



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO - PPGPE
CAMPUS ERECHIM

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2020

DEZEMBRO DE 2020



AUTOAVALIAÇÃO 2020

Quadriênio 2017/2020

SISTEMATIZAÇÃO DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

INTRODUÇÃO

Observando os pressupostos da política de autoavaliação como parte do planejamento estratégico do Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE) da UFFS *Campus* Erechim, a Comissão de Autoavaliação designada pela Portaria Nº 1142/GR/UFFS/2020 coordenou a autoavaliação 2020.

A referida Comissão, dentro de suas atribuições, estabeleceu alguns critérios para a coleta dos dados da autoavaliação do PPGPE, dentre eles, o público alvo, que foi constituído por docentes do Programa, discentes regulares, discentes egressos, discentes especiais e técnico-administrativos. O período para a participação na autoavaliação foi de 11 a 27 de novembro (questionário online).

O instrumento utilizado para a coleta dos dados foi um questionário misto (online), por meio da Plataforma *Google Formulários*, que contou com questões abertas e fechadas, que foram elaboradas e reavaliadas pela Comissão durante o processo da pesquisa. Tivemos a participação de 86 respondentes, representando cerca de 60% do universo de atuação do Programa.

Finalizada essa etapa, com base nos resultados, a Comissão organizou o presente Relatório da Autoavaliação, o qual foi encaminhado primeiramente para a Coordenação do PPGPE e posteriormente para divulgação e aprovação no âmbito do Colegiado do PPGPE.

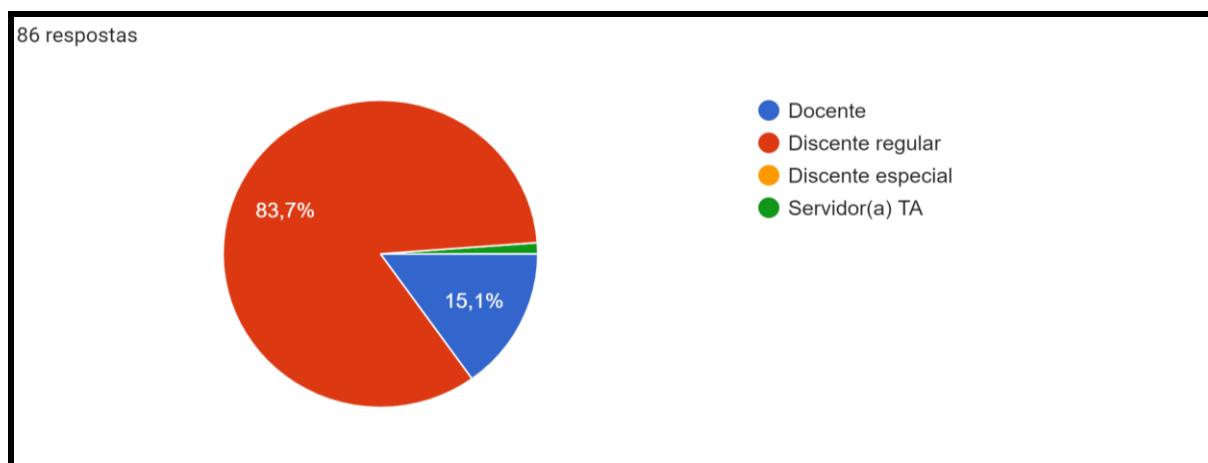
Os resultados obtidos foram divulgados nas plataformas de comunicação do PPGPE (*facebook* e *youtube*) e socializados a partir de um Seminário de Autoavaliação no dia 11 de dezembro com o grupo de professores(as), estudantes e técnico-administrativos do PPGPE.

Partindo dessas considerações introdutórias, na sequência será apresentada por meio de tópicos a sistematização dos resultados obtidos com essa autoavaliação.

1 IDENTIFICAÇÃO DOS PARTICIPANTES

Dentre o número de participantes, 83,7% (72) eram discentes regulares, 15,1% (13) eram docentes e 1,2% (1) técnico(a) administrativo.

Gráfico 1 - Identificação dos participantes

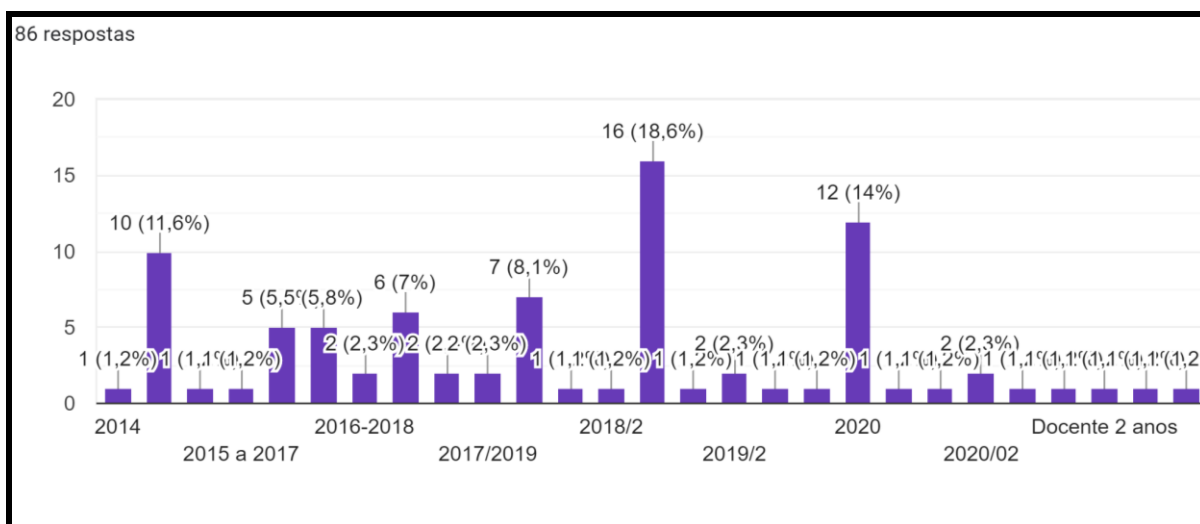


Fonte: Elaborado pelos autores, 2020.

2 PERÍODO DE VÍNCULO COM O MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

A maioria dos participantes era discente e regular com ingresso em 2019 e 2020, ou seja, estudantes da turma com ingresso mais recente no Programa. A relação mais detalhada pode ser observada no gráfico que segue.

Gráfico 2 - Período de vínculo com o Mestrado Profissional em Educação



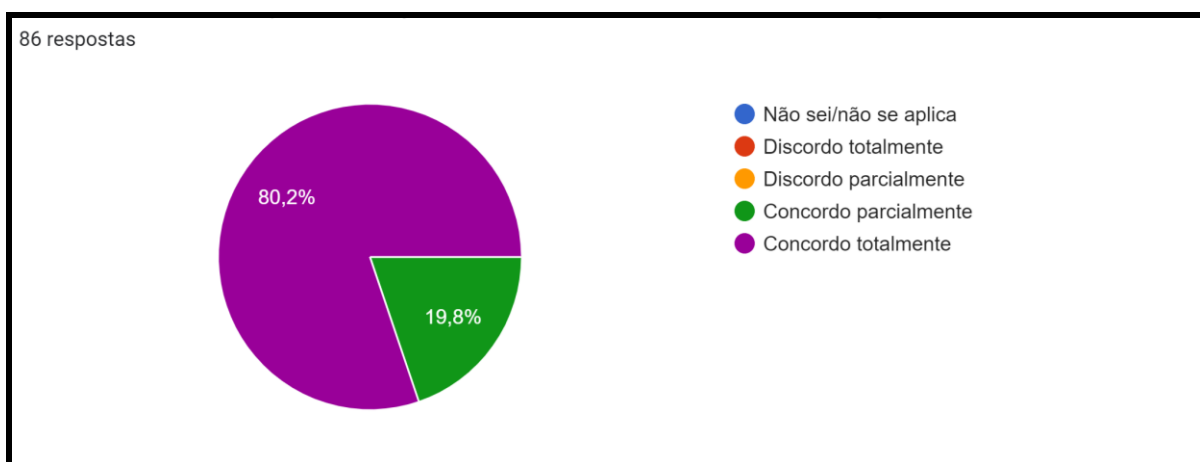
Fonte: Elaborado pelos autores, 2020.

3 BLOCO “PROGRAMA”

3.1 A área de concentração e os objetivos do curso são de conhecimento geral.

Dentre os participantes, 69, ou seja, 80,2% concordam totalmente que a área de concentração e os objetivos do curso são de conhecimento geral, enquanto 17, que representam 19,8%, concordam parcialmente.

Gráfico 3 - A área de Concentração e os objetivos do curso são de conhecimento geral

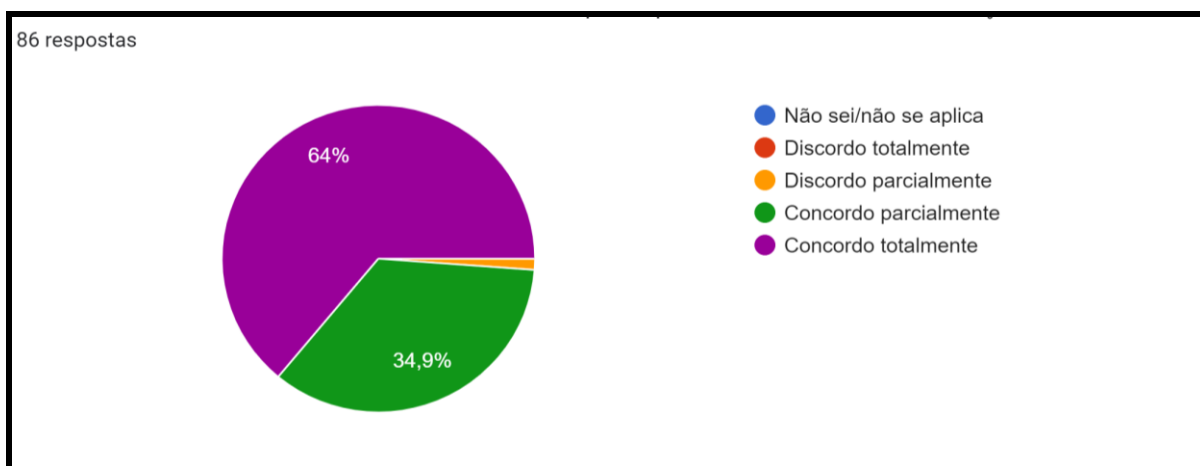


Fonte: Elaborado pelos autores, 2020.

