



**UNIVERSIDADE
FEDERAL DA
FRONTEIRA SUL**
CAMPUS ERECHIM

Mestrado Profissional
em Educação



PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

RELATÓRIO 2022

Erechim, 2022.



www.uffs.edu.br

Lei de criação: Lei nº 12.029, de 15 de setembro de 2009

Campus Erechim

Diretor: Prof. Dr. Luís Fernando Santos Corrêa da Silva

Coordenação Acadêmica: Prof^a Dr^a Sandra Simone Hopner Pierozan

Coordenação Administrativa: Elizabete Maria da Silva Pedroski

Coordenação Adjunta de Pesquisa e Pós-Graduação: **Prof. Dr. Thiago Soares Leite**

Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE)

Coordenação: Prof. Dr. Thiago Ingrassia Pereira

Coordenação Adjunta: Prof. Dr. Almir Paulo dos Santos

Secretaria: Viviane Marmentini Ascari

Contatos

www.uffs.edu.br/ppgpe

sec.ppgpe@uffs.edu.br

coord.ppgpe@uffs.edu.br

RS-135, 200 - Zona Rural, Erechim - RS, 99700-000, Brasil

Relatório apresentado no **III Seminário Interno de Autoavaliação do PPGPE**, em 02/12/2021.

1 Introdução

No contexto do processo de desenvolvimento do curso de Mestrado Profissional em Educação (MPE) do Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE) da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) *Campus* Erechim, assume papel relevante a autoavaliação.

O Colegiado do PPGPE aprovou sua **Política de Autoavaliação**¹, organizando sua concepção, princípios e proposta metodológica. Esta Política está articulada ao Planejamento Estratégico (2021-2023)² e exprime o movimento constante de desenvolvimento do curso e do Programa de Pós-Graduação.

Para a efetivação do processo de autoavaliação, foi criada comissão específica no âmbito do Colegiado do PPGPE. Constituída pela Portaria nº 1933/GR/UFFS/2021³, a comissão de autoavaliação do PPGPE é integrada por docentes, discentes, egressa e servidor técnico-administrativo, conforme o disposto pela Portaria nº 1934/GR/UFFS/2021⁴.

Após a 4ª reunião ordinária do PPGPE de 2021 (setembro), a comissão passou a trabalhar de forma mais sistemática. A primeira medida foi o estudo do instrumento de pesquisa (questionário) aplicado no ano anterior, com o objetivo de aperfeiçoá-lo. Após esse período de avaliação, alguns ajustes foram realizados e o questionário foi disponibilizado para a comunidade acadêmica (docentes, discentes com matrícula ativa – regular e especial –, discentes egressos/as e servidores/as administrativos/as vinculados/as ao PPGPE) via Google Drive (<https://forms.gle/b6FPDGZinXSjWnE68>).

Com ampla divulgação no âmbito interno do PPGPE, o período de preenchimento do questionário de forma anônima ficou definido entre 27/10 e

¹ Vide <https://www.uffs.edu.br/campi/erechim/cursos/mestrado/mestrado-profissional-em-educacao/autoavaliacao>. Acesso em: 22 nov. 2021.

² Vide <https://www.uffs.edu.br/campi/erechim/cursos/mestrado/mestrado-profissional-em-educacao/planejamento-estrategico>. Acesso em: 22 nov. 2021.

³ Vide <https://www.uffs.edu.br/atos-normativos/portaria/gr/2021-1933>. Acesso em: 22 nov. 2021.

⁴ Vide <https://www.uffs.edu.br/atos-normativos/portaria/gr/2021-1934>. Acesso em: 22 nov. 2021.

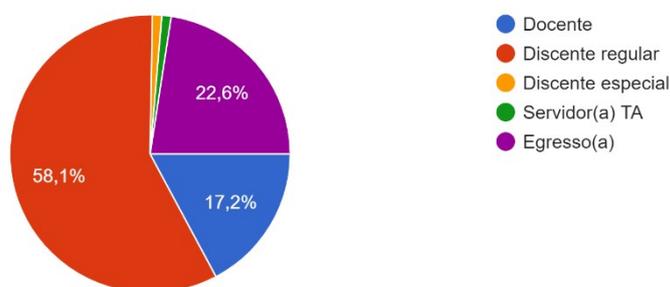
21/11/2021. A participação totalizou **93** respostas. Neste relatório serão apresentados os resultados sistematizados das respostas ao questionário. Basicamente, serão apresentadas de forma descritiva as questões fechadas, organizadas a partir de gráficos gerados pela própria plataforma virtual. Em seguida, as questões abertas serão apresentadas de forma categorizada, buscando uma melhor compreensão de seu conteúdo.

De acordo com os documentos normativos da autoavaliação, optamos por buscar compreender a percepção sobre pontos fortes, pontos fracos e pontos a melhorar (metas) do Programa.

Este relatório foi apresentado como parte da programação do **III Seminário Interno de Autoavaliação do PPGPE**, realizado no dia 02/12/2021, via sala da plataforma Cisco Webex UFFS, e posteriormente postado no canal do YouTube do PPGPE (<https://www.youtube.com/c/PPGPEUFFS>).

GRÁFICO 2

Identificação
93 respostas



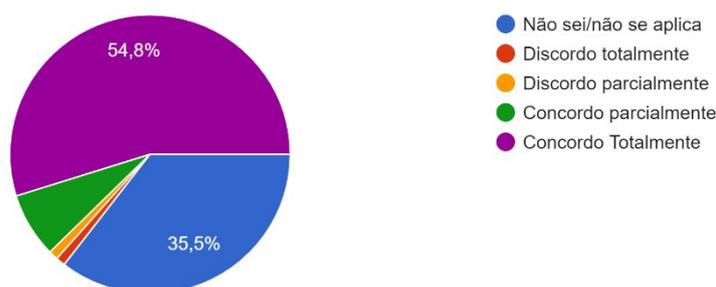
Totalizando 93 pessoas participantes, observa-se que o vínculo de 43,2% é 2021 e 2022. A maior parte dos(as) respondentes é composta por discentes regulares (58,1%), seguida dos(as) egressos(as), que totalizam 22,6%. Em seguida, a maior representação é dos(as) docentes (17,2%), dos(as) discentes especiais (matrícula em disciplina isolada do curso) com 1,1%. A participação do segmento técnico-administrativo ficou em 1,1%. Em certo sentido, os segmentos da comunidade acadêmica do PPGPE foram representados de

forma adequada, fornecendo um levantamento consolidado importante da crítica e autocrítica acerca das atividades do curso de Mestrado.

2.2 Quesito Programa

Quanto aos critérios para a concessão de bolsas.

93 respostas

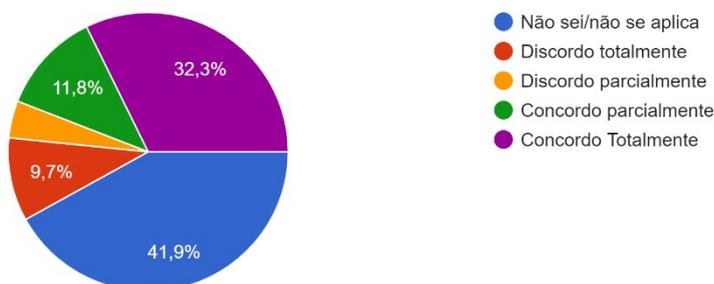


A partir dessa questão do questionário, utiliza-se a *Escala Likert*⁵ para a mensuração da percepção da comunidade acadêmica. O questionamento sobre os critérios para a concessão de bolsas é ilustrativo da busca pela transparência dos processos administrativos do PPGPE. A partir do ano de 2020, passamos a contar com fomento da UFFS, via Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPEPG), de cotas de bolsas no valor de R\$ 1.000,00 pelo período de um ano. Complementar

Percebe-se que 54,8% dos(as) participantes concordam com os critérios dispostos nos Editais publicados em 2020, 2021 e 2022. Dois dados são relevantes na resposta a essa questão e caminham na mesma direção: É grande o desconhecimento (35,5%), talvez pelo caráter recente, e o número de respondentes que concordam parcialmente ou discordam (8,6%) dos critérios de concessão de bolsas. Isso exigirá um trabalho mais intenso de divulgação dos Editais de bolsas vindouros. E os que discordam totalmente (1,1%). Acreditamos que um índice muito baixo que discordam totalmente em relação a concessão de bolsas.

