



## **INOVAÇÕES PEDAGÓGICAS COM O USO DA TECNOLOGIA:**

**ferramentas tecnológicas para o ensino  
e aprendizagem em tempos de Covid**

**05/08 \* 18H  
UFFS**

**on-line**

**Wendy H**

# FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM EM TEMPOS DE COVID-19

Wendy Haddad Carraro

Professora do Curso de Ciências Contábeis da UFRGS

wendy.carraro@ufrgs.br

Está  
sendo  
gravada



**Como participar nesta webaula (mesmo que assista a gravação):**

Acompanhar ativamente;

Realizar as atividades, individualmente, no decorrer da aula;

**Fazer anotações durante a aula; entrega das anotações em uma TAREFA no Moodle.**

Utilizar os recursos (bate-papo) da Webconferência para fazer questionamentos e interações.



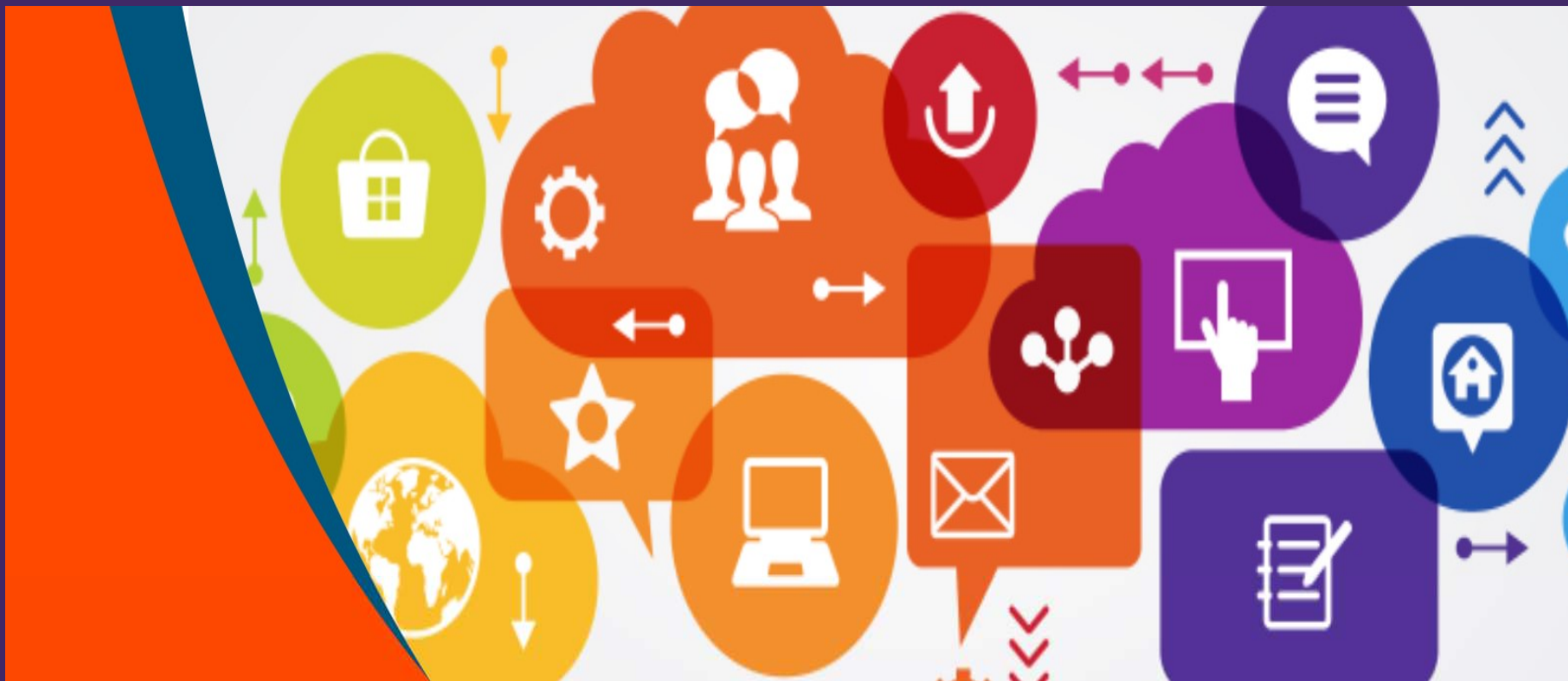
Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code 29 09 03

Qual seu nome e seu curso

<https://www.menti.com/chexzq7w4j>



0  
👤



**Aulas presenciais**

- **EMPREENDEDORISMO NO ENSINO**
  - **METODOLOGIAS ATIVAS**
- **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INOVATIVAS**




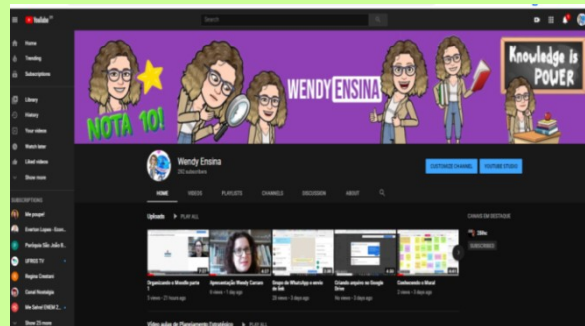
**Aulas EaD**

# Dicas Gerais

1. Faça o **planejamento do cronograma** das suas aulas;
2. Defina os **recursos e atividades** que serão propostos em cada uma das aulas;
3. Selecione aquelas que você se **sente mais confortável** em utilizar;
4. Você pode **estruturar trilhas para o aluno** cumprir com combinação de atividades;
5. Para acompanhar e engajar a participação dos estudantes, promova **atividades com registro e entrega, em todas as aulas**. É uma forma de garantir presença e participação, além de validar o entendimento.
6. Faça **combinações de atividades**, não utilize todas juntas;
7. **Estime o tempo de dedicação** dos alunos com a proposta de cada aula;
8. Se você não quer fazer vídeos, **busque alternativas, há muitos** conteúdos bem elaborados e disponíveis;
9. Muitas ferramentas aqui **apresentadas podem/devem ser compartilhadas** com os estudantes, pois são formas que eles **próprios poderão utilizar para organizar seus estudos!**
10. Se for experimentar algo novo, **convide um colega para testar e validar**. Inclua ele na sua turma!
11. Cogite a possibilidade de **registrar TUDO** e quem sabe você terá um guia de referência para o futuro: #eufizisto!!!
12. Não fique com receio de dizer que não sabe, tudo é novo, estamos **todos aprendendo e nos ajudando**. É novo para o professor, é novo para o aluno, é novo para todos. Busque ajuda (wendy.carraro@ufrgs.br)

# De arrancada

- Envio deste material por [link](#), garanta o material que seu aluno precisa ter em mãos antes da aula.
- Nos Slides com este símbolo  há o link de um vídeo, explicando “como” ou mostrando detalhes da ferramenta. Não se preocupe em olhar tudo agora, o material é seu também. Consulte e explore melhor no decorrer do seu tempo.
  - Estes vídeos também estão disponíveis no meu canal do **Youtube Wendy Ensina** (muito humilde). Inscreva-se, pois vou postar lá outros tutoriais.