3.2 O site institucional está bem construído e é a principal ferramenta de informações do curso.

Do número total de participantes, 55, que representa um percentual de 64%, concordam totalmente que o site institucional está bem construído e é a principal ferramenta de informações do curso, enquanto outros 30, que representam 34,9%, concordam parcialmente e apenas 1, que diz respeito a 1,2% dos partícipes, afirma que discorda parcialmente.

Gráfico 4 - O site institucional está bem construído e é a principal ferramenta de informações do curso.

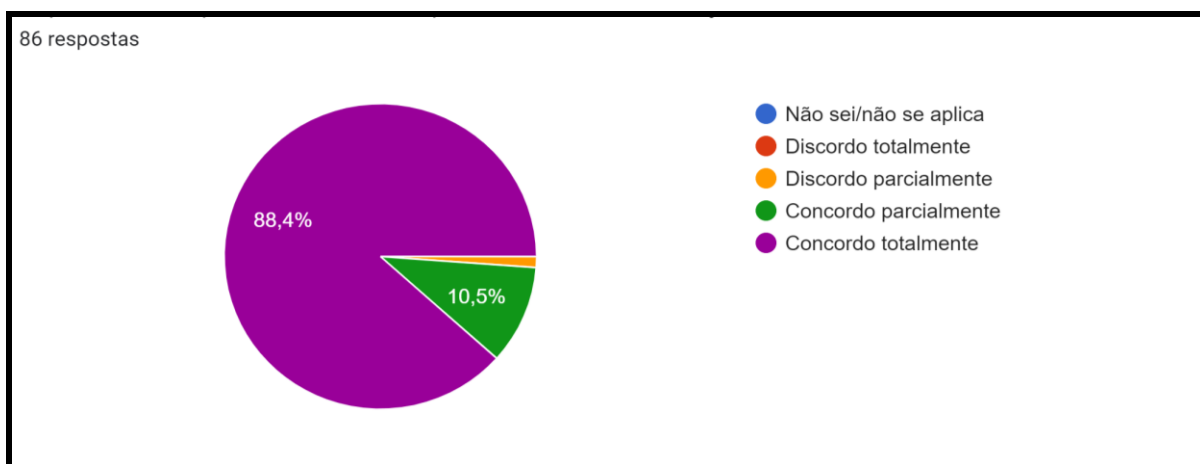


Fonte: Elaborado pelos autores, 2020.

3.3 O perfil do corpo docente é adequado à área de formação do curso.

Em relação a esta pergunta, 88,4%, que representa 76 dos participantes, concordam totalmente que o perfil do corpo docente é adequado à área de formação do curso, enquanto 10,5%, que corresponde a 9 sujeitos, concordam parcialmente, e 1,2%, que representa 1 partícipe, discorda parcialmente.

Gráfico 5 - O perfil do corpo docente é adequado à área de formação do curso.

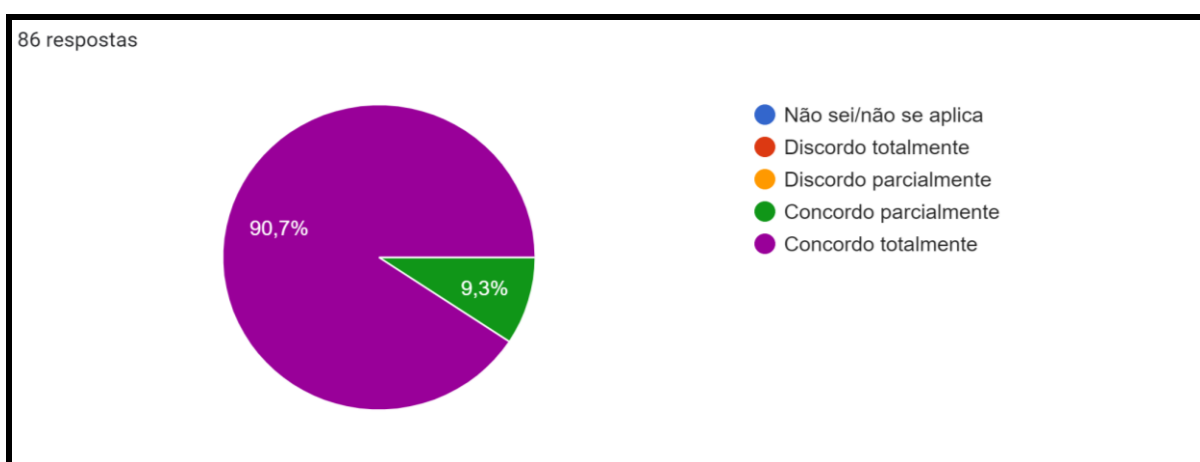


Fonte: Elaborado pelos autores, 2020.

3.4 A secretaria do curso atende aos seus objetivos de ser suporte às ações do PPGPE.

Em relação à secretaria do curso, 78 dos participantes, que diz respeito a 90,7%, concordam totalmente que a secretaria atende aos seus objetivos de ser suporte às ações do PPGPE, enquanto 8 sujeitos, que representam um montante de 9,3%, concordam parcialmente com tal afirmação.

Gráfico 6 - A secretaria do curso atende aos seus objetivos de ser suporte às ações do PPGPE.

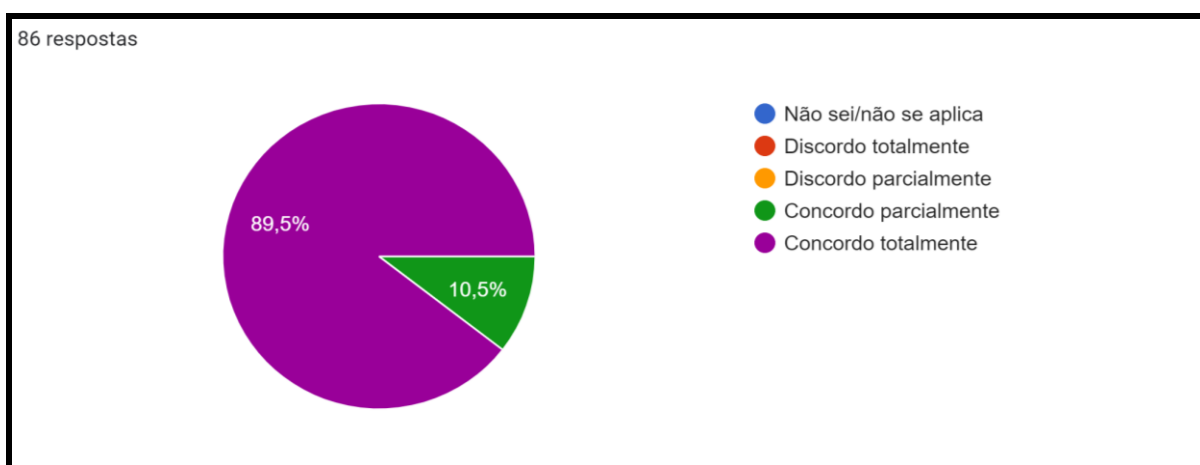


Fonte: Elaborado pelos autores, 2020.

3.5 A coordenação do PPGPE atende aos seus objetivos de ser suporte às demandas do curso.

No que diz respeito à coordenação do PPGPE, 89,5%, que representam um montante de 77 sujeitos, dizem concordar totalmente que a coordenação atende aos seus objetivos de ser suporte às demandas do curso, em contrapartida, 9 participantes, ou seja, 10,5%, concordam parcialmente com tal colocação.

Gráfico 7 - A coordenação do PPGPE atende aos seus objetivos de ser suporte às demandas do curso.

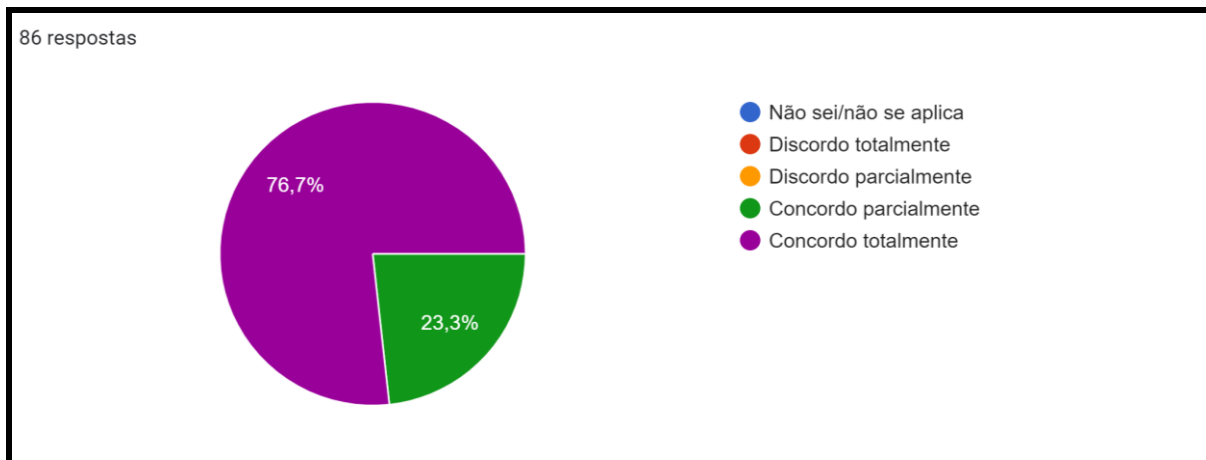


Fonte: Elaborado pelos autores, 2020.