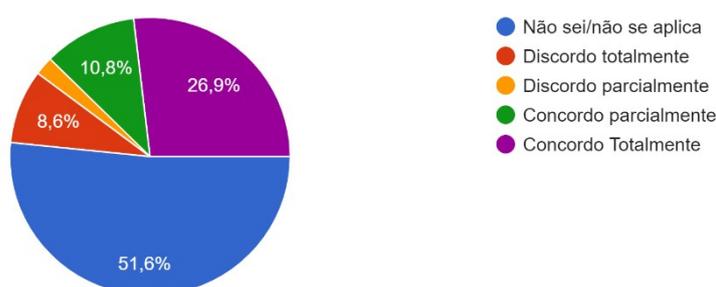
⁵ DALMORO, M.; VIEIRA, K.M. Dilemas na construção de escolas tipo Likert: o número de itens e a disposição influenciam nos resultados? *Revista Gestão Organizacional*, vol. 6, edição especial, p. 161-174, 2013.

Os auxílios disponibilizados para participação com apresentação de trabalhos em eventos científicos e/ou publicações (auxílio financeir...ção) atendem a demanda dos DISCENTES do PPGPE.
93 respostas



Quanto aos auxílios para participação em eventos para apresentação de trabalho científicos e/ou publicações 41,9% não sabe ou não se aplica. 32,3% concordam totalmente. 11,8% concordam parcialmente, 9,7% discorda totalmente e 4,3% discordam totalmente. Observa-se que ainda o indicador mais elevado tem desconhecimento dos auxílios. Porém, temos um índice bom que concorda totalmente. Acreditamos que ainda se faz necessário um maior investimento em recursos, como uma ampliação na divulgação.

Os auxílios disponibilizados para participação com apresentação de trabalhos em eventos científicos e/ou publicações (diárias e passag...ção) atendem a demanda dos DOCENTES do PPGPE.
93 respostas

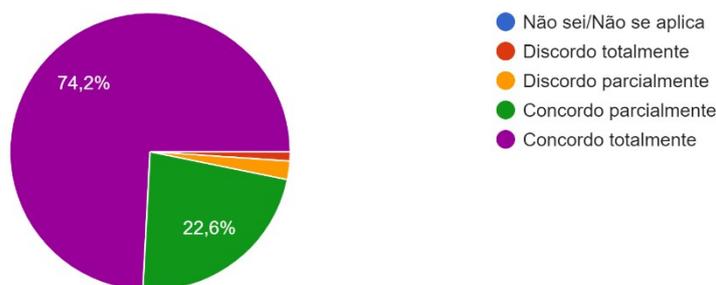


Em relação aos auxílios disponibilizados para apresentação de trabalhos em eventos científicos e/ou publicações referente aos docentes do PPGPE apresenta os seguintes indicadores. 51,6% não sabe ou não se aplica, 26,9% concordam totalmente. 10,8% concordam parcialmente e 8,6% discordam totalmente. E 2,2% discordam parcialmente. Um dos indicadores com índice mais elevado sinaliza para a necessidade

de uma divulgação maior. **Complementar. Acredito se os discentes participam da avaliação – deve ser por esse motivo esse índice elevado.**

Qualidade e praticidade dos portais institucionais (Portal do Aluno, Portal do Professor, Moodle, Cisco Webex, entre outros)

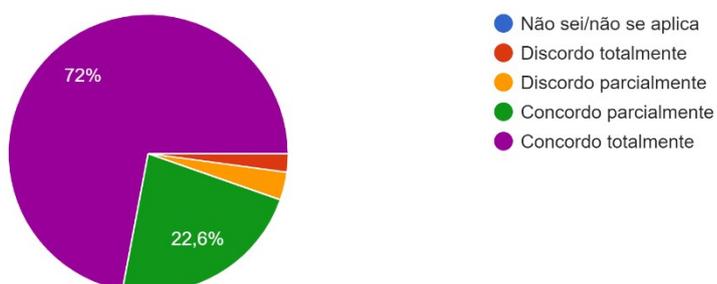
93 respostas



Com 74,2% dos(as) participantes concordam totalmente com a qualidade e praticidade dos portais institucionais de apoio didático-pedagógico do curso de Mestrado. 22,6% concordam parcialmente. 2,2% discordam parcialmente. 1,1% discordam totalmente. Não sabe e não se aplica não obtivemos índices. Isso nos indica que ainda precisamos melhorar. Porém, é muito satisfatório observar que uma boa parcela dos participantes concorda totalmente com os portais institucionais.

O site institucional (www.uffs.edu.br/ppgpe) é funcional e informativo, de fácil manejo.

93 respostas



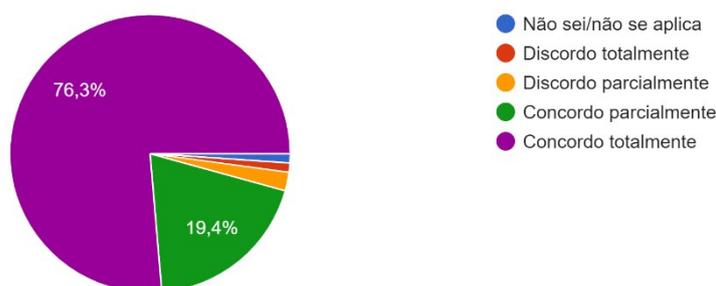
Um dos principais mecanismos de informação e repositório digital do Programa, o site institucional é percebido por 72 % dos(as) respondentes como funcional, informativo e de fácil manejo. Contudo, a exemplo dos portais institucionais

examinados na questão anterior, chama a atenção que cerca de 22,6% mostrem descontentamento com esse importante espaço. 3,2% discorda parcialmente e 2,2 discordam totalmente.

O site (www.uffs.edu.br/ppgpe) passou por modificações importantes desde o ano de 2019, buscando melhor apresentação de seus conteúdos e facilidade de interação. Novas abas foram criadas em seu menu (como “Egressos” com os links para a dissertação defendida e currículo do/a autor/a), a tradução em inglês foi disponibilizada e um desenho novo foi criado. Certamente, novas atualizações e melhorias devem ser realizadas, tendo em vista que ainda um número expressivo de potenciais usuários(as) o avalia como problemático ou deficitário.

A área de concentração e os objetivos do curso são de conhecimento geral.

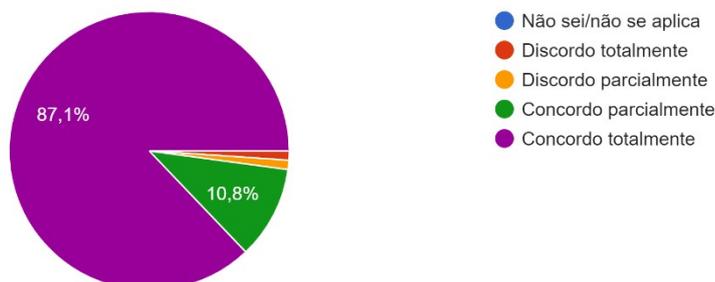
93 respostas



Importante na proposta do curso de Mestrado, a área de concentração e os objetivos do curso são de conhecimento de 76,3,8% dos(as) participantes do processo de autoavaliação 2022 do PPGPE. Pela sua natureza estruturante, é fundamental trabalharmos para que sejam de conhecimento mais geral, atingindo 100% da comunidade acadêmica. 19,4% concordam parcialmente. 2,2% discordam parcialmente e 1,1% totalmente.

O perfil do corpo docente é adequado à área de formação do curso.

