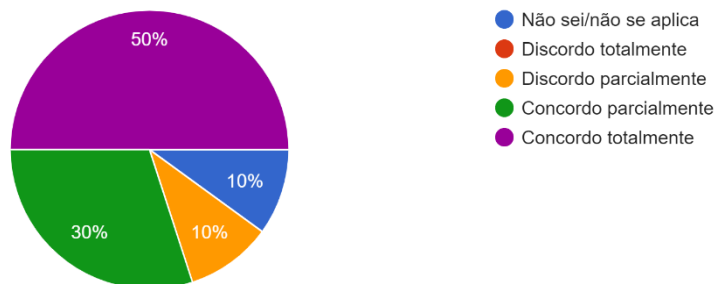


Gráfico 37 - Os projetos de extensão universitária vinculados aos docentes do PPGPE contribuem para o desenvolvimento regional, em especial, na área da educação.

Os projetos de extensão universitária vinculados aos docentes do PPGPE contribuem para o desenvolvimento regional, em especial, na área da educação.

10 respostas

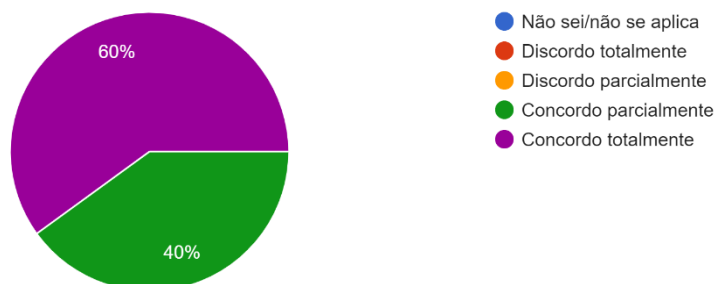
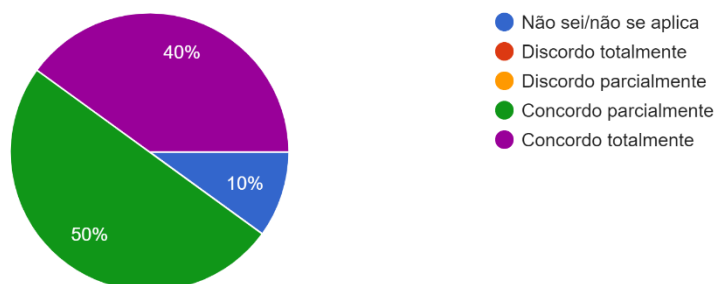


Gráfico 38 - O colegiado (docentes e discentes) do PPGPE está inserido em fóruns, associações e demais espaços coletivos e deliberativos da relevância social na região de abrangência do Campus Erechim da UFFS.

O colegiado (docentes e discentes) do PPGPE está inserido em fóruns, associações e demais espaços coletivos e deliberativos da relevância s...região de abrangência do Campus Erechim da UFFS.

10 respostas



3.4 Considerações Gerais – Pontos Fortes

- Por ser uma instituição pública
- Tudo certo. Continuem assim
- Qualificação dos profissionais gratuitamente.
- Acredito que possuam profissionais capacitados para ministrar tais aulas
- Trouxe a educação para o debate científico, a pesquisa e o aprimoramento das ações pedagógicas
- Corpo docente qualificado e comprometido.
- Presença nas escolas como suporte na formação de professores.
- Oportunidade para todos
- Linhas de pesquisa abrangentes; Grupos e projetos de pesquisa pertinentes; Corpo docente.
- Está tudo ok

3.5 Considerações Gerais – Pontos a Melhorar

- Diversidade de cursos
- Tudo certo
- Conhecer melhor a comunidade, realidades, ir in loco, muitos realizam o mestrado para titulação somente, sem aplicar na prática, onde se faz necessário.
- Dar mais oportunidade a quem não mora próximo a universidade com algumas aulas virtuais, oportunizando a todos poderem cursar .
- Os projetos de pesquisa- precisam dar um retorno para que a escola que serviu de base, utilize da pesquisa e construa seu planejamento considerando esse processo. Isso de

forma conjunta, não no isolamento do pesquisador e da escola, mas na integração da Instituição UFFS e a rede mantenedora das escolas.

- Ter uma atenção maior no preparo dos mestrandos e demais discentes quanto a UTILIZAÇÃO DA PLATAFORMA BRASIL.

- A contento.

- Cursos presenciais pra professores precisam ser aos sábados, a noite. Do contrário os professores não conseguem cursar.

- Horários das aulas - concentrar mais disciplinas no noturno para facilitar a quem trabalha e não consegue dispensa. Maior Divulgação das pesquisas e dos grupos nas instituições educacionais. Disciplinas eletivas específicas ao estudo da Educação Infantil e da alfabetização.

-Tudo ok