3.6 A estrutura curricular do curso está bem organizada, com disciplinas pertinentes aos objetivos formativos do curso.

Sob esse quesito, 76,7%, ou seja, 66 participantes, dizem concordar totalmente que a estrutura curricular do curso está bem organizada, com disciplinas pertinentes aos objetivos formativos do curso, enquanto, 23,3%, que representa 20 sujeitos, concordam parcialmente.

Gráfico 8 - A estrutura curricular do curso está bem organizada, com disciplinas pertinentes aos objetivos formativos do curso.

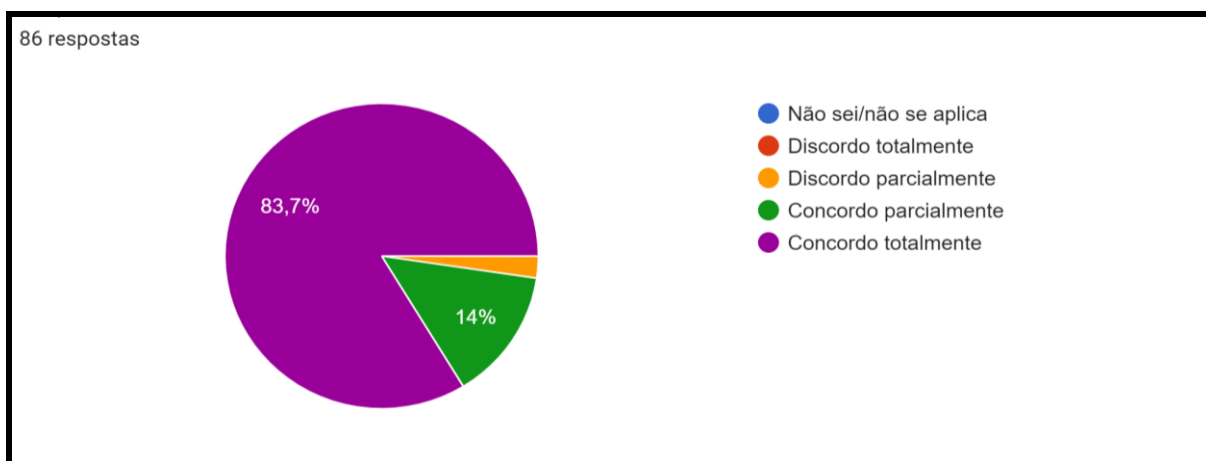


Fonte: Elaborado pelos autores, 2020.

3.7 As linhas de pesquisa do PPGPE atendem aos objetivos do Mestrado Profissional em Educação e apresentam clareza em sua ementa.

Em relação às linhas de pesquisa do Programa, se elas atendem aos objetivos e apresentam clareza em suas emendas, 83,7% dos participantes, ou seja, 72 sujeitos, concordam totalmente com tal afirmação, enquanto 14%, que diz respeito a 12 participantes, afirmam concordar parcialmente e 2,3% (2) dizem discordar parcialmente.

Gráfico 9 - As linhas de pesquisa do PPGPE atendem aos objetivos do Mestrado Profissional em Educação e apresentam clareza em sua ementa.

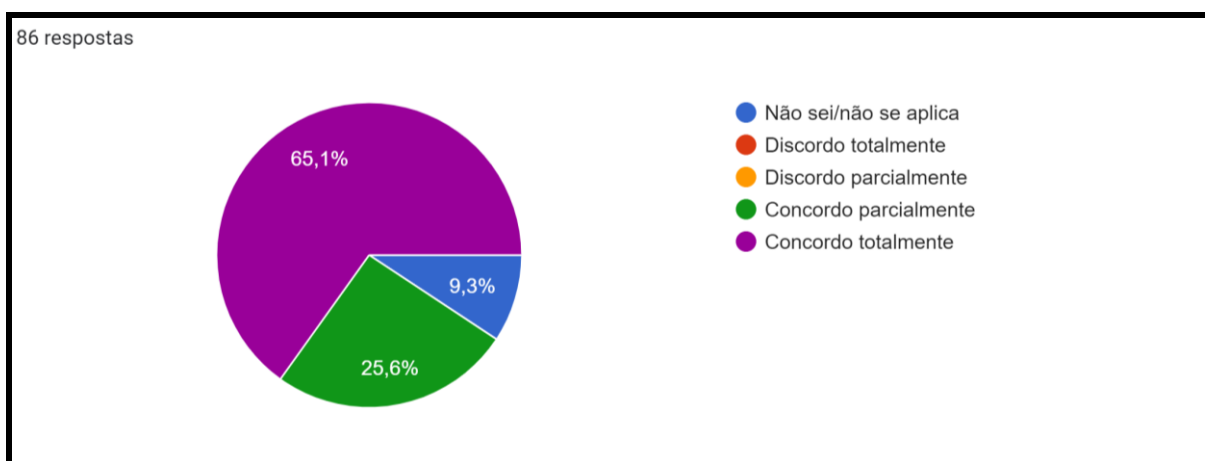


Fonte: Elaborado pelos autores, 2020.

3.8 A infraestrutura do PPGPE (laboratórios, biblioteca, salas de aula e de estudos, acesso à internet, espaços multiuso e individuais para orientação) permite a adequada realização do curso.

No que diz respeito à infraestrutura do curso (laboratórios, biblioteca, salas de aula e de estudos, acesso à internet, espaços multiuso e individuais para orientação), permite a adequada realização do curso, 65,1%, ou seja, 56 participantes afirmaram que concordam totalmente com essa afirmação, 25,6%, que representam um montante de 22 sujeitos, dizem concordar parcialmente e 9,3%, percentual, que se refere a 9 participantes, dizem não saber a resposta.

Gráfico 10 - A infraestrutura do PPGPE (laboratórios, biblioteca, salas de aula e de estudos, acesso à internet, espaços multiuso e individuais para orientação) permite a adequada realização do curso.

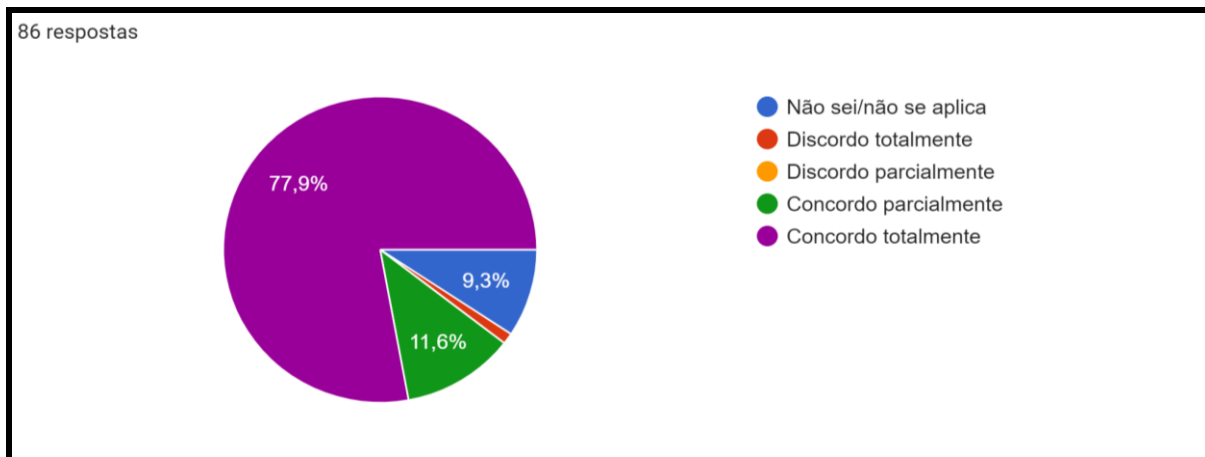


Fonte: Elaborado pelos autores, 2020.

3.9 O agendamento de bancas avaliadoras do PPGPE apresenta bom fluxo de organização e divulgação.

Nesse quesito, 77,9%, percentual que representa 67 sujeitos, dizem concordar totalmente que o agendamento de bancas avaliadoras do PPGPE apresenta bom fluxo de organização e divulgação, em contrapartida, 11,6%, número que diz respeito a 10 participantes, concordam parcialmente, 9,3%, montante que se refere a 8 sujeitos, responderam não sei/não se aplica e apenas 1,2% (1) diz discordar parcialmente da afirmação.

Gráfico 11 - O agendamento de *bancas* avaliadoras do PPGPE apresenta bom fluxo de organização e divulgação.