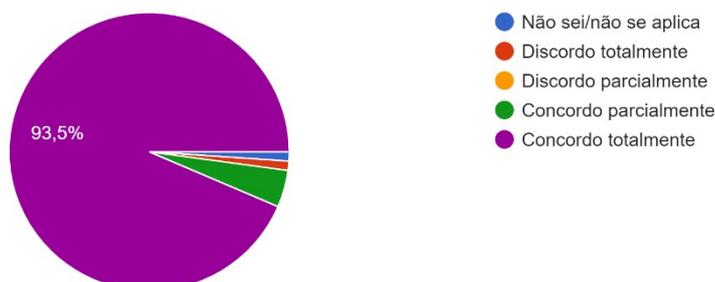
93 respostas



Após o processo de credenciamento e reconhecimentos em 2021, em 2022 observamos que ainda se faz necessário termos um quantitativo maior, de docentes. Desde a sua criação em 2015, o colegiado de professores(as) é composto por doutores(as) com carreira de dedicação exclusiva, apresentando certa estabilidade. Percebe-se que não há discordância acerca da adequação do perfil do corpo docente em relação à natureza do curso (área da Educação), ainda que 11,9% concordem parcialmente.

A secretaria do curso atende aos seus objetivos de ser suporte às ações do PPGPE.

93 respostas

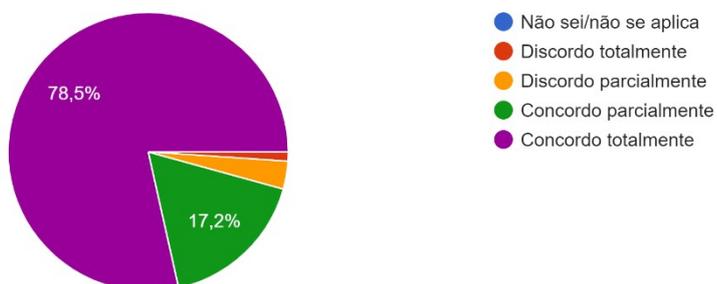


A secretaria do PPGPE é parte integrante da estrutura administrativa do Programa e se situa na Secretaria da Pós-Graduação da UFFS *Campus* Erechim. Tendo como referência uma servidora técnica-administrativa, o atendimento das demandas do Programa é também realizado no âmbito do trabalho colegiado da Secretaria do *Campus*.

Observa-se que a percepção positiva acerca do trabalho deste setor é expressiva, chegando a 93,5%.

A estrutura curricular do curso está bem organizada, com disciplinas pertinentes aos objetivos formativos do curso.

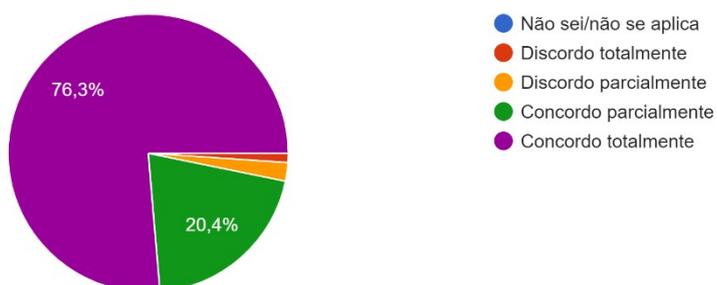
93 respostas



Quanto a estrutura curricular do curso, 78,5% concordam totalmente, 17,2% concordam parcialmente. 3,2% parcialmente e 1,1 discordam totalmente. Observamos uma estrutura curricular e suas disciplinas indicam pertinência nos processos formativos de ensino aprendizagem quanto aos objetivos do curso.

As linhas de pesquisa do PPGPE atendem aos objetivos do Mestrado Profissional em Educação e apresentam clareza em sua ementa.

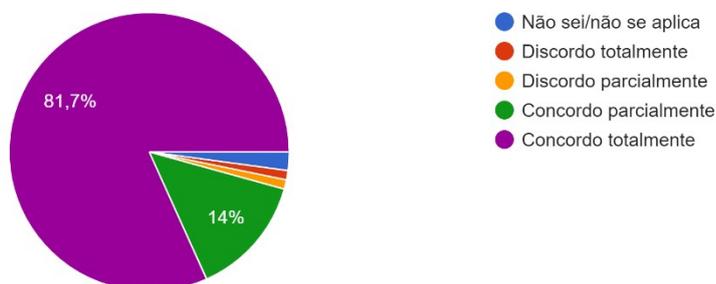
93 respostas



Em relação as linhas de pesquisa do PPGPE 76% concordam totalmente. 20,4% parcialmente. Os que discordam parcialmente soma-se 2,2% e os que discordam totalmente 1,1%. Observa-se um número significativo que as linhas atendem os objetivos do programa. Porém, sempre precisamos avançar e contemplar as lacunas ainda vigentes.

A infraestrutura do PPGPE (laboratórios, salas de aula e de estudos, acesso à internet, espaços multiusos e individuais para orientação) permite a adequada realização do curso.

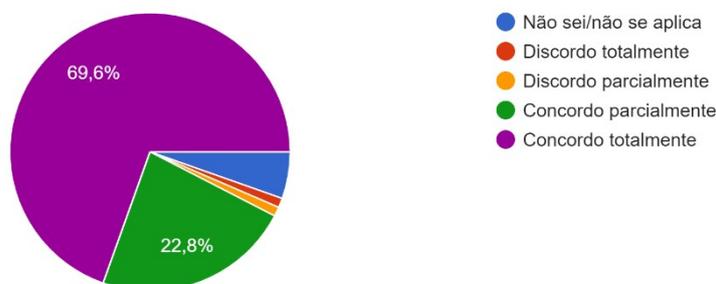
93 respostas



Quanto aos laboratórios, salas de aulas e de estudos, acesso à internet, espaços multiusos e de orientação, observamos que 81,7% concordam totalmente. 14% concordam parcialmente. Discordam são indicadores bem superficiais. Observa-se que a infraestrutura do PPGPE apresenta uma boa qualidade para o desenvolvimento formativo.

O acervo da biblioteca está disponível e atualizado nas versões física e digital.

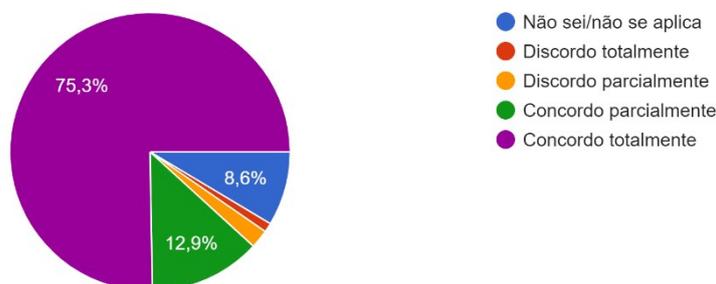
92 respostas



Observamos que 69,6% concordam totalmente com o acervo disponível. 22,8% concordam parcialmente. 5,4% não sabe ou não se aplica. Os dados indicam que o acervo na biblioteca encontra-se disponível e atualizado nas versão físicas e digital, numa propensão de quase 70% dos participantes.

O agendamento de bancas avaliadoras do PPGPE apresenta bom fluxo de organização e divulgação.

93 respostas

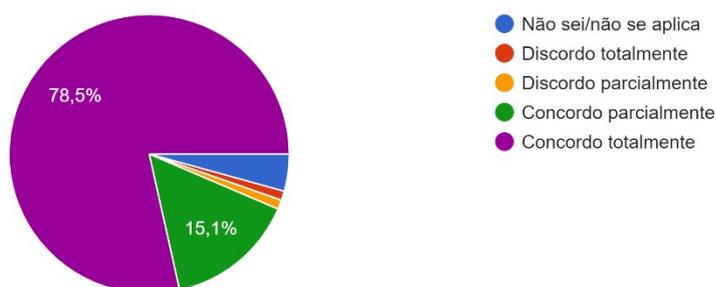


O fluxo de agendamento de bancas mobiliza mestrandos(as), orientadores(as), secretaria e coordenação. Assim, é um esforço coordenado para que as pesquisas possam ser devidamente avaliadas. Pela característica de vínculo temporal com o Programa descrita acima, se explica que 8,6% sejam de respostas não sabem/não se aplica sobre esse tema. Ainda que 75,3% concordem totalmente, é significativo que 12,9% concordem apenas parcialmente, mostrando desconforto com esse processo.

2.3 Quesito Formação

As dissertações defendidas do PPGPE são de fácil acesso no repositório digital da UFFS.