- Aliás, faça o seu canal, salve seus vídeos, salve canais de seu interesse, monte playlists de conteúdo (trilha).
- Neste link de Padlet constam todas as ferramentas que eu utilizo em sala de aula (em tempos normais e atuais):  
[https://padlet.com/wendy\\_carraro/mytechnologytoolsatclass](https://padlet.com/wendy_carraro/mytechnologytoolsatclass)

<https://www.ufrgs.br/escoladeadministracao/sospme/>



CONTRA OS EFEITOS DO COVID-19  
EM PEQUENAS E MÉDIAS EMPRESAS

<https://padlet.com/sospmeeadica>

Inscrições de ideias e voluntários para o projeto

<https://forms.gle/XzByCty6geGVdhnF7>

Inscrições de empresas:

<https://forms.gle/wk6PHKhSiVXGwzQK8>

## Projeto SOS-PME presta assessoria para empresas impactadas pela pandemia

*Professores da UFRGS criaram projeto para mobilizar alunos e auxiliar empresas*

O projeto SOS-PME é uma rede de assessoria empresarial que visa apoiar as pequenas e médias empresas gaúchas impactadas pela pandemia do coronavírus.

A vice-coordenadora do projeto, Raquel Janissek-Muniz, conta que os professores da Escola de Administração da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) se uniram para pensar como mobilizar alunos e auxiliar empresas: "Identificamos a necessidade de ajudar as empresas a pensar formas de seguir operando e buscar alternativas possíveis de atuação enquanto a pandemia dura". São 271 voluntários e par-



Muller, Lisiane Closs, Carla Ruppenthal, Daniela Callegaro, Aurora Zen, Fernanda Reicher, Marisa Rodhen, Wendy Carraro e Marcelo Lubaszewski, professores da Escola de Administração da UFRGS e que encabeçam o projeto

mentos são feitos por ciclos e, a cada vez, são selecionadas cerca de 20 empresas, onde cada coordenador escolhe as que irá

Após a escolha da empresa, é realizada uma reunião virtual de sensibilização para busca atenta, que visa identificar as

lidade de pós-atendimento com as empresas juniores e outros parceiros que podem ajudar a implementar as soluções de forma gratuita.

Atualmente o projeto registrou que 126 empresas, oriundas de diferentes ramos de atividades, pediram ajuda.

Cada uma apresenta uma situação especial, mas os principais problemas são financeiros, logísticos, de estratégia e marketing.

Para se inscrever, é preciso preencher formulário de atendimento no link [abre.ai/sospme](https://forms.gle/XzByCty6geGVdhnF7). Neste formulário, deve-se fornecer informações sobre a empresa, ramo de atividade, tempo de operação, resumo do problema que está enfrentando, entre outros.

A vice-coordenadora já estima resultados, pois as empresas dão retornos positivos em relação à assessoria prestada. "Ajudamos a pensar em alternativas. Essas alternativas, mesmo simples, ajudam muito. Os empresários param para pensar a gestão da empresa, pois muitos

FOTOS: DIVULGAÇÃO



---

Google Drive > @@ UFRGS > @Projeto SOS Empresas > Sprint Wendy

---

## 8 empresas em atendimento

- 58 alunos envolvidos
- Contato com empresários em salas de comunicação
- Compartilhamento de Documentos pelo Google Drive e OneDrive
- Comunicação das equipes pelo WhatsApp

## Conteúdo da disciplina

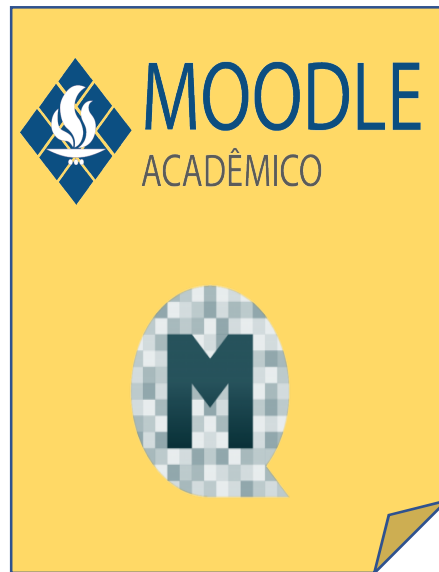
- Análise Ambiental
- SWOT
- Balanced Scorecard
- Matriz de Riscos
- Modelo de Negócio
- Plano financeiro





# MOODLE

## ACADÊMICO



# Kahoot!



M U R A L



ECO03017 - Control...

Curso >



ECO03031 - Planeja...

Curso >



34444 - Orçamento ...

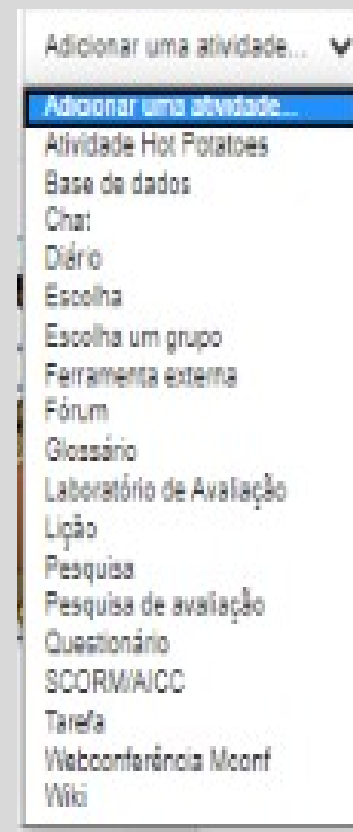
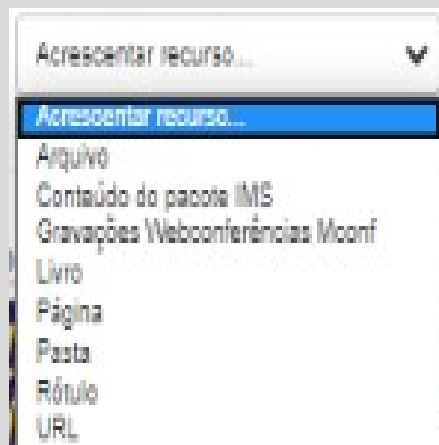
Curso >



DERAD402 - Elabor...

Curso >

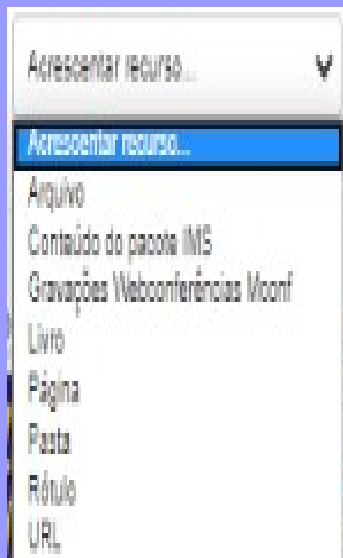
# ENTENDENDO OS RECURSOS E ATIVIDADES DO MOODLE



[MOSTRANDO MINHA TURMA NO MOODLE](#)



## Recursos que utilizo



**Arquivo:** você pode disponibilizar em PDF, imagens, Word, Planilhas. Normalmente são arquivos do conteúdo da aula, artigos e outros materiais para consulta dos estudantes.