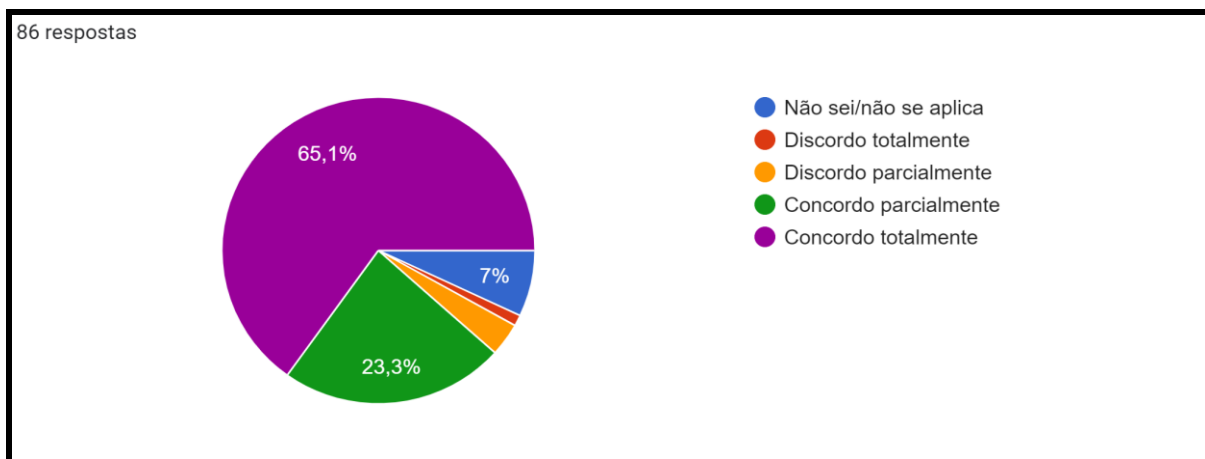
Fonte: Elaborado pelos autores, 2020.

4 BLOCO “FORMAÇÃO”

4.1 As dissertações defendidas do PPGPE são de fácil acesso no repositório digital da UFFS.

Do montante total de partícipes, 65,1%, que representa 56 sujeitos, concordam totalmente que as dissertações defendidas do PPGPE são de fácil acesso no repositório digital da UFFS. Nesse mesmo viés, 23,3% (20) concordam parcialmente, 7% (6) responderam não sei/não se aplica, 3,5% (3) afirmaram discordar parcialmente e 1,2% discorda totalmente da afirmação.

Gráfico 12 - As dissertações defendidas do PPGPE são de fácil acesso no repositório digital da UFFS.

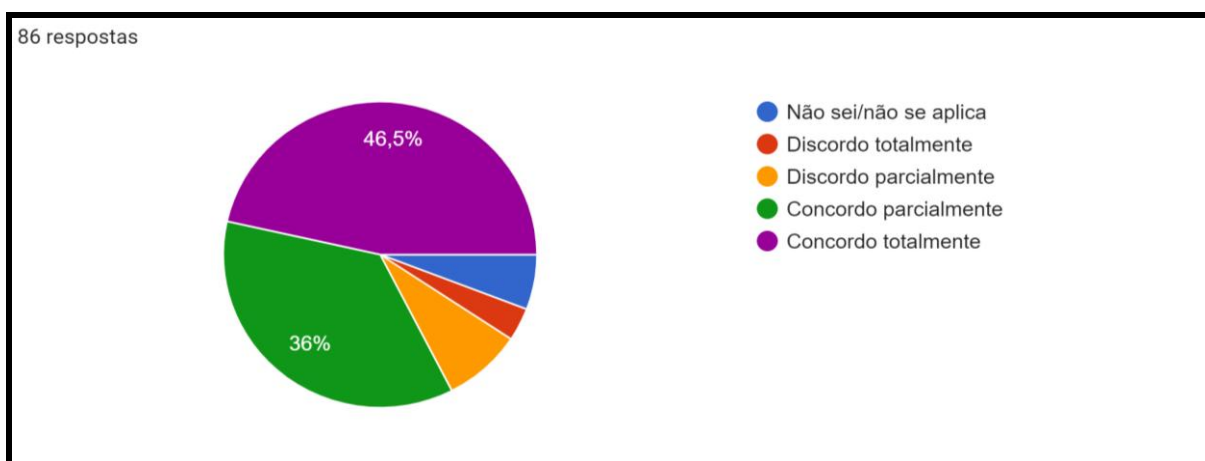


Fonte: Elaborado pelos autores, 2020.

4.2 Os projetos e grupos de pesquisa vinculados ao corpo docente do PPGPE são de conhecimento público e de fácil adesão.

Em relação aos projetos e grupos de pesquisa vinculados ao corpo docente do PPGPE, se estes são de conhecimento público e de fácil adesão, 46,5%, que representa um montante de 40 participantes, concordam totalmente, enquanto 36%, que diz respeito a 31 sujeitos, concordam parcialmente, 8,1% (7) discordam parcialmente, 5,8% (5) marcaram como alternativa não sei/não se aplica, e 3,5% percentual, que representa 3 sujeitos, discordam totalmente da afirmação.

Gráfico 13 - Os projetos e grupos de pesquisa vinculados ao corpo docente do PPGPE são de conhecimento público e de fácil adesão.

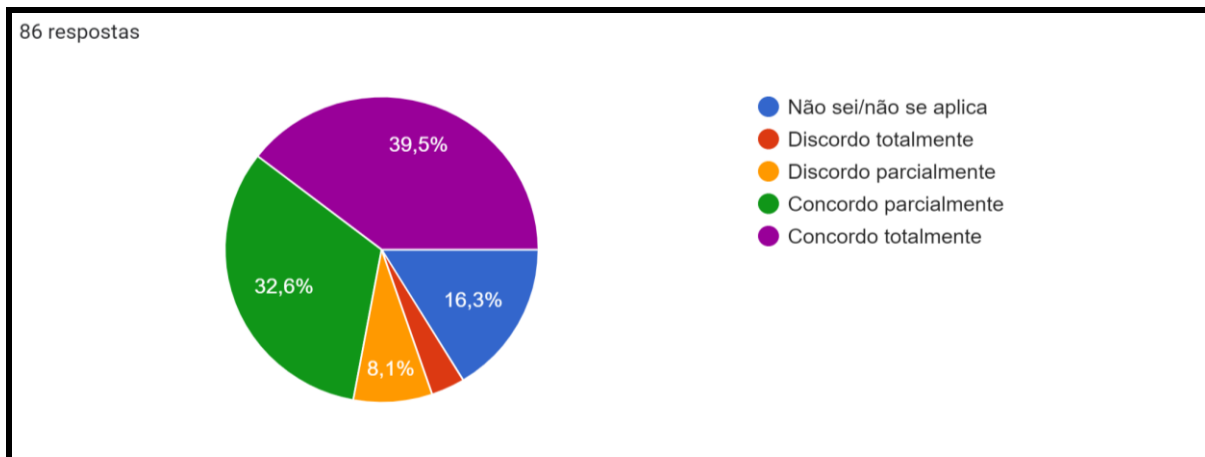


Fonte: Elaborado pelos autores, 2020.

4.3 Os e as discentes do PPGPE têm participação expressiva em projetos e grupos de pesquisa na UFFS ou em outras Instituições.

No que diz respeito à participação dos(as) discentes do PPGPE em projetos e grupos de pesquisa na UFFS ou em outras Instituições, 39,5%, percentual que representa 34 partícipes, afirmaram concordar totalmente, 32,6%, número que se refere a 28 sujeitos, concordam parcialmente, 16,3%, representando 14 participantes, responderam não sei/não se aplica, 8,1% (7) discordam parcialmente e 3,5% (3) discordam totalmente.

Gráfico 14 - Os e as discentes do PPGPE têm participação expressiva em projetos e grupos de pesquisa na UFFS ou em outras Instituições.

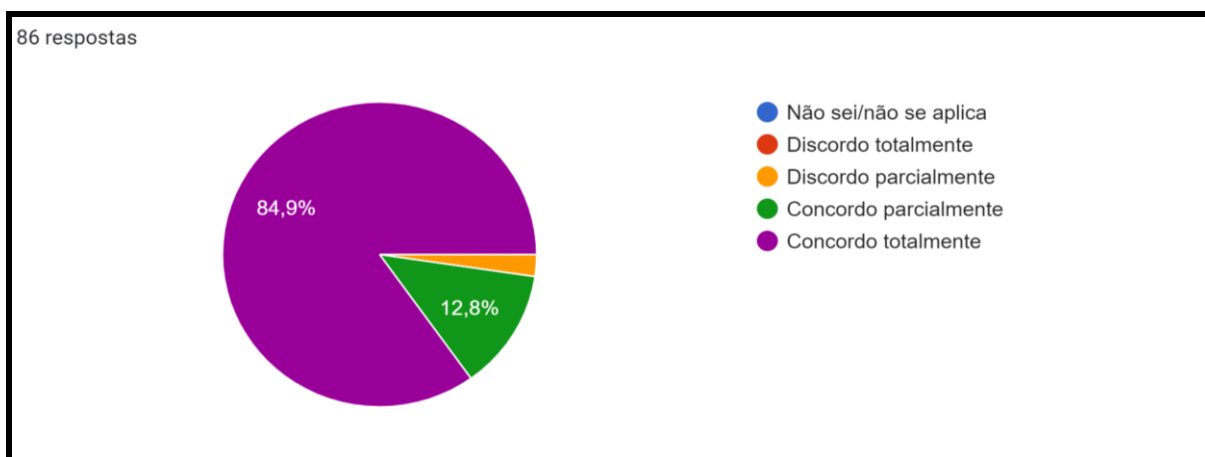


Fonte: Elaborado pelos autores, 2020.

4.4 A produção acadêmica (artigos, livros, trabalhos em eventos científicos etc) dos(as) docentes do PPGPE é relevante para a área da educação.