93 respostas

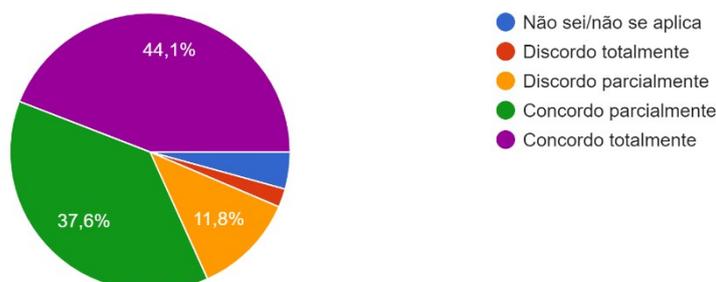


Três quartos dos(as) respondentes concordam totalmente com a ideia de que as dissertações defendidas no PPGPE são de fácil acesso no repositório digital da UFFS (<https://rd.uffs.edu.br/>). Registre-se quase 15,1% dos(as) participantes concordam apenas parcialmente. Ao longo deste ano de 2022, o site do PPGPE adicionou a aba “egressos”, criando hiperlink direto à dissertação do(a) egresso(a) no repositório

(<https://www.uffs.edu.br/campi/erechim/cursos/mestrado/mestrado-profissional-em-educacao/egressos>).

Os projetos e grupos de pesquisa vinculados ao corpo docente do PPGPE são de conhecimento público e de fácil adesão.

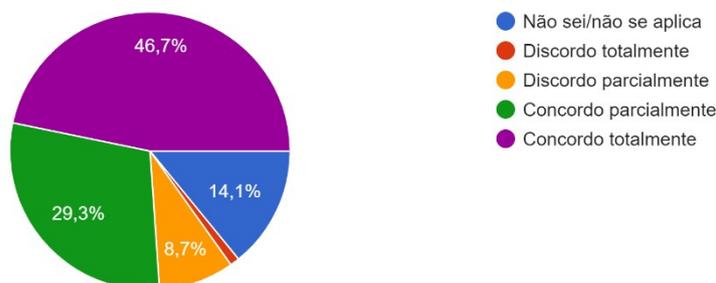
93 respostas



Parcialmente a metade das pessoas vinculadas ao Mestrado entende que os projetos e grupos de pesquisa não são de conhecimento público e de fácil adesão, sugerindo certo distanciamento em relação a uma atividade-fim da pós-graduação. Significando que 44,1% concordam totalmente. 37,6% concordam parcialmente e 11,8% discordam parcialmente. É interessante observar o perfil de quem faz o Mestrado Profissional em Educação, pois a preponderância de docentes da Educação Básica com alta carga horária é, muitas vezes, um impeditivo à participação em projetos de pesquisa e grupos de estudos (como veremos na questão a seguir). Mesmo assim, cabe ao PPGPE buscar maior divulgação e envolvimento de sua comunidade acadêmica.

Os e as discentes do PPGPE têm participação expressiva em projetos e grupos de pesquisa na UFFS ou em outras Instituições.

92 respostas

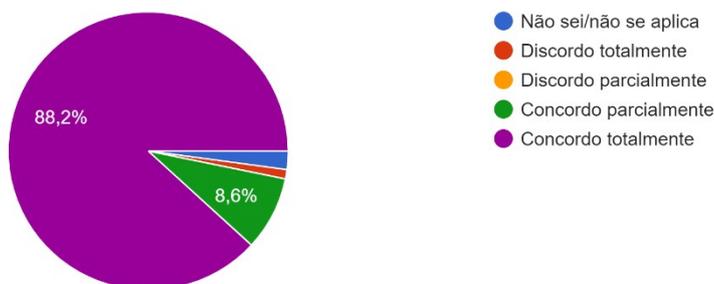


Próximo dos resultados verificados na questão anterior, a participação em projetos e grupos de pesquisa deve ser objeto de análise e a busca pelo seu incremento deve orientar o planejamento estratégico do PPGPE.

A divulgação do conhecimento produzido no âmbito de um Programa de Pós-Graduação é um elemento essencial em sua organização acadêmica. É significativa a percepção positiva dos(as) participantes em relação à relevância da produção do corpo docente do PPGPE. Apenas 8% concordam parcialmente.

A produção acadêmica (artigos, livros, trabalhos em eventos científicos etc) dos(as) docentes do PPGPE é relevante para a área da educação.

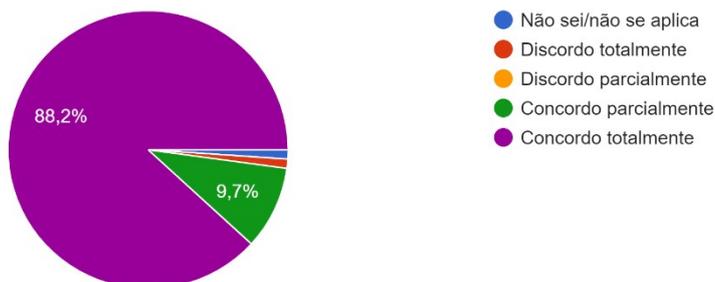
93 respostas



A divulgação do conhecimento produzido no âmbito de um Programa de Pós-Graduação é um elemento essencial em sua organização acadêmica. É significativa a percepção positiva dos(as) participantes em relação à relevância da produção do corpo docente do PPGPE. Apenas 8,6% concordam parcialmente.

A produção acadêmica (artigos, livros, trabalhos em eventos científicos etc) dos(as) discentes do PPGPE é relevante para a área da educação.

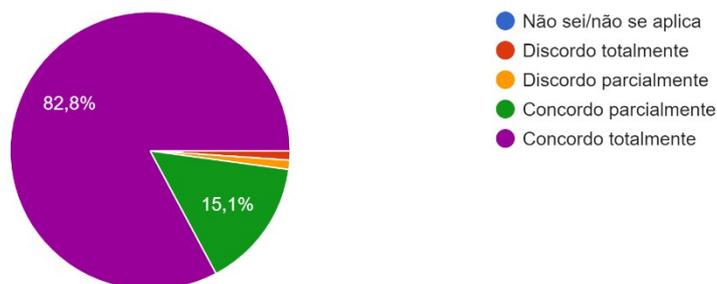
93 respostas



Na mesma linha da questão anterior, há uma percepção positiva acerca da produção acadêmica do corpo discente, mesmo que 9,7% concordem parcialmente.

O PPGPE promove eventos (seminários, palestras, colóquios, fóruns, aula inaugural, etc) que auxiliam na formação acadêmica de docentes e discentes.

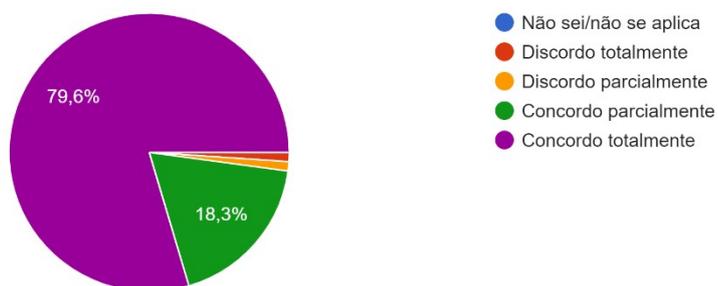
93 respostas



Quase 98% dos(as) participantes concordam em algum grau com a existência de iniciativas por parte do PPGPE em relação a eventos que auxiliam na formação acadêmica de sua comunidade. Destaca-se que, anualmente, o Programa organiza aulas inaugurais (semestralmente), apoia eventos de seus/suas docentes e, em alguns anos, promoveu **Seminário de Socialização de Pesquisas (2018 e 2022)**. Observa-se um dos pontos fortes do PPGPE.