**Livro:** caso você tenha conteúdo que deva ser lido numa sequência é válido utilizar este recurso. Permite que você libere a cada semana um capítulo, por exemplo.

**Página:** são ideais para você deixar orientações de alguma atividade a ser desenvolvida. Recomendo utilizar este recurso quando houver orientações mais longas.

**Pasta:** você pode disponibilizar um conjunto de arquivos em uma pasta de temática específica. Ideal para propor atividades de análise de artigos ou disponibilizar modelos a serem consultados.

**Rótulo:** São ótimos para organizar o visual do Moodle com identificação de data, conteúdo ou outra sinalização para destacar dentro de um tópico.

**URL:** este recurso possibilita você disponibilizar links que devem ser consultados pelos alunos. Na configuração você pode disponibilizar de diferentes formas, dependendo do visual que você definir na página (somente o link ou que seja visto diretamente na plataforma).

## Atividades que utilizo

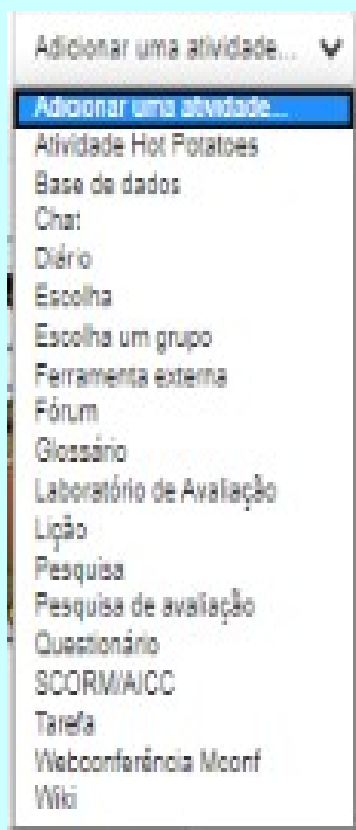
**Diário:** os alunos podem registrar no Diário a construção de algum conteúdo por diversas aulas. Não se consegue identificar o prazo que inicia ou termina. Pode ser utilizado para entrega dos registros de questões apresentadas na gravação da aula.

**Escolha:** é uma atividade que funciona como uma enquete. Os alunos podem indicar uma opção e você pode utilizar em diferentes contextos: distribuir equipes por tema, é um exemplo. Na configuração há opção dos alunos visualizarem as respostas ou não. Assim como a limitação de “vagas”.

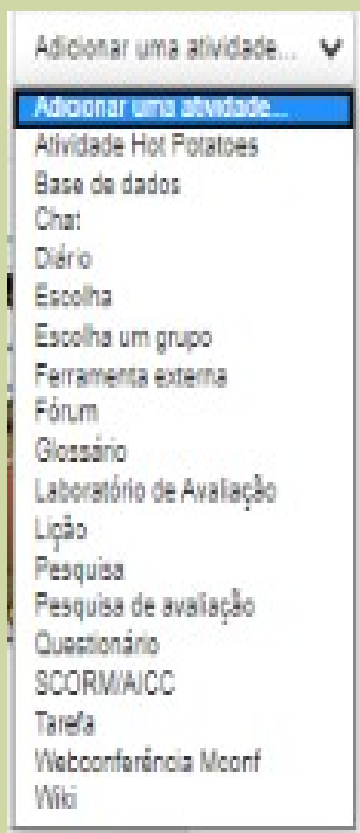
**Fórum:** Excelente ferramenta para gerar discussões sobre um determinado tema entre os envolvidos. Com o acompanhamento de conclusão é possível configurar para que o aluno tenha uma participação mais ativa, se vinculado à uma nota. Há várias configurações para propor o Fórum. Uma que usualmente utilizo é a de “discussão única e simples”. Sugiro elaborar fóruns que permitam agregar conhecimento a cada postagem. Fórum visual é uma alternativa interessante. Solicitar experiência sobre um determinado tema também. Promova questões subjetivas e que façam o aluno buscar fontes e embasamento para discussão.

**Glossário:** você pode utilizar para que a turma construa um glossário específico para a disciplina. Consulte os vídeos do Moodle Ajuda para ver possibilidades de aplicação.

**Laboratório de Avaliação:** Embora pareça um pouco complexo, considero a melhor de todas as atividades. Aplico no final do semestre. Os alunos postam o trabalho final e a partir da parametrização agenda-se um período para fazer a distribuição das tarefas entre a turma. Cada aluno recebe uma quantidade de trabalhos para ler e avaliar.



## Atividades que utilizo



**Pesquisa:** Esta atividade é muito útil. Utilizo para conhecer a turma no início do semestre, validar as expectativas em relação às competências, também aplico uma pesquisa ao final para validar se as expectativas foram atendidas. Gera os resultados em Excel e é possível fazer análises e cruzamento com a performance do aluno. Na configuração você deve escolher “mostrar respondentes” se quiser identificar quem não respondeu. Há também opção para ser oculto. A inclusão de questões na pesquisa é um pouco diferente do Google Forms, por exemplo, mas é simples de aprender. A vantagem é que está dentro da turma, somente nossos alunos respondem. Tem sido um ótimo instrumento para conhecer meus alunos e fazer validações rápidas. Esta atividade não tem como dar nota, serve para consulta mesmo.

**Questionário:** Realizar questionários com 5 a 8 questões objetivas ou descritivas antes, durante ou após uma aula é uma boa didática. Seja para medir previamente os conhecimentos dos estudantes ou validar o que foi ensinado. Esta atividade também pode ser utilizada para aplicação de provas online. Sugiro sempre que verifique os parâmetros. É necessário criar as QUESTÕES antes do questionário. Você pode ter um BANCO DE QUESTÕES e utilizar em diferentes questionários. Atentar para o “nome” das questões, pois na hora de incluir no questionário ter uma referência do tema é recomendável. Uma das vantagens de utilizar questionários com questões objetivas é que a correção é automática. Nas questões subjetivas há campo para dar feedback. Explore as possibilidades para verificar qual combina mais com o contexto da sua disciplina. As notas são calculadas automaticamente. O momento da liberação da nota é definido na parametrização da atividade.

**Tarefa:** Esta atividade é que pode ser usada sem moderação. Quase todas as minhas aulas têm tarefas. Basicamente é a forma que o aluno registra sua presença na aula. Em aulas presenciais também utilizo este recurso. Na configuração da tarefa é possível parametrizar para ser um texto ou envio de arquivo. Depende do contexto. A exemplo do questionário você pode utilizar que o aluno dê sua opinião sobre determinado assunto antes da aula, durante ou ao final. Registros da aula gravada. Atividades realizadas em diferentes formatos são entregues na Tarefa. Atente na configuração a questão de receber apenas arquivos ou texto online. Em algumas situações, prefiro apenas que haja o registro online, pois facilita a correção.