Em relação à produção acadêmica dos docentes do Programa, se esta é relevante para a área da educação, 84,9%, percentual que representa 73 participantes, responderam concordar totalmente, 12,8%, que se refere a 11 participantes, afirmaram concordar parcialmente e 2,3 (2) discorda parcialmente.

Gráfico 15 - A produção acadêmica (artigos, livros, trabalhos em eventos científicos etc) dos(as) docentes do PPGPE é relevante para a área da educação.

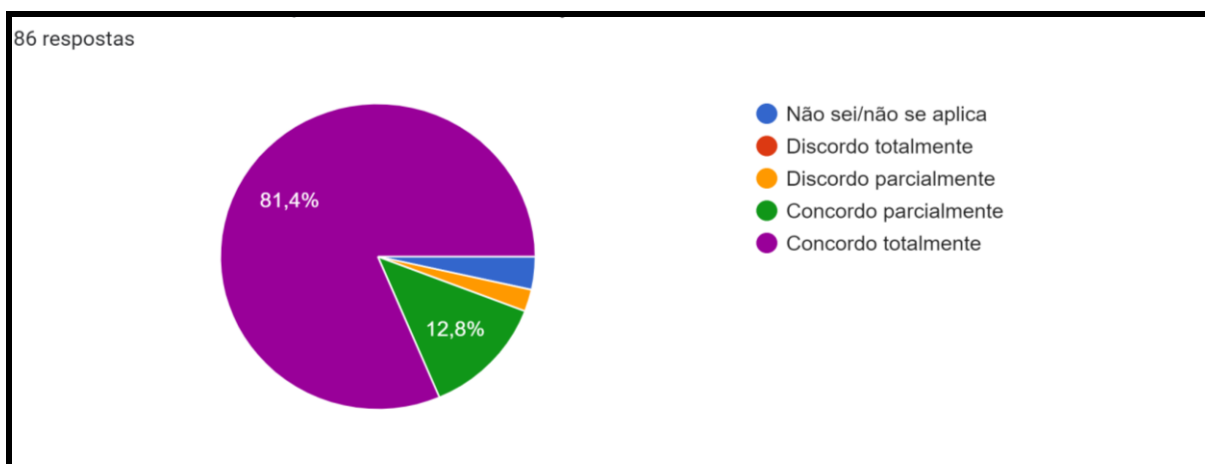


Fonte: Elaborado pelos autores, 2020.

4.5 A produção acadêmica (artigos, livros, trabalhos em eventos científicos etc) dos(as) discentes do PPGPE é relevante para a área da educação.

Em relação à produção acadêmica dos discentes do Programa, se esta é relevante para a área da educação, 81,4%, percentual que representa 70 participantes, responderam concordar totalmente, 12,8%, que se refere a 11 participantes, afirmaram concordar parcialmente, 3,5% (3) escolheram como alternativa não sei/não se aplica e 2,3 (2) discorda parcialmente.

Gráfico 16 - A produção acadêmica (artigos, livros, trabalhos em eventos científicos etc) dos(as) discentes do PPGPE é relevante para a área da educação.

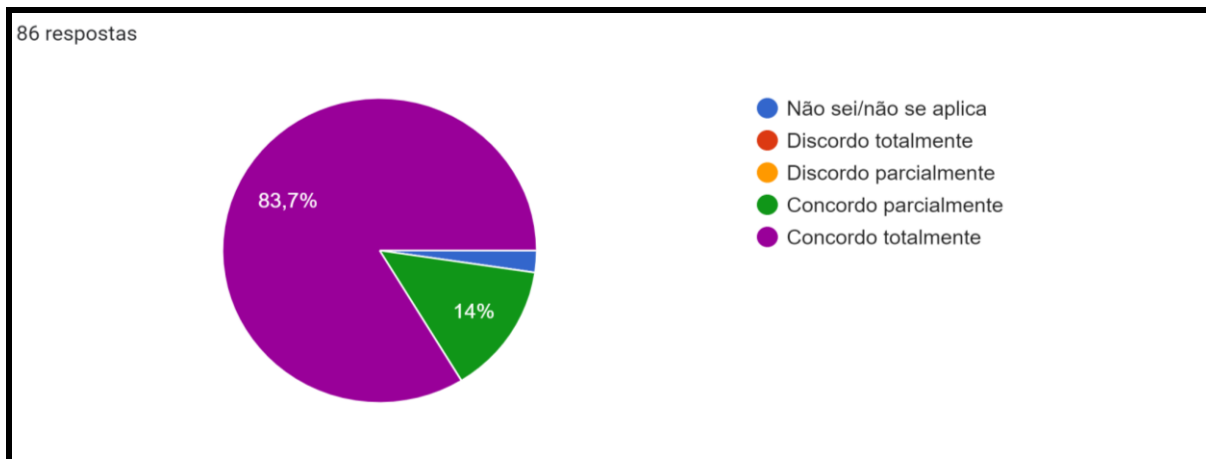


Fonte: Elaborado pelos autores, 2020.

4.6 O PPGPE promove eventos (seminários, palestras, colóquios, fóruns, aula inaugural etc) que auxiliam na formação acadêmica de docentes e discentes.

Em relação aos eventos que o PPGPE promove, 83,7%, percentual que representa 72 sujeitos, concordam totalmente que tais eventos auxiliam na formação acadêmica de docentes e discentes, já 14%, número que se refere a 12 participantes, concordam parcialmente e apenas 2,3%, que sinaliza 2 participantes, responderam não sei/não se aplica.

Gráfico 17 - A produção acadêmica (artigos, livros, trabalhos em eventos científicos etc) dos(as) discentes do PPGPE é relevante para a área da educação.



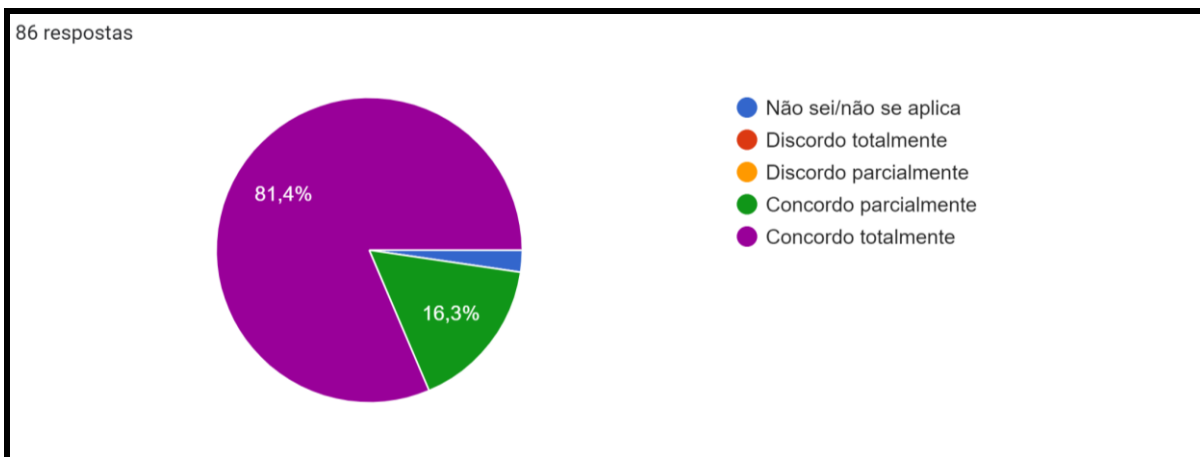
Fonte: Elaborado pelos autores, 2020.

5 BLOCO “IMPACTOS NA SOCIEDADE”

5.1 As pesquisas realizadas no PPGPE (“produto”) permitem um incremento de qualidade na Educação Básica da região do Alto Uruguai/RS.

No que se refere aos impactos do PPGPE na sociedade, 81,4%, que representa um montante de 70 participantes, concordam totalmente que as pesquisas realizadas no PPGPE (“produto”) permitem um incremento de qualidade na Educação Básica da região do Alto Uruguai/RS, 16,3%, que diz respeito a 14 sujeitos, concordam parcialmente e 2,3%, (2) responderam não sei/não se aplica.

Gráfico 18 - As pesquisas realizadas no PPGPE (“produto”) permitem um incremento de qualidade na Educação Básica da região do Alto Uruguai/RS.

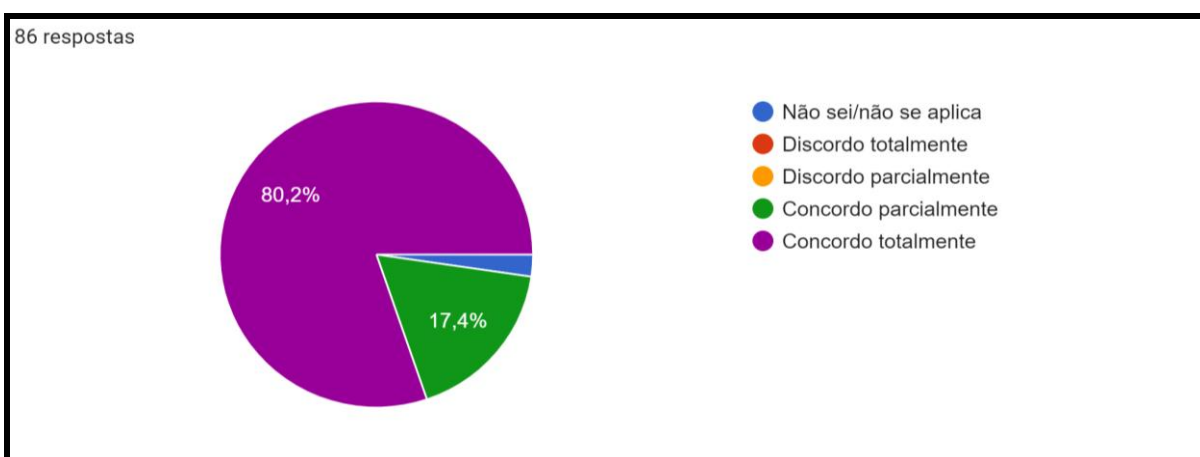


Fonte: Elaborado pelos autores, 2020.