As disciplinas ofertadas no curso atendem aos objetivos da formação pretendida

93 respostas



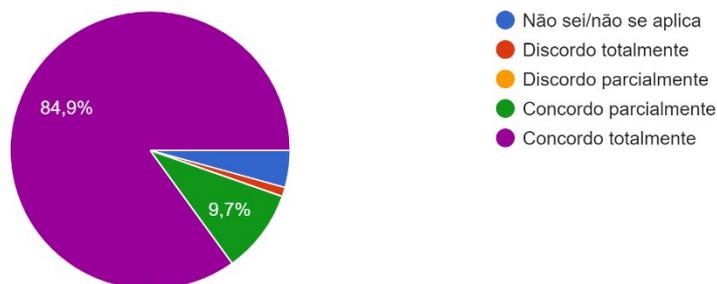
É relevante o grau de concordância com a adequação das disciplinas ofertadas em relação à área de formação do curso de Mestrado. Quase 98% dos dados apresentam que

as ofertas de disciplinas atendem aos objetivos da formação pretendida. Evidência ainda assim, algumas lacunas, que precisam ser melhoradas, nesse quesito.

2.4 Quesito Impacto na sociedade

As pesquisas realizadas no PPGPE (“produto”) permitem um incremento de qualidade na Educação Básica da região do Alto Uruguai/RS.

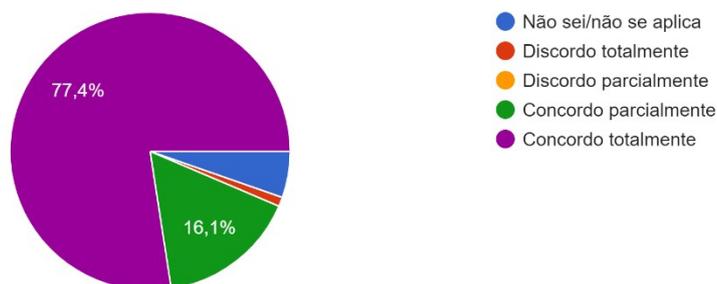
93 respostas



O “produto” do Mestrado Profissional é um elemento decisivo no impacto possível da produção de conhecimento no âmbito do PPGPE. Tirando um baixo percentual do universo participante, 94,6% têm algum grau de concordância com o incremento de qualidade na Educação Básica na região. Esse aspecto é fundamental para a missão do Programa, que se coaduna com o expresso pelo Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFFS.

As pesquisas realizadas no PPGPE (“produto”) permitem um incremento de qualidade na Educação Superior e Técnica/Profissional da região do Alto Uruguai/RS.

93 respostas

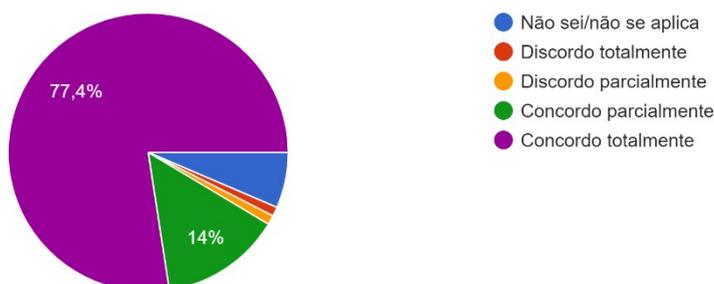


Na mesma linha da questão anterior, é relevante a avaliação positiva sobre o impacto dos “produtos” no incremento da qualidade da Educação Superior e Técnica/Profissional da região. Diferente da avaliação do impacto na Educação Básica

(foco do PPGPE), aqui nos outros níveis e modalidades, a percepção positiva é levemente mais baixa.

As pesquisas realizadas no PPGPE (“produto”) permitem um incremento de qualidade em espaços de educação não formal ou não escolar da região do Alto Uruguai/RS.

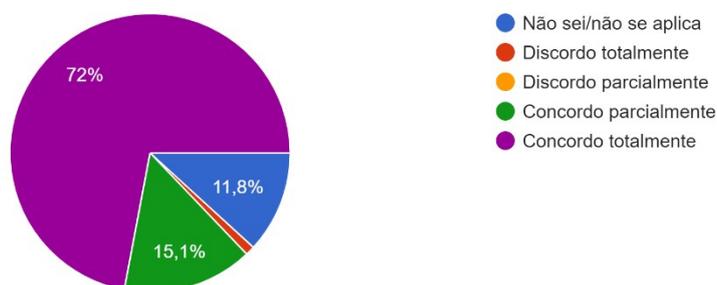
93 respostas



Em sinergia com o histórico e o PDI da UFFS, o PPGPE também integra pesquisas em espaços e sujeitos da educação não formal/não escolar. Particularmente, a linha de pesquisa 2 do Programa enfoca temáticas como Educação Popular e Movimentos Sociais. Mais de 93% têm algum grau de concordância com o impacto positivo dos “produtos” das pesquisas do PPGPE na região do Alto Uruguai.

Os projetos de extensão universitária vinculados aos e às docentes do PPGPE contribuem para o desenvolvimento regional, em especial, na área da educação.

93 respostas

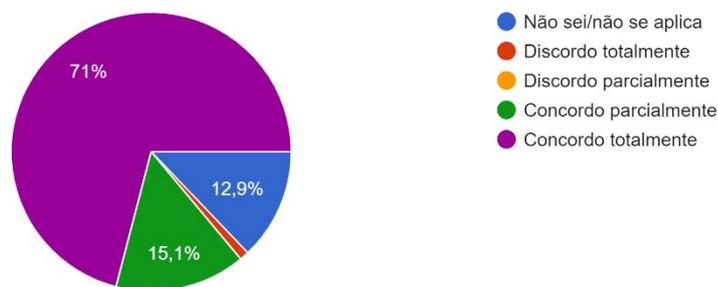


A curricularização da extensão já é uma realidade no âmbito dos cursos de Graduação. Na Pós-Graduação, é facultativa essa engenharia curricular. Contudo, no PPGPE, pelo perfil de seu corpo docente e de seus objetivos referentes ao desenvolvimento regional, esse é um debate importante no contexto da reforma curricular (2021-2022).

Os dados evidenciam que um pouco mais de $\frac{3}{4}$ dos(as) respondentes concordam totalmente com a contribuição dos projetos de extensão vinculados a docentes do PPGPE à região do Alto Uruguai. É significativo que 13,7% não saibam responder a essa questão, sugerindo que este debate precisa estar mais presente no Programa.

A inserção de docentes e discentes do PPGPE nos mais diferentes espaços da região de abrangência do *Campus* Erechim é um ponto importante na aferição do impacto na sociedade. Cerca de 9% não souberam avaliar essa questão, ao passo que mais de $\frac{3}{4}$ concordam com a inserção social do colegiado.

O colegiado (docentes e discentes) do PPGPE está inserido em fóruns, associações e demais espaços coletivos e deliberativos da relevância ...região de abrangência do Campus Erechim da UFFS.
93 respostas



A inserção de docentes e discentes do PPGPE nos mais diferentes espaços da região de abrangência do *Campus* Erechim é um ponto importante na aferição do impacto na sociedade. Cerca de 12,9% não souberam avaliar essa questão, ao passo que mais de $\frac{3}{4}$ concordam com a inserção social do colegiado.

3 Considerações gerais

3.1 Processo de orientação das pesquisas (58 respostas)

Muito bom.

Ótimo

Ótimo

Excelente

Muito bom

Ocorre de maneira integrada entre orientador e orientando

Orientador bem acessível e atencioso.

Ainda há necessidade de que todos os orientadores acompanhem as escritas e realizem reuniões esporádicas com seus orientandos.

Hoje, com recurso do webex, podemos fazer orientações de forma on-line, o que auxilia na frequência das orientações, pois o discente não precisa se deslocar até Erechim/UFFS (principalmente das turmas que já não cursam mais disciplinas)

Faço orientação a partir da participação no Grupo de Pesquisa

Pouco vago.

Tudo ok.

Acompanhamento e orientações de excelência. Sempre com abertura ao diálogo.

Regular

Parcialmente

Segue o regulamento

Excelente, muito bem orientado.

É necessário ser mais rápido e contínuo.

São de fundamental importância para os discentes, com profissionais qualificados e com compromisso para com os orientandos e Universidade, bem como para a produção científica.

Ótimo.

Fundamental para o melhor andamento da pesquisa. Está sendo um ótimo processo.

Muito bom

O primeiro contato foi difícil.

Adequado e está sendo tranquilo dialogar com as orientadoras.