# TOP 10



Screenrecastify



padlet



Mentimeter



Kahoot!

## SALA DE WEBCONFERÊNCIA – SALAS DE APOIO

### Uso das salas de apoio para atividades em pequenos grupos

Permite realizar reuniões de forma síncrona entre os alunos.

### Por que é interessante usar a ferramenta em aula:

Porque permite que as pessoas possam se reunir em pequenos grupos, compartilhando tela, materiais, bate-papo, imagem (para conversarem), possibilitando maior interação.

### Como usar a ferramenta em sala de aula:

Atividades propostas durante a aula. Os grupos podem ser formados previamente ou podem ser formados de forma aleatória. Se for de forma aleatória, na aula seguinte se for dada continuidade no grupo, cada integrante entra na “sala” que foi designado na aula anterior. O professor pode entrar e sair das salas, pode apenas escutar o que estão falando. O professor define o tempo de duração das salas. Ao término todos “voltam” para a sala principal. Nas salas de apoio os alunos podem compartilhar suas telas.

**Pontos positivos e pontos desafiadores de usar a ferramenta em aula:** interação, registro, construção conjunta, feedback, avaliação.



1



[MOSTRANDO A CRIAÇÃO DE SALAS DE APOIO NO MCONF](#)

## HANGOUTS – SALAS DE COMUNICAÇÃO DO GOOGLE – GOOGLE MEETS

### O que é a ferramenta:

Permite realizar reuniões de forma síncrona entre os alunos. Vinculada à conta do Google.

### Por que é interessante usar a ferramenta em aula:

Porque permite que as pessoas possam se reunir em pequenos grupos, compartilhando tela, materiais, bate-papo, imagem (para conversarem), possibilitando maior interação.

### Como usar a ferramenta em sala de aula:

Atividades propostas durante a aula, ou em horários combinados entre os alunos. Reuniões de grupos. Formar grupos, um integrante cria o link do *Hangout* e encaminha aos demais para entrarem na “sala”.

**Pontos positivos e pontos desafiadores de usar a ferramenta em aula:** interação, construção conjunta, dinâmica. Ferramenta gratuita até 25 pessoas. Não permite gravação.



Google Hangouts



[CRIANDO UM HANGTOUT](#)



**“Inclusive não conhecia o Hangouts, já utilizei várias vezes pra ver meus amigos a distância hehe.”**

**“No meu trabalho vi a ferramenta Hangout que conheci com você ser usada para realizar reuniões num grande grupo.”**

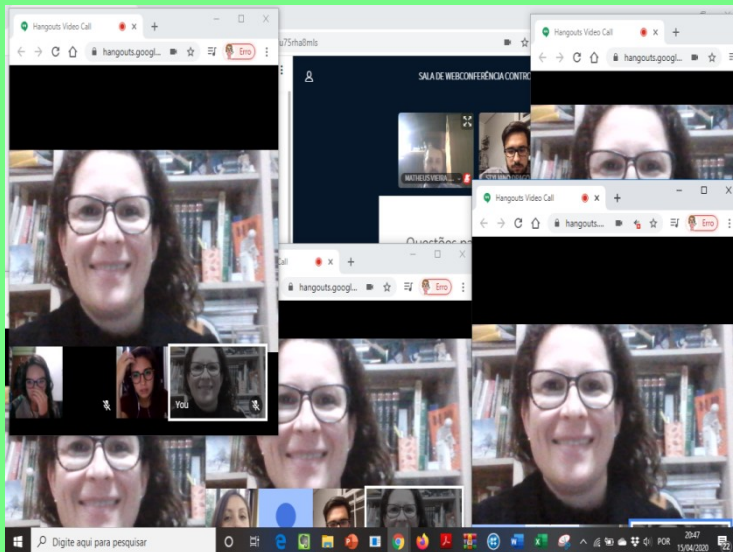
- Discussão de Casos de Ensino
- Apresentação e discussão de artigos
- Modelos de decisão Covid-19
- Indico para alunos utilizarem



## Google Hangouts

**“Depois que aprendi a utilizar o Hangouts passei a implementar na minha rotina de trabalho, como antes chamava um colega na minha mesa para trocar ideias e tirar dúvidas, agora faço isso compartilhando a minha tela, sem precisar ficar digitando textos enormes para explicar.”**

**“o Hangout eu usei depois com um grupo de amigas para matar a saudade.”**



## MICROSOFT TEAMS – SALAS DE COMUNICAÇÃO

### O que é a ferramenta:

Permite realizar aulas de forma síncrona ou assíncronas com gravação. Vinculada à conta da UFRGS.

### Por que é interessante usar a ferramenta em aula:

Porque é possível realizar uma aula na modalidade *online*. Envolve os participantes com o conteúdo; se as aulas forem síncronas os estudantes podem participar realizando comentários no bate-papo, compartilhando tela; é possível fazer atividades durante a aula (no Moodle e em outras ferramentas tecnológicas). Opção de ativar áudio e vídeo para todos participantes. Participantes também podem conduzir a apresentação. A gravação pode ser acessada, posteriormente. Pode ser utilizado para gravação e acesso posterior dos alunos, aulas assíncronas.

### Como usar a ferramenta em sala de aula:

Aulas síncronas ou gravar aulas para serem acessadas posteriormente.


**Pontos positivos e pontos desafiadores de usar a ferramenta em aula:** interação, registro, construção conjunta, feedback, avaliação. Dinâmica semelhante a soluções de vídeo aulas por Facebook e Youtube.




Tutorial  
S Teams 4 UFRGS by  
professor Jorge  
Trierweiler




### Equipes

  Criar uma equipe ou ingressar nela


Suas equipes




Controladoria UFRGS 20201




OFICINA 07072020 TEAMS




Controladoria ERE UFRGS 20201



10 ANOS APS







DERAD 402 - ELABORAÇÃO DE PROJETOS...



UFRGS Ferramentas Tecnológicas




**Geral** Postagens Arquivos Anotações de Classe Tarefas Mais 2   Equipe  Reunir


Encerramento de aula:  Responder

21 de julho de 2020


**Jorge Otávio Trierweiler** 21/07 09:09  
<https://www.tecmundo.com.br/software/155340-microsoft-teams-deixara-voce-entrar-reunioes-usando-duas-telas.htm>





Microsoft Teams deixará você entrar em reuniões usando 2 telas  
Serviço corporativo de videoconferências receberá nova função até dezembro de 2020  
[www.tecmundo.com.br](http://www.tecmundo.com.br)

 Responder

**Jorge Otávio Trierweiler** 21/07 09:16  
Microsoft Teams Tutorial - Como integrar mais de ...: <https://youtu.be/IH6tslwjPll>

 Responder

**Jorge Otávio Trierweiler** 21/07 09:28

 YouTube 

Inicie uma nova conversa. Digite @ para mencionar alguém.

**Cadastro**> <https://www.microsoft.com/pt-br/education/products/office>

Limite de participantes até 250; sem limite de tempo para reunião (ilimitado), disponibilizada a opção gravação. A adesão a esta plataforma exigirá a utilização do seu e-mail institucional @ufrgs.br.