5.2 As pesquisas realizadas no PPGPE (“produto”) permitem um incremento de qualidade na Educação Superior e Técnica/Profissional da região do Alto Uruguai/RS.

Ainda em relação ao produto, fruto das pesquisas do PPGPE, 80,2%, que representa um montante de 69 participantes, concordam totalmente que as pesquisas realizadas no PPGPE (“produto”) permitem um incremento de qualidade na Educação Superior e Técnica/Profissional da região do Alto Uruguai/RS, 17,4%, que diz respeito a 15 sujeitos, concordam parcialmente e 2,3%, (2) responderam não sei/não se aplica.

Gráfico 19 - As pesquisas realizadas no PPGPE (“produto”) permitem um incremento de qualidade na Educação Superior e Técnica/Profissional da região do Alto Uruguai/RS.

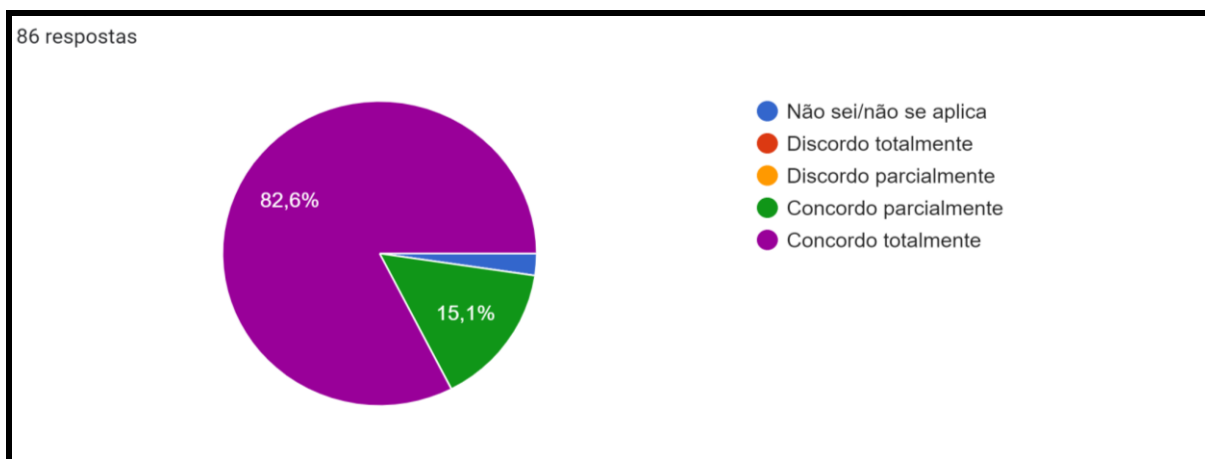


Fonte: Elaborado pelos autores, 2020.

5.3 As pesquisas realizadas no PPGPE (“produto”) permitem um incremento de qualidade em espaços de educação não formal ou não escolar da região do Alto Uruguai/RS.

Em relação ao incremento de qualidade em espaços de educação não formal ou não escolar da região do Alto Uruguai/RS, 82,6%, percentual que representa 71 participantes, concorda totalmente que as pesquisas realizadas no PPGPE (“produto”) promovem esse incremento de qualidade, 15,1%, (13) concordam parcialmente e 2,3%, (2) responderam não sei/não se aplica.

Gráfico 20 - As pesquisas realizadas no PPGPE (“produto”) permitem um incremento de qualidade em espaços de educação não formal ou não escolar da região do Alto Uruguai/RS.

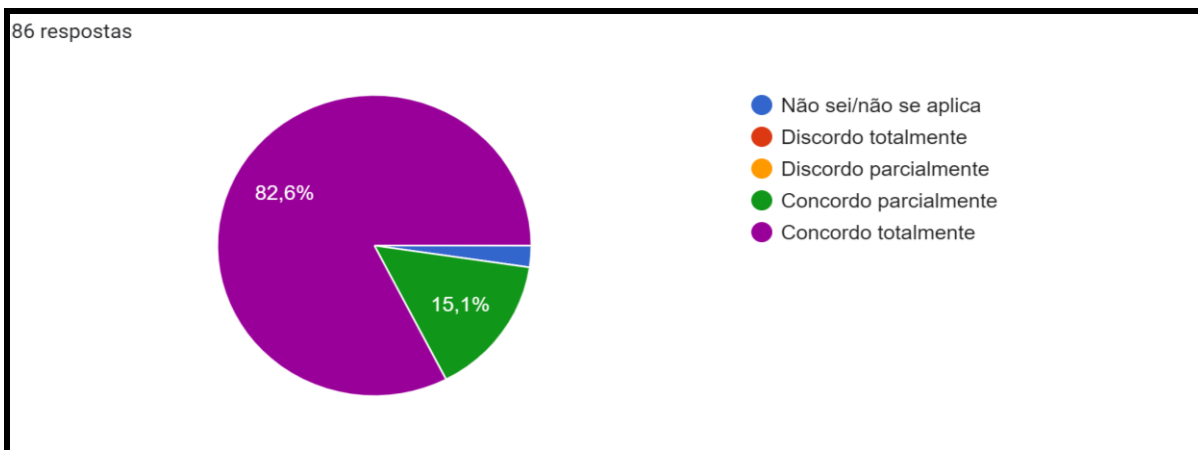


Fonte: Elaborado pelos autores, 2020.

5.4 Os projetos de extensão universitária vinculados aos e às docentes do PPGPE contribuem para o desenvolvimento regional, em especial, na área da educação.

Sobre os projetos de extensão universitária vinculados aos e às docentes do PPGPE, 82,6%, percentual que representa 71 participantes, concorda totalmente que tais projetos contribuem para o desenvolvimento regional, em especial, na área da educação, 15,1% (13) concordam parcialmente e 2,3%, (2) responderam não sei/não se aplica.

Gráfico 21 - Os projetos de extensão universitária vinculados aos e às docentes do PPGPE contribuem para o desenvolvimento regional, em especial, na área da educação.

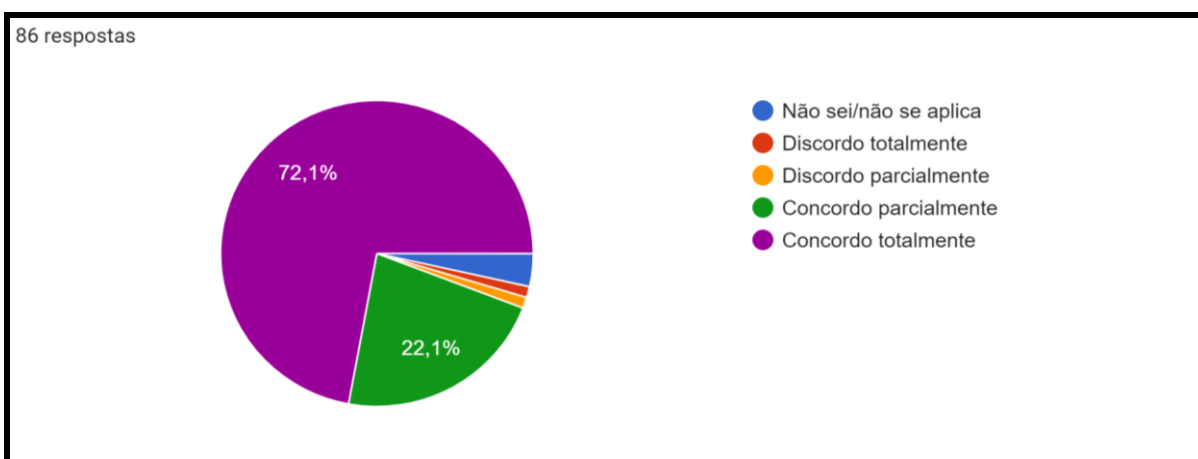


Fonte: Elaborado pelos autores, 2020.

5.5 O colegiado (docentes e discentes) do PPGPE está inserido em fóruns, associações e demais espaços coletivos e deliberativos da relevância social na região de abrangência do Campus Erechim da UFFS.

No que diz respeito ao colegiado do PPGPE, 72,1%, número que corresponde a 62 dos participantes, concorda totalmente que o referido colegiado está inserido em fóruns, associações e demais espaços coletivos e deliberativos da relevância social na região de abrangência do Campus Erechim da UFFS, 22,1%, que diz respeito a 19 sujeitos, concordam parcialmente, 3,5%, que se refere a 3 partícipes, responderam não sei/não se aplica, 1,2% (1) discorda parcialmente e 1,2% (1) discorda totalmente.

Gráfico 22 - O colegiado (docentes e discentes) do PPGPE está inserido em fóruns, associações e demais espaços coletivos e deliberativos da relevância social na região de abrangência do Campus Erechim da UFFS.



Fonte: Elaborado pelos autores, 2020.