Na maioria vem de encontro às nossas necessidades discentes. A grande maioria dos orientadores atendem aos nossos chamados com educação e disponibilidade.

Satisfatório

Atendem de forma adequada as demandas das pesquisas com que os/as orientandos/as estão envolvidos.

Processo bem flexível.

Muito bom, porém varia conforme o perfil de cada orientador de cada orientado.

Estou muito satisfeita.

Excelente. Orientadores parceiros, envolvidos com as pesquisas, ajustando os horários para orientação em consonância com os horários dos orientandos, realizando empréstimos de materiais particulares.

Sobre a orientação das pesquisas, percebo uma grande contribuição dos docentes, tanto durante a realização das disciplinas (principalmente sobre Metodologia) quanto com o orientador em específico. Todos contribuem neste processo.

Orientação organizada e sistemática.

Ótimo acompanhamento!

Particularmente, gosto muito do modo que venho sendo orientada desde o início de curso para realizar o projeto e a pesquisa. As orientações me deixam seguras e certa das minhas escolhas e reflexões.

Excelente, orientador e demais docentes sempre disponíveis a colaborar.

Excelente orientação no decorrer do Mestrado, com qualificação.

Muito bom, sempre auxiliando, ajudando e orientando dentro da organização e planejamento realizado.

Muito boa

As orientações sempre estão de acordo com a pesquisa em curso. O orientador sempre está disponível para tirar dúvidas. São professores com formação e publicações na área.

Na minha experiência, maravilhosa!

Enquanto secretaria, recebemos diversas reclamações informais de que processos de orientação não estariam sendo bem conduzidos, alguns relatos de que docentes não respondem.

Otimo

Excelente... maravilhosa

Maior atenção de alguns professores.

Péssimo. Pouco interesse em orientar corretamente o discente.

Variado. Depende do orientador.

Em conversas com os discentes reitera-se o processo de qualificação das orientações, uma vez que há uma preocupação dos orientadores com a própria trajetória formativa de cada orientando. O que se observa são relações e parcerias que se estendem para após o Mestrado e que dão sequência aos processos formativos de cada discente.

As orientações acontecem em acordo entre orientador/a e orientando/a. Em geral, os professores se apresentam dispostos e com disponibilidade, e se estabelecem relações de parcerias, nas quais ambos os "lados" crescem juntos.

Análise referente as orientações

Identifica-se que as orientações são excelentes, dialógicas, na maioria das respostas apresentadas acima. Destaque para a dedicação dos professores/as e sua conexão com seus orientandos, como um dos pontos fortes. São muito ínfimas, quase inexistente em relação a dificuldade de orientações das pesquisas.

Pontos fortes do PPGPE (61 respostas)

Coordenação, secretaria, disciplinas e corpo docente

A qualidade do Programa como um todo e as pesquisas desenvolvidas são de alta relevância social e acadêmica.

Impacto regional a partir da socialização dos produtos finais das pesquisas e Contribuição na formação dos profissionais da educação da região

Grupo de professores atuantes e pesquisadores na/da área da educação; seminário anual.

Coordenação, comunicação e integração

O trabalho coletivo dos docentes e colaborativo.

Docentes qualificados e extremamente sensíveis quanto as necessidades específicas de cada mestrando

Coordenação, secretaria e corpo docente

Discussões , debates e doutrinação

organização e corpo docente

Professores de excelente qualidade. Nota 10.

Organização, coordenação, corpo docente, currículo.

Todos os professores são muito bem qualificados. A equipe da secretaria acadêmica, sempre prontamente a ajudar.

Regência das aulas

Professores competentes, com ótima formação e adequados com as propostas do curso.

Aulas presenciais com ementa relevante para o curso

Qualidade, excelentes profissionais.

Professores bem qualificados, boa estrutura física, espaço para trabalhos e debate e conteúdo relevante.

Qualidade, compromisso ético e social, relevância acadêmica, formação continuada, profissionais qualificados, ensino, pesquisa e extensão, participação em eventos internos e externos (fóruns, colóquios, cursos), possibilidades de ensino, disponibilidade de recursos e plataformas, acervo bibliográfico, espaços adequados ...

Formação proposta no currículo, corpo docente comprometido.

Professores, secretaria e coordenação.

Organização e qualidade

ser profissional

Interação com a sociedade e formação de agentes que estarão inseridos em diversos ambientes propondo reflexão sobre a prática educativa.

Integração, pesquisas, estudos.

O curriculum dos docentes, a organização dos CCRs, a importância de uma Universidade pública, gratuidade e de qualidade para a região e os critérios de ingresso neste espaço.

corpo docente

Acolhimento dos professores

Forte vínculo com as demandas da educação básica da região do Camus Erechim/UFFS; Ingresso de pós-graduandos egressos de cursos de licenciatura como forma de fomentar a formação continuada dos docentes que atuam na educação básica.

Qualificação dos docentes. Estrutura e desenvolvimento do programa. Viabilidade econômica.

Disciplinas, corpo docente, organização, dinâmica do curso

Corpo docente qualificado

O Curso apresentar-se muito bem-organizado em relação às disciplinas. Os docentes muito bem-preparados e com ótimas propostas de planejamento. Os debates são sempre motivadores!

Contribui no fomento a pesquisa, amplia o debate na educação pública

Debates e condução do curso

O PPPG prepara os seus discentes para atuar de forma mais crítica em seu meio social, bem como possibilitando maiores capacidades de transformar suas realidades nas escolas através das pesquisas buscar junto da comunidade meios de sanar problemática que envolvem práticas diárias a partir de estudos e referencias teóricos que nos auxiliam na busca de resultados e possíveis soluções.

possibilidade de formação em serviço, pesquisas aplicadas à realidade.

Formação dos professores, biblioteca, processo de divulgação amplo, várias possibilidades de divulgação e publicação de artigos, capítulos de livros e livros.

Linhas de pesquisa e docentes preparados.

Acolhimento

Qualidade de Ensino.

Currículo, organização, professores qualificados, pesquisas de relevância social e regional.

Corpo docente

Organização dos processos, comprometimento do corpo docente, disponibilidade, agilidade e envolvimento da secretária e da coordenação.

Coordenação ativa, organizada e com amplo conhecimento das questões inerentes ao PPG, comprometida com proposta de Doutorado.

Dissertação

Ter um período da semana concentrado das aulas (quinta-feira à Sábado), permite que reside longe poder participar.

Corpo docente.

10

Corpo docente qualificado e engajado para oferta de Educação pública gratuita e de qualidade

Qualidade dos profissionais.

Comprometimento e seriedade. Envolvimento entre comunidade - Universidade - Escola

Formação dos professores.

Doutrinação

Ótimos professores, espaço físico adequado, internet rápida.

Inserção social.

Docentes qualificados para atender as demandas do programa. Áreas de pesquisa que englobam as demandas regionais.

As trocas de experiências que o programa estimula durante as aulas.

A secretaria do programa

Articulação com o contexto local, regional e interestadual; Forma acolhedora que recebem os discentes e mantém contato com os egressos; Docentes Qualificados e Comprometidos Boa estrutura física, organizacional e de apoio. Atendimento

amigável e de excelência na secretaria, muito elogiado por discentes de outras turmas também... Boa rede de divulgação e contatos. Mantém contatos e vínculos com os egressos inclusive em publicações posteriores ao processo.

Qualificação dos docentes.

Análise: tivemos a ocorrência de **61 respostas** a esta questão.

Em relação aos pontos fortes na categoria docente, observamos categorias como: professores/as comprometidos/as, profundidade nos conhecimentos, **professores/as qualificados/as**, engajamento com a pesquisa relacionada com a Educação Básica. As manifestações reforçam a qualidade docente em relação ao curso e o envolvimento nas pesquisas, com enfoque na Educação Básica.

Quanto à **coordenação do curso** e **secretaria**, as proposições expressas na avaliação são excelentes. Reforçam a qualidade do trabalho desenvolvido pelas instâncias, como: sempre presente, competente, prontos para atender as necessidades, divulgação de informações, dentre outros.