### **Cadastro dos alunos no Microsoft Teams:**

1. Os alunos precisam fazer o cadastro na plataforma da Microsoft Teams com email @ufrgs. O cadastro do e-mail @ufrgs.br deve ser feito no portal do aluno> Catálogo de Serviços>Chasque>Correio Eletrônico>Informação sobre sua conta de E-mail Pessoal. Na sequência solicita para o aluno escolher o email a partir de uma lista de opções gerada pelo sistema.
2. Com o email @ufrgs.br o aluno faz seu cadastra na plataforma Microsoft Teams, selecionando a opção estudante: Cadastro> <https://www.microsoft.com/pt-br/education/products/office>
3. O cadastro do Teams envia email de confirmação para o email da UFRGS, que deve ser acessado pelo Portal da UFRGS>Webmail.

**Link para Equipe de professores UFRGS no Teams** (para testes e aprendermos a dominar a ferramenta), lembrando que é necessário fazer o cadastro com o email @ufrgs.

<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a5dff80b760dd46a8b53310e2c7347a7e%40thre ad.tacv2/conversations?groupId=7588313a-446b-4fa0-9399-f2b86ce9b28c&tenantId=b34c1d55-a43e-4a20-9218-a1a42eab149a>

## ELOS – SALAS COMUNICAÇÃO

### O que é a ferramenta:

Permite realizar reuniões de forma síncrona entre os alunos. É a ferramenta business da Mconf.

### Por que é interessante usar a ferramenta em aula:

Porque permite que as pessoas possam se reunir em pequenos grupos, compartilhando tela, materiais, bate-papo, imagem (para conversarem), possibilitando maior interação.

### Como usar a ferramenta em sala de aula:

Atividades propostas durante a aula, ou em horários combinados entre os alunos. Reuniões de grupos. Formar grupos durante a aula: um integrante cria o *link* da sala e encaminha aos demais para entrarem e se reunirem.

**Pontos positivos e pontos desafiadores de usar a ferramenta em aula:** interação, construção conjunta, dinâmica. Permite compartilhar tela, carregar arquivos. Todas as interações do Mconf. Ferramenta gratuita até 15 pessoas. Permite gravar 2 reuniões. Mas tem opção de baixar, salvar, excluir e gravar outros.



e los



**“Muito interessante nesse período de aulas EAD conhecer novas ferramentas que podem ser utilizadas inclusive fora do ambiente acadêmico. Podemos usar no trabalho, em apresentações e em dinâmicas.”**

**“Gostei muito do Elos, super prático e parecido com Mconf.”**

- Reuniões com empresários
- Reuniões grupo de Extensão
- Atendimento Educação Financeira
- Indico para alunos utilizarem

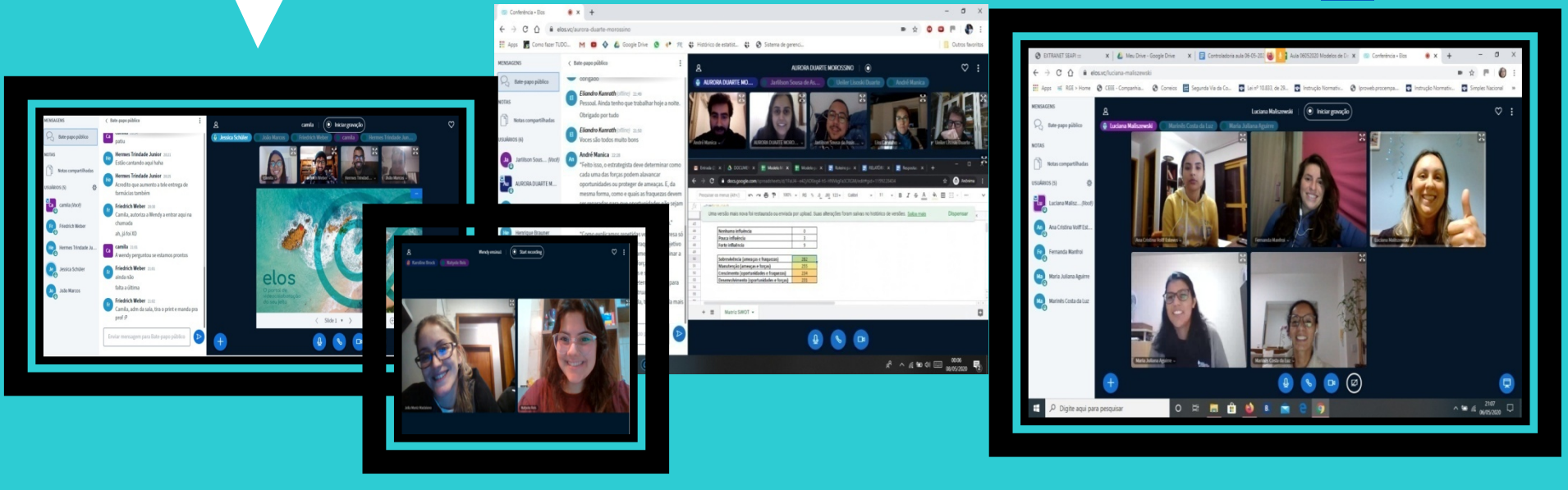


**3**

**elos**

<https://elos.vc>

VC





**O que é a ferramenta:**

É um conjunto de ferramentas na nuvem. Possibilita construir documentos em **Word, Excel, Power Point, Formulários** em conjunto com outros usuários .

**Por que é interessante usar a ferramenta em aula:**

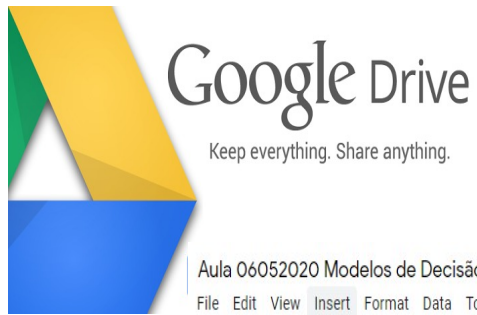
Porque permite que as pessoas construam e elaborem atividades em um mesmo documento em tempo real ou não. Ao receber o *link* editável os usuários podem dividir as tarefas e elaboram o documento em conjunto. Em uma aula síncrona o professor com o *link* pode acompanhar a execução da tarefa. Em aula assíncrona o professor pode avaliar o andamento da tarefa.

**Como usar a ferramenta em sala de aula:**

Atividades propostas durante a aula, ou em horários combinados entre os estudantes. O link deve ser editável.

**Pontos positivos e pontos desafiadores de usar a ferramenta em aula:** interação, construção conjunta, dinâmica em tempo real ou não. Compatível com Google Classroom.