6 CONSIDERAÇÕES GERAIS

6.1 Estrutura do curso (currículo, infraestrutura, secretaria e coordenação).

Pontos fortes:

- “Ótimo! Sempre atendendo as necessidades dos discentes.”
- “Currículo excelente, infraestrutura adequada às necessidades do curso, secretaria muito eficiente e coordenação competente e acessível.”
- “Ótima! Contempla as necessidades existentes.”
- “Perfeito, atendendo com qualidade e eficiência.”
- “Muito bem estruturadas.”
- “A estrutura do curso é excelente.” “O curso é muito bem estruturado, tanto em currículo como em docentes, secretaria e coordenação.” “No período dos meus estudos o PPGPE contava com coordenador, professores doutores e mestres atuantes em suas disciplinas, dedicados, comprometidos com a nossa qualificação profissional e social. Os servidores da secretaria também realizaram um bom trabalho nos momentos que precisei.”
- “O curso apresenta um currículo com disciplinas relevantes e indispensáveis para a construção do conhecimento. Os profissionais (professores, secretários) são preocupados e apresentam uma grande responsabilidade nos assuntos da Universidade.”
- “Estão sempre ativos e dispostos a orientar e direcionar o andamento do curso. Parabéns!”
- “O currículo se mostra completo, claro e alinhado em seus objetivos e propostas. A universidade disponibiliza de uma boa estrutura, com biblioteca ampla e bons espaços de uso coletivo. A coordenação de curso e a secretária acadêmica sempre se mostram prestativas no atendimento aos alunos.”
- “Excelente equipe sempre empenhada na qualificação das atividades e pesquisas do PPGPE.”
- “Excelente! Professor qualificados, atenciosos e incentivadores!”
- “Em relação a estrutura do curso, me sinto contemplada e satisfeita com a atual organização.”

Aspectos de fragilidades:

- “Sinto falta de um acervo bibliográfico maior na biblioteca.”
- “Potencializar novas linhas de pesquisas.”

Melhorias e ações imediatas:

- “A infraestrutura de salas de aula, especialmente no turno da noite precisa ser melhorada.”
- “Percebe-se que alguns CCRs constantes no currículo do curso não são disponibilizados para cursar, as opções das disciplinas são sempre as mesmas em todos os semestres limitando as opções.”
- “Deveria ter bolsa de estudos para todos docentes e discentes.”
- “Currículo já demanda atualização.”
- “Exigir avaliação dos discentes sobre os Orientadores, de forma anônima, durante e após o processo de qualificação e defesa.”
- “O estacionamento, que falta vaga, é muito longe e não tem cobertura no trajeto do mesmo até os prédios.”

Metas futuras:

- “Ofertar a possibilidade de cursar mais disciplinas ao longo dos dois anos.”
- “Dar sequência às *lives* de apresentação de toda essa estrutura do PPGPE uma vez por ano antes da seleção de novos estudantes.”
- “É necessário, após o primeiro ciclo avaliativo, reestruturar o currículo do curso.”

6.2 Processo de orientação das pesquisas

Pontos fortes:

- “Foi ótimo! Sempre atento e disponível para auxiliar e orientar a caminhada. Nos proporcionando muitas oportunidades de participação em eventos, expressão oral e produção escrita.”
- “Excelente. Orientador com disponibilidade, atenção, competência e sensibilidade.”
- “Os orientadores que são docentes no campus têm mais proximidade com seus orientando, fato que contribui.”
- “Orientadores comprometidos com as pesquisas e com os discentes. Minha orientadora sempre esteve presente, fazendo com que a pesquisa e a escrita fosse tranquila e com bons resultados.”

- “Meu orientador é um docente extremamente empenhado em sua profissão. Organizado e dedicado com a nossa pesquisa, não media esforços para me orientar durante o dia ou a noite, na semana ou finais de semana. Prestou um grande auxílio na estruturação do projeto e da dissertação final, bem como sanando minhas dúvidas sempre que necessário.”
- “O processo de orientação da minha pesquisa teve uma condução atenta e ágil. Minha orientadora de pesquisa sempre se mostrou preocupada com a construção da pesquisa, marcando encontros e fazendo atendimentos de orientação sempre que necessário.”
- “A orientação das pesquisas se mostram pautadas pelo cuidado com o que será estudado e com os devidos encaminhamentos necessários para a realização da pesquisa.”
- “Os orientadores estão sempre disponíveis para conversar e auxiliar os mestrandos com suas pesquisas.”
- “Processo com total seriedade e coerência. A orientação atende aos trâmites necessários e orientação de estudos para uma formação de qualidade.”
- “Particularmente não enfrentei problemas no processo de orientação. Julgo adequado o alinhamento com o orientador direcionado, bem como com a sua forma de trabalho.”

Aspectos de fragilidades:

- “Após troca de orientador ficou ótimo.”
- “A orientadora poderia ter uma participação maior na construção do projeto.”
- “Algumas orientações precisam ser mais supervisionadas. Tem orientadores que não acompanham seus orientandos.”
- “Regular.”
- “Existem algumas falhas consideráveis, porém estas estão vinculadas a alguns orientadores em específico.”

Melhorias e ações imediatas:

- “Quanto a orientação das pesquisas, acredito que orientadores poderiam se aproximar mais do campo de estudo dos seus orientandos, pois em muitas redes de ensino não conseguimos colocar em prática nossas propostas devido a distância que a universidade ainda se encontra daquela comunidade. Portanto, se o orientador buscar um diálogo com o público, principalmente das redes de ensino, haveriam muitos resultados positivos no PPGPE.”

- “Penso que deva valorizar todos os conhecimentos, ser mais maleável, compreendendo as opiniões e limitações do mestrando.”
- “Incentivar estudantes a publicar pesquisas durante e ao término do mestrado.”
- “Sugiro uma organização, pelo colegiado, de prazos, porque fica muito a vontade de cada orientador e alguns acabam esquecendo de orientar e a gente vê colegas muito aflitos por isso.”

Metas futuras:

- “Ampliar a participação de alunos em projetos de pesquisa.”

6.3 Pontos fortes do PPGPE

Corpo docente

- “Qualificação do corpo docente.”
- “Investem na formação continuada, comprometimento com a educação pública de qualidade e conhecimento.”
- “Ótimos profissionais e interação com comunidade.”
- “Os professores que atuam tem muito a contribuir, são de grande capacitação e conhecimento.”
- “Corpo docente com preparação e currículo excelente.”
- “Docentes com capacitação de qualidade em uma instituição pública gratuita que preconiza o acesso a todos a uma educação transformadora.”
- “Professores demonstram muito conhecimento e diálogo para orientar os estudantes.”
- “Acho que curso está bem articulado, os docentes são incríveis no processo de ensino aprendizagem, ainda mais em tempos de pandemia.”
- “Excelente equipe docente.”
- “Professores com muito conhecimento nas áreas em que atuam.”
- “Destaco o corpo docente como ponto forte do programa.”
- “O corpo docente unido pelo programa.”

Infraestrutura e organização:

- “Organização da coordenação, secretaria que apoia e acompanha todo o trabalho desde o ingresso dos discentes até a defesa, infraestrutura muito boa para o desenvolvimento do trabalho docente.”
- “Estrutura (horários, currículo).”
- “Estrutura física e organizacional excelente.”
- “Canais de comunicação em redes sociais.”
- “Biblioteca com número expressivo de obras.”
- “Repasse de informações e presteza da secretaria do curso.”
- “Equipe de secretária proativa e muito eficiente.”
- “Secretaria sempre disponível para sanar dúvidas e auxiliar os mestrandos.”
- “Ser público e gratuito.”

Disciplinas e Linhas de pesquisa:

- “Pesquisa, produções, leituras pertinentes.”
- “Disciplinas atendem às especificidades do curso.”
- “Oferta de grupos de estudos em diferentes áreas.”
- “Linhas de pesquisa.”
- “Materiais para estudos (artigos, textos, livros) atuais.”
- “Exigência nos produtos (fruto da pesquisa) e dissertações.”
- “Conhecimento.”
- “Grupos de estudos.”
- “Produções acadêmicas.”
- “Incentivo e acompanhamento dos egressos em suas produções (especialmente por parte do orientador (a).”
- “Incentivo a participação e permanência por meio dos grupos de pesquisa dos orientadores.”
- “Traz um amplo conhecimento na área da educação. As disciplinas são ótimas.”
- “O fortalecimento de uma educação crítica e libertadora através da pesquisa.”

Compromisso ético e social:

- “Aliar teoria e prática; possibilitar que se mantenha o vínculo empregatício enquanto se estuda; auxiliar quem tem algum tipo de licença saúde (no meu caso específico, licença maternidade); possibilitar a parceria educacional com os municípios da região; incentivar e convidar os mestrandos a participar de debates, oficinas, fóruns... Os projetos de pesquisa propostos através do PPGPE trouxeram inúmeros benefícios para a comunidade de uma maneira geral, pois as problemáticas a serem estudadas visam tentar resolver/ajudar/amenizar problemas existentes.”
- “Ensino Público, professores qualificados, aulas dinâmicas, debates pertinentes que partem do chão da escola.”
- “Debate da realidade social.”
- “Qualidade, compromisso e responsabilidade social.”
- “Inclusão social.”
- “Relevância social, real e global da educação em todos os níveis educacionais.”
- “Compromisso com a educação pública e popular.”
- “Impactos positivos nas questões educacionais da região.”
- “Focado no fortalecimento da educação.”
- “Relação com a educação pública de qualidade social.”
- “Comprometimento social.”
- “Integração do colegiado em atitudes democráticas de tomada de decisão.”
- “Oportunidade de crescimento e aperfeiçoamento profissional.”
- “Ampliação e disseminação de conhecimentos na região.”

Aproximação entre escola e universidade:

- “Aproximação com instituições e entidades representativas na área da educação.”
- “Conexão com a realidade escolar.”
- “Inserção na Escola Pública.”
- “Relação com a educação pública de qualidade social.”

Relações interpessoais:

- “Interação entre docente e discente.”