Com relação à **estrutura curricular**, observa-se qualidade nos componentes ofertados, relevância e atendimento às demandas da educação contemporânea. São ementas bem elaboradas de acordo com cada componente, com os docentes que ministram e com importante relação que se estabelece com as pesquisas. Trazem discussões coletivas e conectadas com a Educação Básica, o que é adequado para a formação no Mestrado Profissional.

O **processo seletivo** foi outro ponto forte do Programa destacado na autoavaliação, especialmente na sua organização e procedimentos. Também foi destacada a oferta de vagas para aluno especial.

Em relação ao **produto**, parte integrante dos Mestrados e Doutorados Profissionais, oferece qualidade nas pesquisas, pelo envolvimento com a comunidade ou espaço pesquisado. Fortalece setores específicos da Educação Popular, escolas da região,

atende a formação de professores e contribui para o desenvolvimento regional. A devolução com os resultados de maneira qualificada para a comunidade também foi destacada.

Nos pontos fortes manifestados pelos participantes, também apareceram, em menor escala, indicações sobre a **localização e a infraestrutura do Campus**. São pontos importantes, pois demonstram que tanto a localização geográfica do *Campus* onde o curso está sediado bem como quanto à estrutura colocada à disposição são adequadas.

Pontos fracos do PPGPE (42 respostas)

Nenhum

Falta de investimentos no Programa - necessidade de auxílios a participação de eventos, dentre outros espaços na pesquisa.

Não há.

Produção docente em formato de artigos científicos em periódicos qualificados

Falta de recursos, para participação eventos...

Envolvimento, respeito à liberdade e à diversidade.

Não encontrei

Duração de 3 anos o mestrado

Rever as disciplinas pois alguns conteúdos se repetem entre uma disciplina e outra.

Não identificado

Não há

Processo de orientação e marcação de banca deve ser mais ágil, falta atividades de integração e deve haver mais participação em eventos fora da UFFS, divulgando as pesquisas produzidas na UFFS.

Inclusão social e escolar, principalmente, das pessoas com deficiência, TEA e AH/SD precisa de espaço no currículo e nos eventos promovidos pela universidade para além do da Licenciatura de Pedagogia.

Pouca oferta de vagas

nada por agora

Não consigo identificar nesse momento

A falta de repasses e/ou cortes feitos por parte do Governo Federal, principalmente nos últimos 5 anos.

estrutura física

Pouco tempo para ver alguns conteúdos

Pouco expressivo o envolvimento de mestrandos/as em grupos de pesquisa. Produção em periódicos ainda é frágil, tanto por parte dos docentes quanto dos discentes

Nenhum.

Orientação quanto ao Comitê de Ética e Pesquisa.

Desconheço

Nada a acrescentar

Não identifico nenhum

Necessidade de um cronograma de acompanhamento aos alunos do mestrado igual para todos os orientadores e todos os anos, com datas e horários e controle de efetivação das ações.

Pouca participação efetiva dos membros do colegiado nas demandas. São sempre os mesmos e acaba sobrecarregando.

Não sei

Deveria ampliar mais o território de atuação, já que estes programas estão concentrados nas capitais e poucas cidades do interior.

Concentração das aulas.

Nenhum

Precisamos do doutorado em Educação para o Campus Erechim

Maior incentivo a publicação acadêmica.

Seminários / obras em que não dominamos

Falta de profissional especialista na área de educação infantil.

Opinião de quem pensa diferente ao corpo docente

Nada a declarar.

Créditos vinculados apenas a disciplinas.

Não tenho observações no momento.

Observa-se que ainda precisamos continuar avançando, embora tenhamos qualificado as **práticas docentes**. Melhorar o diálogo entre o(a) educador(a) e o(a) educando(a). Aproximar o discurso das práticas de pesquisa. Por estarmos no modelo remoto ou *on-*

line, ter o cuidado em não ultrapassar demais o tempo estipulado. Todas as formulações e reformulações das práticas docentes e discentes são pontos fundamentais para continuar avançando e qualificando o ensino e a aprendizagem.

Bolsas: em se tratando de investimentos em educação, vivemos tempos difíceis. Pouco financiamento, quase nenhum. É urgente colocar em prática a prioridade educacional para qualificar os diversos contextos educacionais. Os dados apresentam falta de recursos, bolsas e dificuldade em relação à vida acadêmica, tendo necessidade de investimentos públicos. Falta de investimentos no Programa - necessidade de auxílios a participação de eventos, dentre outros espaços na pesquisa

Infraestrutura: acesso a biblioteca física e digital é apontado como bom. Porém, ainda demanda de mais disponibilidade de obras que atendam as demandas do curso. Porém, ainda se faz necessário avançarmos em dois pontos fundamentais: o primeiro, aumentar o acervo da biblioteca, com obras que tratem das linhas de pesquisa e seus componentes; o segundo, os(as) discentes salientam a necessidade de alojamento para estudantes, pois muitos(as) são oriundos(as) de outras cidades e estados, tendo necessidades de um espaço público e gratuito para estar nos dias que tenham aulas e outras atividades acadêmicas.

Horário das aulas: Faz necessário retomar o debate em relação aos investimentos da educação, onde Estados e Municípios precisam investir em formação continuada de seus docentes. Salienta que se faz necessário para qualificar essa formação licenças para essa finalidade (plano de carreira).

Currículo: referente às questões curriculares, incluindo oferta de componentes, grupos e projetos de pesquisa e prazos de qualificação, observamos a necessidade de qualificar alguns pontos: (i) a necessidade de um maior número de componentes, (ii) a aproximação dos discentes aos projetos e grupos de pesquisas e (iii) a observância em relação aos prazos de qualificações e defesas.

Registre-se que há número interessante de respostas que não indicam **nenhum ponto fraco** do Programa.

Pontos a melhorar – metas (40 respostas)

Conexão entre as disciplinas e linhas de pesquisa

Aumentar a divulgação do Programa para os cursos de licenciaturas presentes no Campus e na comunidade externa.

Criar convênios do Programa com outras IES

Doutorado

Defesas dentro do prazo da CAPES; aumentar o corpo docente

Melhorar a pesquisa aplicada.

Seguir adiante com o doutorado

Mais envolvimento do corpo docente com o corpo discente respeitando e colaborando para com as dificuldades nas disciplinas. Mudar a metodologia de dar aula, deixar apenas os discentes explicar, não está tendo muito resultados de aprendizagem.

Não tenho sugestão

Muita apresentação de trabalho e textos.

Nada a declarar

Melhorar o planejamento organizar disciplinas de forma concentrada quando possível

Observar na organização os discentes de fora de Erechim para que os mesmos tenham condições de cursar sem grandes custos já que a grande maioria é de renda baixa.

Articulação que envolvam atividades de extensão

Deixar em semestres diferentes as disciplinas de MCHU048 - Didática e Metodologias de Ensino e MCHU044 - Metodologia da Pesquisa, pois são importantes e muito densas.

Curto tempo de duração, para muita demanda de pesquisa e trabalho.

Oferta de vagas

contato com orientador

Ampliar o número de vagas.

Algumas metodologias de aulas podem aprofundar mais os conceitos, conteúdos

Acesso ao campus(transporte)

Fomentar e viabilizar à participação presencial dos discentes em congressos e seminários externos.

Continuar com o trabalho de excelência desenvolvido.

Percebe-se que o Curso ainda é um pouco temido pelos profissionais de nossa região, há um certo "medo" em buscar pela formação do Mestrado em Educação. Talvez buscar, aos poucos a participação destes profissionais (professores de escola, principalmente) irá desmistificar um pouco do que é a realidade do PPGPE.

Maior orientação quanto ao Comitê de Ética e Pesquisa. Avaliação. A ausência de devolutivas das atividades avaliativas por parte de alguns docentes é necessária para que se possa avançar enquanto produtores de conhecimento.

Seguir divulgando as pesquisas realizadas no curso

Oferecer Doutorado Profissional

Nada a acrescentar.

Está bom

Controle de acompanhamento das orientações efetivadas.

Maior inserção/ aplicação das pesquisas na rede pública, especialmente na região do Alto Uruguai. Da mesma forma, sinto que há uma certa resistência por parte de algumas escolas.