Aula 06052020 Modelos de Decisão em tempos de Covid 19 .XLSX

File Edit View Insert Format Data Tools Help All changes saved in Drive

A	B	C	D	E	F
<b>Defina 3 modelos de decisão estruturada que foram ou serão necessárias para organizações em período da pandemia. Identifique o tipo de organização (características do negócio).</b>					
tipo de organização:	Restaurantes e afins, cujo faturamento se dava majoritariamente na forma presencial				
decisão estruturada:	Incluir a tele-entrega como meio de atendimento à demanda, de modo a não perder clientela durante a pandemia, passou a receber mais investimento/recursos, há que se pensar no pós-pandemia.				
tipo de organização:	Organização genérica que possua setores que precisam de comunicação intensa/constante				
decisão estruturada:	Reuniões a distância: com a necessidade de acompanhamento das reuniões e ao mesmo tempo, uma alternativa eficaz foi a realização de reuniões por web conferência. Tal modelo servindo de ferramenta de apoio para gerenciamento de própria empresa em diversos setores, a inovação pode ser implementada em diversos setores e nichos de negócio. Destaca-se que a decisão estruturada na medida em que passa a ser uma prática corrente em empresas para dar mais suporte. Apresenta também, decisões semi-estruturadas por ser em sua essência algo novo para as organizações e que pode ser aplicado.				
tipo de organização:	Cinemas				
decisão estruturada:	Com o surgimento da pandemia muitos negócios foram afetados consideravelmente, sendo necessário adaptar-se. Com base nessas premissas, surge como modelo de negócio a ser aplicado: a implementação de uma decisão estruturada, uma vez que permite o atendimento de clientes durante a pandemia.				

Grupo 1 Grupo 2 Grupo 3 Grupo 4

- Elaboração de atividade Modelo de Decisões
- Construção de BSC
- Atividades em grupos com voz pelo Elos ou Hangout
- Materiais do apoio aos empresários
- Indico para alunos utilizarem



- My Drive
- Computers
- Shared with me
- Recent
- Starred
- Trash
- Storage

88.9 GB of 200 GB used

Search in Drive

4

Shared with me > Grupo consultoria empresarial

Name ↑

- Considerações sobre captação de clientes
- Linha de Crédito do BNDES.pdf
- Linhas de Crédito compiladas pelo SEBRAE.pdf
- Modelo Matriz SWOT de Posicionamento Estratégico....
- Modelo para construção de BSC.xlsx
- RELATÓRIO
- Roteiro para primeira reunião com empresários.docx
- Roteiro para segunda reunião com empresários.docx



# WHATSAPP

## O que é a ferramenta:

Meio de comunicação.

## Por que é interessante usar a ferramenta em aula:

Porque permite uma rápida comunicação entre as pessoas. Dúvida de um pode ser de outros. Um ajudando, ajuda todos. Respeito às regras para o bom uso da ferramenta.

## Como usar a ferramenta em sala de aula:

Grupo com toda a turma, com os grupos que estejam envolvidos em alguma atividade específica.

## Pontos positivos e pontos desafiadores de usar a ferramenta em aula:

interação, construção conjunta, dinâmica em tempo real ou não. Ferramenta alternativa é o Telegram (ainda não testado, mas será testado em breve).



5

WhatsApp



[CRIANDO GRUPO DE  
WHATSAPP E ENVIANDO  
CONVITE POR LINK](#)



Quem desejar fazer parte do grupo de WhatsApp da turma com a professora Wendy é só clicar no link.

Grupo **Plan Contábil**

#Wendy20201: <https://chat.whatsapp.com/IBAK68yxM2q05KcK0pM8PX>

O objetivo da utilização deste recurso é o envio de mensagens e trocas de informações objetivas da disciplina.

Mensagens e orientações semanais serão sempre enviadas pelo Moodle, portanto fazer parte do grupo do Whatsapp é opcional.

Questionamentos individuais devem ser enviados sempre por e-mail, via Moodle ou Sala de Aula virtual (sempre se identifique e informe seu e-mail nestes casos).



- Grupo com toda a turma
- Grupo com grupo de extensão
- Grupo para divulgação de Dicas (só ADM envia)
- Com o link entra quem quer



5

# WhatsApp



## SCREENCASTIFY

### O que é a ferramenta:

É uma ferramenta para gravar a tela. Possibilita gravação com imagem, apenas a tela, apenas a imagem.

### Por que é interessante usar a ferramenta em aula:

Permite a elaboração de vídeos para diferentes fins: uma apresentação, um feedback com compartilhamento de tela.

### Como usar a ferramenta em sala de aula:

Recomenda-se em aulas autônomas para o aluno elaborar vídeos, ou então para o professor dar feedback e orientações específicas.

**Pontos positivos e pontos desafiadores de usar a ferramenta em aula:** vídeos permitem a geração de conteúdo. Como ferramenta de feedback e orientações por parte do professor otimiza o processo de orientações específicas em que é necessário demonstrações. A ferramenta é free para elaboração de vídeos até 5 min. Eu assino esta ferramenta.



6

# ScreenCastify

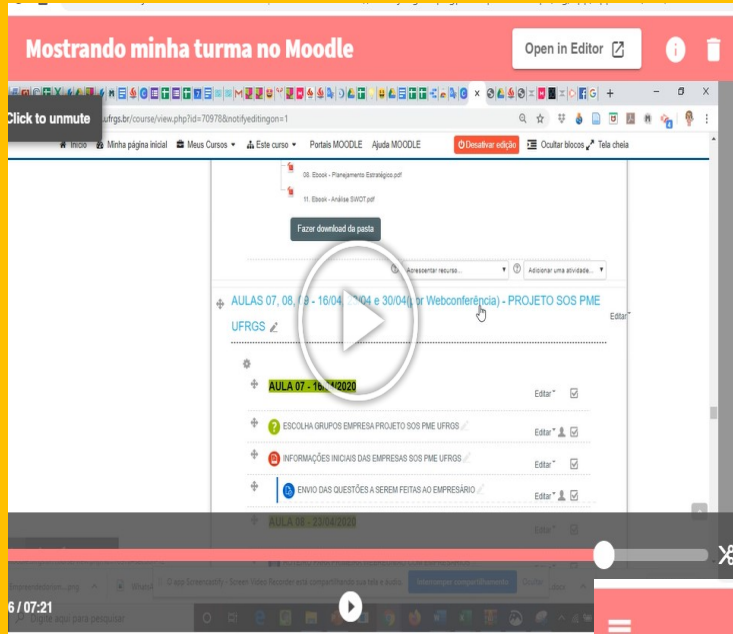


[COMO UTILIZAR O  
SCREENCASTIFY](#)