- “Secretaria do curso, coordenação, relações de parcerias entre colegas do curso, comunicação.”
- “Vínculo permanente com os discentes de forma a valorizar pesquisa e trabalho mesmo dos egressos.”

6.4 Pontos fracos do PPGPE

Corpo docente:

- “Professores ausentes da realidade educacional da região.”

Infraestrutura e organização:

- “Pela demanda que o curso apresenta, há restrição do número de vagas.”
- “Turnos de aula, poderiam ser mais diversificados.”
- “Falta de cumprimento dos prazos previstos em Regimento para qualificações e defesas de Dissertação.”
- “A biblioteca deve ser atualizada com novos materiais.”
- “O ponto fraco em todos os cursos de pós graduação (especialização, mestrado e doutorado) é a sua oferta nos turnos diurnos, uma vez que o público discente (professores) trabalham durante o dia. Gostaria muito de estar em contínua formação, porém que a oferta dos cursos fosse à noite, ou ao menos 75% da carga horária.”
- “Falta apoio aos discentes de fora da região.”

Disciplinas e Linhas de pesquisa:

- “Algumas disciplinas poderiam ter uma carga horária maior, pois alguns temas mereciam um estudo ainda mais aprofundado.”
- “Algumas disciplinas deixam a desejar no sentido de se limitarem a seminários e debates de obras sendo conduzidas pelos estudantes com pouca intervenção e complementação por parte do regente.”
- “Ampliar a participação dos mestrandos em grupos de pesquisa.”
- “Ensino Remoto e as orientações remotas precisam melhorar.”

- “Talvez incluiria no currículo, nas disciplinas eletivas, algo mais específico ao trabalho com a infância, com a educação infantil e anos iniciais. Mais focado na educação da infância.”
- “Falta de dinamismo na realização das aulas.”
- “O ideal é que as disciplinas não tenham menos de 4 créditos.”
- “Pouca inserção de alunos nos grupos de pesquisa.”

Ingresso no programa:

- “Processo seletivo, que ao meu ver deveria ser mais rigoroso e priorizar aqueles que realmente estão em sala de aula.”

Bolsa de estudos:

- “Dificuldade de acesso a bolsa para os discentes.”
- “Falta de ofertas de bolsas de estudos.”
- “Não ter bolsa de estudos.”
- “Restrição do número de bolsas.”

Divulgação e produção acadêmica:

- “Falta de incentivo para divulgação e publicação dos estudos.”
- “Divulgação à comunidade precisa ser intensificada.”
- “Maiores incentivos a participação em eventos, publicações e produções.”
- “Ampliar a comunicação e as devolutivas para a comunidade escolar.”
- “Teríamos que ter mais incentivo a publicações ao invés de muitos professores se deterem em conteúdo em suas aulas.”

6.5 Pontos a melhorar – metas

Corpo docente:

- “Acredito que alguns docentes poderiam mostrar-se mais flexíveis em suas concepções e visões. Além disso, percebi a falta de competência de alguns profissionais em responsabilizar-se pelos materiais produzidos e entregues pelos acadêmicos.”
- “Não recebi retorno de alguns trabalhos das disciplinas, por parte de professores, em que ficou o combinado de tê-los.”
- “Os professores terem mais dinamismo nas suas aulas, e não trabalharem tanto na perspectiva de seminários, diversificarem as estratégias de ensino.”

Infraestrutura e organização:

- “Revisão da oferta de disciplinas, horário das aulas.”
- “Algumas vezes as aulas no período diurno acabam dificultando a entrada de novos mestrandos, que não conseguem ser liberados dos seus empregos. Caso as aulas fossem todas no turno da noite, acredito que a procura pelo curso seria ainda maior.”
- “Melhorar o aproveitamento dos dias da aula, concentrando as disciplinas na quinta à noite, sexta pela manhã e à tarde, para que se amplie o horizonte de possibilidades de participação para educadores que moram mais distantes.”
- “Turnos de aula e orientação.”
- “Acho que o site da Universidade podia ser melhor organizado.”
- “Oferta de cursos de pós-graduação noturnos ou de férias.”
- “Melhorar o acervo bibliográfico.”
- “Ofertas mais disciplinas a noite e aos sábados.”
- “Ampliar a oferta de disciplinas mais diversificadas.”

Disciplinas e Linhas de pesquisa:

- “Mudança do nome da linha de pesquisa 2, pois não tem unidade com o que de fato a linha constitui, isto é o nome é limitador da procura o que causa implicações na seleção. Penso que o colegiado poderia pensar uma proposta de atividade em que pudéssemos dialogar sobre o produto final das pesquisas. Poderia ser um evento em que o ponto central fosse as possibilidades reais de produto, desde uma análise mais apurada do que vem sendo (nos PPGs em MP, de um modo geral) apresentado como produto, se de fato é validado como tal à o que se (e quem o faz) considera de fato produto. A própria palavra intervenção tem gerado preocupação, motivo também para problematizarmos a questão de modo a chegarmos em consenso, se é que se aplica. Além disso, precisamos também discutir até que ponto, em que medida e possibilidades os produtos são aplicado, de fato, isto é, estamos de fato desenvolvendo pesquisa aplicada? Talvez trazer pesquisadores que

discutam o assunto com propriedade, antes porém poderíamos fazer um debates entre os professores do PPGPE, entre outras possibilidades.”

Ingresso no programa:

- “Ampliar o número de vagas. Porém é preciso observar a qualidade e as condições para tal.”

Parcerias institucionais:

- “Buscar mais representatividade diante de fundações que fomentem a pesquisa (Fapergs, CAPES, CNPQ).”
- “Acredito que seria importante abrir parcerias com outras instituições que ofertem a modalidade stricto sensu, pois quem dispõem de tempo poderia cursar disciplinas em outros locais.”

Bolsa de estudos e incentivo ao discente:

- “Auxílio para discentes distantes do Campus, especialmente que moram em cidades distantes e outros estados.”
- “Pensionato para os discentes de fora, banheiros com chuveiro.”
- “Incentivar mais na publicação das pesquisas, também disponibilizar grupos de estudos no período noturno devido ao fato de muitos mestrandos trabalharem.”

Divulgação e produção acadêmica:

- “Estimular/auxiliar os discentes para publicações durante o curso.”
- “Inter-relacionar as pesquisas com a rede envolvida como forma de dar visibilidade e compartilhar experiências entre os envolvidos.”
- “Buscar formar um melhor vínculo com a sociedade.”
- “Eventos de divulgação dos projetos/grupos de pesquisa e de estudos dos professores como forma de dar a conhecer e convidar estudantes e demais interessados em participar.”

- “Incentivo aos estudantes na escrita de artigos nas disciplinas e publicação dos mesmos ainda durante o curso.”
- “Sugiro a criação de um seminário, simpósio ou congresso do PPGPE como um marco do programa a ser realizado pelos docentes e discentes como forma de divulgação e compartilhamento das experiências de pesquisa do PPGPE, bem como para incentivar a interação dos egressos com as turmas de ingressantes e que pode ser realizado parte virtual mediante a utilização das tecnologias.

Metas futuras:

- “Abrir novas possibilidades e viabilizar doutorado.”
- “Abrir um Programa de Doutorado.”
- “Buscar implementar o doutorado tendo excelência de avaliação no mestrado.”
- “Possíveis deliberações para um Doutorado em Educação na UFFS Erechim.”

6.6 Comentários, críticas ou sugestões de maneira livre

- “Me sinto feliz por ser parte deste processo de construção e aprendizagem.”
- “Curso excelente, com profissionais qualificados, competentes e dedicados.”
- “A UFFS campus Erechim é referência e faz a diferença na vida de muitas pessoas de Erechim, Região e do Brasil.”
- “Fazer o Mestrado na UFFS foi fantástico. Possibilitou tanto um crescimento pessoal quanto profissional. As experiências e as aprendizagens construídas, além das oportunidades que surgiram durante e depois da conclusão do curso, foram extremamente importantes para a minha trajetória pedagógica. Gratidão.”
- “O curso de mestrado assim como todos os ofertados pela UFFS são muito importantes, pois são de modo geral de qualidade e gratuitos contribuído para a qualificação pessoal e profissional.”
- “O período em que estive na UFFS foi um dos mais importantes da minha vida. Pude aperfeiçoar muitos conhecimentos que são imprescindíveis para a prática docente. Só tenho a agradecer esta Universidade pela grande oportunidade de crescer pessoal e profissionalmente.”
- “Diante dos grandes desafios que enfrentamos diariamente nas escolas onde atuamos, estar na UFFS foi uma forma encontrada para que o sentimento de frustração pudesse dar espaço à capacitação e ao aperfeiçoamento profissional.”
- “Acredito que não há necessidade de mudanças, pois o grupo de professores é seleto. As pesquisas são de alto nível e ambas de grande interesse e relevância educacional e social. Abriu com certeza novos olhares e entendimentos dos reais interesses políticos em detrimento da educação ao longo da história. Onde obtive êxito pessoal e profissional cursando o mestrado. Parabéns a todos envolvidos.”
- “Após observar a proposta do curso, sua ementa, disciplinas e a formação dos docentes que compõem o programa, observo que há um alinhamento entre todos os elementos e dessa forma penso que o curso cumpre com seu papel na formação profissional voltada para as demandas da educação.”
- “No geral o curso é excelente, permite uma formação pessoal e profissional diferenciada, comprometida e integrada, oportunidades ímpares de convivência humana, de crescimento intelectual, de interações significativas, muita aprendizagem e oportunidades para qualificar as ações educativas em nos municípios da região e de outros.”

A comissão

03 de dezembro de 2020.