Alterar o fluxo de bancas (precisa cobrar mais rigidez) Atuação mais ampla dos membros em atividades inerentes ao PPG (palestras, eventos, comissões e, inclusive, acompanhamento do andamento do PPG - preenchimento de SUCUPIRA)

Recursos

Deveria prever na seleção de bolsa pontuação para quem reside longe, pois tem muitos custos para deslocamento e estadia.

Mas tempo para elaborar os artigos

Doutorado em educação campus Erechim

Apresentação inicial deveria ocorrer com todos os mestrados para conhecermos as futuras pesquisas dos outros PPGs / Campus Erechim

Tudo

Organização para os dias que não terão aula, buscando concentrar disciplinas em um mesmo dia, mesmo em ocasiões eventuais.

Possibilidade de ampliação das linhas de pesquisa contemplando áreas como a educação especial, inclusiva e outras relacionadas ao desenvolvimento humano.

Possibilidade de ampliar as divulgações e participações dos egressos em eventos educacionais promovidos pela Universidade ou em outras universidades. Manter os grupos de egressos para realização de um encontro de compartilhamento de experiências pós mestrado e de confraternização com os egressos (Turma 2015, 2016,

2017,2018....) Ampliar as divulgações de informações sobre o programa para a ampliação da procura por vagas. Possibilidade de fazer um vídeo ou informe tutorial a ser divulgado continuamente nas redes quanto as datas de inscrição e linhas de pesquisa para ampliar a procura e inscrições;

Análise referente aos pontos a melhorar

Observações feitas sempre são importantes para avançarmos na qualificação do PPGPE. Salienta-se a necessidade de maior divulgação do Programa para os cursos de licenciaturas, principalmente para a comunidade externa. Observa-se também a necessidade de formação referente ao Comitê de Ética. Outros aspectos a ser evidenciados se caracteriza em relação a maior divulgação de eventos, concentração de disciplinas, bolsas para quem é externo para custear as necessidades básicas para cursar o curso, dentre outras. Geralmente, esbarramos na falta de investimentos públicos necessários para a realização de necessidades a melhorar.

Comentários em relação as críticas ou sugestões de maneira livre (35 respostas)

Sugestão, aumentar o corpo docente do programa, produção e avançar no curso de doutorado profissional em educação

Imensamente satisfação em fazer parte do PPGPE!! Vida longa a UFFS!

Dentro das possibilidades atuais (pandemia, corte de recursos, sobrecarga de trabalho tanto dos docentes quanto dos discentes que atuam 40, 60h em escola), vejo o programa avançando muito e cumprindo seu propósito de forma excelente. O PPGPE só tem a crescer nos próximos anos.

Excelente docentes e funcionários, somente agradecer por fazer parte da UFFS!

Buscar recursos internos e externos

Estão na questão anterior.

Gostei muito da Universidade, fiz minha graduação e pós em Universidade Privada e a experiência de estudar na Universidade Pública foi enriquecedora.

3.5 Comentários, críticas e sugestões (livre) (35 respostas)

Sugestão, aumentar o corpo docente do programa, produção e avançar no curso de doutorado profissional em educação

Imensamente satisfação em fazer parte do PPGPE!! Vida longa a UFFS!

Dentro das possibilidades atuais (pandemia, corte de recursos, sobrecarga de trabalho tanto dos docentes quanto dos discentes que atuam 40, 60h em escola), vejo o programa avançando muito e cumprindo seu propósito de forma excelente. O PPGPE só tem a crescer nos próximos anos.

Excelente docentes e funcionários, somente agradecer por fazer parte da UFFS!

Buscar recursos internos e externos

Estão na questão anterior.

Gostei muito da Universidade, fiz minha graduação e pós em Universidade Privada e a experiência de estudar na Universidade Pública foi enriquecedora.

Me senti em casa, acolhida pelo PPGPE. OBRIGADA, por todas as aprendizagens!

Sua grata a oportunidade de estar na pós, só tenho a agradecer da minha parte está tudo na normalidade. Parabéns aos envolvidos.

Corpo docente extremamente engajado, experiências profissionais e teóricas contundentes com as Disciplinas ministradas.

Pensar as aulas não somente na didática de seminário, os textos acabam não sendo bem debatidos.

O curso é muito bom, democrático, mas sempre precisa melhorar alguma coisa, principalmente no incentivo à participação de professores e alunos em atividades como aulas magnas ou outros eventos, fico triste em ver que alguns professores não participam. Mas o curso está caminhando para sua excelência, apenas alguns pontos a melhorar.

Faço desta avaliação um espaço para agradecer. Pela oportunidade de estar incluída no processo educacional deste país, em uma universidade pública, gratuita e de qualidade. Ressalto a importância desta instituição para a região do Alto Uruguai, bem como de municípios vizinhos e até estados, como SC. Buscamos formação e qualificação no RS e consideramos o número de universidades federais e institutos, insuficientes para a demanda de educação em nível nacional. Ressalto a necessidade de mais universidades federais em nosso estado de Santa Catarina e demais estados, uma carência histórica, visando a realização de sonhos de educadores e educandos de todos os rincões, principalmente dos pequenos municípios.

Ter mais eventos que centralizem a temática da Educação Inclusiva.

Aumentar os espaços de trocas coletivas

Trabalhos mais voltados para seminários, debates e reflexões nas disciplinas, com o objetivo de construção coletiva

Esse é um espaço de construções, diálogo, pesquisas, trocas, respeito à diversidade, inclusão em que eu amo estar. Obrigada a UFFS pela oportunidade.

Precisa melhorar a limpeza do prédio do Campus, comparado com Chapecó o Campus de Erechim deixa a desejar.

Parabéns aos docentes e a toda equipe de coordenação do programa, pelo excelente trabalho que vem sendo desenvolvido, pelo comprometimento e seriedade que conduzem todas as demandas. Agradeço pela oportunidade de fazer parte deste programa e desta Universidade.

Sugestão:* convidar o público externo para participação nos eventos do PPGPE; * Abrir se possível, mais vagas para aluno especial nas disciplinas ou também, ofertar mais de uma possibilidade de disciplina por semestre para cada aluno especial. Conforme critérios de seleção.

Expressadas anteriormente.

Sou muito grata e realizada de ter feito parte da primeira turma do PPGPE e sempre que possível acompanho as atividades do mesmo e o divulgo.

Parabenizo pelo programa, de forma especial pela dedicação, apoio e qualificação do programa.

Sugestão: disciplina para estudar Vygotsky

A instituição é excelente em todos os quesitos! Parabéns pelo belíssimo trabalho!

Considero o PPGPE um curso bastante completo. Tem um currículo bastante abrangente, com disciplinas que abordam várias temáticas da educação e que são bastante pertinentes. Tem um corpo docente qualificado.

Parabéns pelo grupo de docentes do mestrado

É um bom mestrado, sou muito satisfeito pelos resultados obtidos enquanto egresso.

Cantina abrir no sábado

Ótimo curso

Extremamente doutrinadora, com viés ideológico, ensinamentos falsos sobre a verdade que acontece ou aconteceu no Brasil e no Mundo, fábrica de comunistas.

O programa é excelente, bem como o grupo de docentes, o atendimento na secretaria, biblioteca, sempre dando suporte necessário.

Gratidão Infinita!

Uma sugestão que suscitou em algumas conversas entre os alunos seria a de não "concentrar" as disciplinas nos dois primeiros semestres. Durante esse período,

cumprir com os créditos, e ainda preparar o projeto para a qualificação, gera uma sobrecarga nos estudantes. Nos dois semestres destinados à realização da pesquisa e para a escrita da tese, nos sentimos, de certa forma, desmotivados (não sei se este seria o termo adequado), é como se nos acomodássemos, relaxássemos depois do "apuro" do primeiro ano. Penso que se tivéssemos ao menos uma disciplina nesse período seria interessante, no sentido de mantermos a motivação e o incentivo, além de podermos compartilhar os sucessos e as angústias do processo.

Análise: tivemos a ocorrência de **35 respostas** a esta questão.

Como é um espaço aberto, nos cabe entender e filtrar as considerações. O processo de autoavaliação exige uma cultura interna que estamos desenvolvendo.