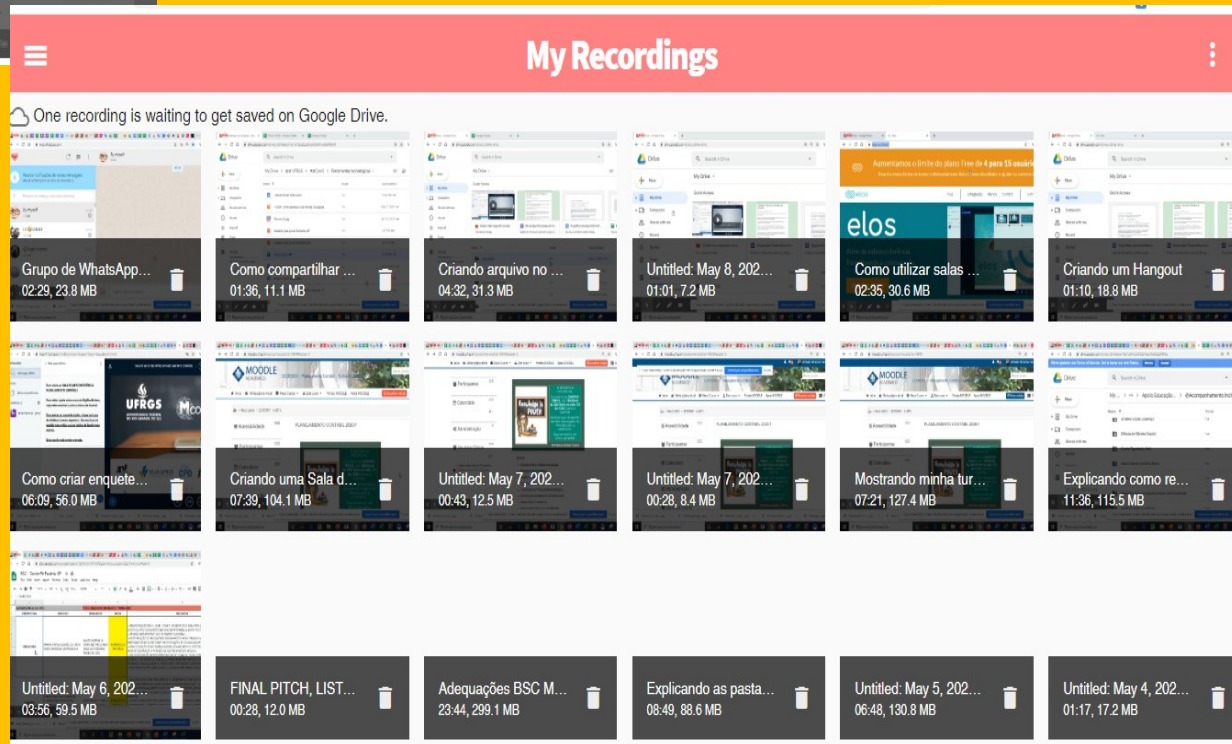
6



# Screenrecastify



- Orientações de tarefas
- Todos os vídeos desta apresentação
- Feedback aos alunos (documentos do Drive)
- Indico para alunos utilizarem



## PADLET

<https://padlet.com/>



padlet

### O que é a ferramenta:

É um mural digital.

### Por que é interessante usar a ferramenta em aula:

Permite compartilhar conteúdos em diferentes formatos: vídeo, links e arquivos possibilitando o compartilhamento através de um *link*.

### Como usar a ferramenta em sala de aula:

Em aulas síncronas pode-se construir conteúdo com a turma. Os alunos podem elaborar suas apresentações e atividades na ferramenta. Pode ser colaborativa. Possibilita elaborar em diferentes formatos.

### Pontos positivos e pontos desafiadores de usar a ferramenta em aula:

permite reunir elementos sobre uma mesma temática, com usuários diferenciados. Ou avaliar, ou compartilhar. Permite ainda gerar imagem, arquivo pdf e Excel do conteúdo publicado. A imagem ajuda a ilustrar a estrutura do mural, o pdf sintetiza todos os conteúdos em um formato de Newsletter e o Excel permite fazer análises métricas. Há também as Estatísticas para se ter conhecimento da quantidade de visitantes.



[CRIANDO UM  
PADLET parte 1](#)



[CRIANDO UM  
PADLET parte 2:](#)



Wendy Beatriz Witt Haddad Carraro wendy\_carraro

Wendy Haddad Carraro Adjunct Professor Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS

### Mural de Dicas SOS-PME

Projeto SOS PME Assessorias  
há 4 horas

### Educação financeira em tempos de Covid-19

Wendy Beatriz Witt Haddad Carr...  
há 17 horas

### My technology tools at class

Wendy Beatriz Witt Haddad Carr...  
há um dia

### Gestão da mudança no enfrentamento ao Covid-19

Wendy Beatriz Witt Haddad Carr...  
há 17 dias

### BALANCED SCORECARD

aurora\_duarte92  
há um mês

### Contadores Céu Azul by profe Wendy

Wendy Beatriz Witt Haddad Carr...  
há um mês

### PROBLEMAS DE SUSTENTABILIDADE UFRGS

Wendy Beatriz Witt Haddad Carr...  
há 2 meses

### Políticas de Redução de Custos

#ctborcamentaria #orcamento

Wendy Beatriz Witt Haddad Carr...  
há 7 meses



Wendy Haddad Carraro wendycarraro

### Mural de Dicas SOS-PME

Projeto SOS PME Assessorias  
há 4 horas

### Planejamento Contábil - Conteúdos para Gestão e Reestruturação de

Wendy Haddad Carraro  
há 13 dias

### Listo Logistics Tools

Wendy Haddad Carraro  
há 21 dias

### Controles de gestão para Incubadoras Córdoba

Wendy Haddad Carraro  
há 21 dias

### Contadores Céu Azul by profe Wendy

Wendy Beatriz Witt Haddad Carr...  
há um mês

### My shiny canvas

juliane blehm azevedo  
há 6 meses

### Políticas de Redução de Custos

#ctborcamentaria #orcamento

Wendy Beatriz Witt Haddad Carr...  
há 7 meses



# 7

# padlet



[PANORAMA DOS MEUS PADLETS](#)

7



Wendy Bezerra Wit Heddad Cararo • 44 • 7M

### Políticas de Redução de Custos

Conjunto de propostas para redução de custos em organizações, elaborado em conjunto com alunos da disciplina de Contabilidade Organizacional.

Wendy Bezerra Wit Heddad Cararo • 5 • 2h

### Educação financeira em tempos de Covid-19

Dicas e orientações para aprimorar a educação financeira em tempos de Covid-19. Este mural é colaborativo, você pode indicar dicas e informações na coluna correspondente clicando no "+". Você pode entrar em contato com a coordenadora do projeto Profª Wendy Cararo pelo e-mail wendy...

Estas são as iniciativas que estão sendo promovidas e realizadas pelo Projeto Educação Financeira para Todos e para Toda Vida (UFRGS).

Qual CARD você vai seguir? Consulte, baixe e compartilhe com seus amigos e familiares.

Reorganização dos Gastos Pessoais e Familiares

Planilhas e Aplicativos Úteis

Dicas para Pequenos Negócios e Canais sobre Educação de renda

Cursos, Leituras e Canais sobre Educação Financeira

Auxílio Emergencial e dicas de investimento

Entre no grupo de WhatsApp para receber Dicas de Educação Financeira

Redução de custos logísticos

Política de redução de custos por meio de logística e fretes.

Políticas de redução de custos por meio do Gestão Fiscal

Simulador de Análise Tributária para redução dos custos Tributários

Como diminuir custos da empresa por meio... A sustentabilidade do mercado é um fator de risc... (inglês) (foco)

Simulador de Análise Tributária | Top Control... Simula aqui qual a melhor maneira de sua em... (inglês) (foco)

Como economizar suas contas de casa Análise que estimamos considerando de qual o v... (inglês) (foco)

Entre no grupo de WhatsApp para entrar no grupo, administrativamente. Apenas de Alunos de Administração, integrantes da Equipe do Projeto, enviem mensagens.

Redução de custos logísticos

Política de redução de custos por meio de logística e fretes.

Equipe econômica que reduz subsídios na... Equipe econômica precisa empregar a equi... (inglês) (foco)

Entre no grupo de WhatsApp para entrar no grupo, administrativamente. Apenas de Alunos de Administração, integrantes da Equipe do Projeto, enviem mensagens.

Política de redução de custos por meio de logística e fretes.

Equipe econômica que reduz subsídios na... Equipe econômica precisa empregar a equi... (inglês) (foco)

Entre no grupo de WhatsApp para entrar no grupo, administrativamente. Apenas de Alunos de Administração, integrantes da Equipe do Projeto, enviem mensagens.

Política de redução de custos por meio de logística e fretes.

Equipe econômica que reduz subsídios na... Equipe econômica precisa empregar a equi... (inglês) (foco)

- Política de Redução de Custos
- Gestão de Mudanças
- Áudios e vídeos
- Design Thinking
- Dicas de Educação Financeira
- Ferramentas tecnológicas

Wendy Bezerra Wit Heddad Cararo • 4 • 1M

### Contadores Céu Azul por Wendy

Mais propostas na aula de Design Thinking da disciplina de Planejamento Contábil, do curso de Ciências Contábeis da UFRGS, ministrada pela Professora Wendy Heddad Cararo.

2020-1 Desenvolvimento 00:04 áudio (total 00:04)

2020-1 Contador por um dia 00:54 áudio (total 00:54)

2020-1 Conhecimento no Ética de Contabilidade 00:29 áudio (total 00:29)

2020-1 Condição de trabalho no Cinema 00:36 áudio (total 00:36)

2020-1 Teste drive de auditoria contábil 00:20 áudio (total 00:20)

2020-1 Qualidade digital para pequenos 00:27 áudio (total 00:27)

2020-1 Desafio digital para pequenos 00:22 áudio (total 00:22)

2020-1 Como ter home office produtivo, com... RHO - Nas escolas, aulas suspensas... 0:00

2020-1 Marketplace para pequenos varejistas de moda

2020-1 5 práticas para manter o foco

2020-1 Prorrogação no entrega do Declaração do Imposto de Renda

2020-1 Coronavírus faz Receita editar para 2... Integrantes da equipe econômica det... 01

2020-1 Como ter home office produtivo, com... RHO - Nas escolas, aulas suspensas... 0:00

2020-1 Marketplace para pequenos varejistas de moda

2020-1 5 práticas para manter o foco

2020-1 Prorrogação no entrega do Declaração do Imposto de Renda

2020-1 Coronavírus faz Receita editar para 2... Integrantes da equipe econômica det... 01

2020-1 Como ter home office produtivo, com... RHO - Nas escolas, aulas suspensas... 0:00

2020-1 Marketplace para pequenos varejistas de moda

2020-1 5 práticas para manter o foco

2020-1 Prorrogação no entrega do Declaração do Imposto de Renda

2020-1 Coronavírus faz Receita editar para 2... Integrantes da equipe econômica det... 01

Wendy Bezerra Wit Heddad Cararo • 4 • 1M

### Contadores Céu Azul por Wendy

Mais propostas na aula de Design Thinking da disciplina de Planejamento Contábil, do curso de Ciências Contábeis da UFRGS, ministrada pela Professora Wendy Heddad Cararo.

2020-1 Desenvolvimento 00:04 áudio (total 00:04)

2020-1 Contador por um dia 00:54 áudio (total 00:54)

2020-1 Conhecimento no Ética de Contabilidade 00:29 áudio (total 00:29)

2020-1 Condição de trabalho no Cinema 00:36 áudio (total 00:36)

2020-1 Teste drive de auditoria contábil 00:20 áudio (total 00:20)

2020-1 Qualidade digital para pequenos 00:27 áudio (total 00:27)

2020-1 Desafio digital para pequenos 00:22 áudio (total 00:22)

2020-1 Como ter home office produtivo, com... RHO - Nas escolas, aulas suspensas... 0:00

2020-1 Marketplace para pequenos varejistas de moda

2020-1 5 práticas para manter o foco

2020-1 Prorrogação no entrega do Declaração do Imposto de Renda

2020-1 Coronavírus faz Receita editar para 2... Integrantes da equipe econômica det... 01

2020-1 Como ter home office produtivo, com... RHO - Nas escolas, aulas suspensas... 0:00

2020-1 Marketplace para pequenos varejistas de moda

2020-1 5 práticas para manter o foco

2020-1 Prorrogação no entrega do Declaração do Imposto de Renda

2020-1 Coronavírus faz Receita editar para 2... Integrantes da equipe econômica det... 01

2020-1 Como ter home office produtivo, com... RHO - Nas escolas, aulas suspensas... 0:00

2020-1 Marketplace para pequenos varejistas de moda

2020-1 5 práticas para manter o foco

2020-1 Prorrogação no entrega do Declaração do Imposto de Renda

2020-1 Coronavírus faz Receita editar para 2... Integrantes da equipe econômica det... 01

[https://padlet.com/wendy\\_cararo/mytechnologytoolsatclass](https://padlet.com/wendy_cararo/mytechnologytoolsatclass)

# MURAL



8

## O que é a ferramenta:

É uma ferramenta que permite realizar atividades conjuntamente com outras pessoas.

## Por que é interessante usar a ferramenta em aula:

Permite a elaboração de atividades de forma dinâmica, em aulas síncronas ou para a proposição de atividades em grupo, não necessariamente em tempo real.

## Como usar a ferramenta em sala de aula:

Pode-se usar em aulas síncronas ou na atividades em grupos fora do horário da aula. Pode ser apenas uma ferramenta para construção de projetos e ilustrações. Há muitos templates que podem se adequar à realidade do contexto.

## Pontos positivos e pontos desafiadores de usar a ferramenta em aula: :

em aulas síncronas permite visualizar o trabalho sendo elaborado pela turma. Funciona da mesma dinâmica que o Google Drive, se os alunos estão em uma sala de comunicação podem trabalhar conjuntamente em tempo real, ou não. Orientações em Inglês. Treinamento do uso é recomendado, ainda estou treinando!





# M U R A L

# 8

Generate lots of ideas to solve problems for different people in different contexts.

	Qualidade financeira	Qualidade de pessoas	Qualidade de processos/tecnologias	Qualidade de Performance para Clientes e Stakeholders
Propostas inovadoras	... ideias inovadoras para melhorar a qualidade financeira...	... ideias inovadoras para melhorar a qualidade de pessoas...	... ideias inovadoras para melhorar a qualidade de processos/tecnologias...	... ideias inovadoras para melhorar a qualidade de Performance para Clientes e Stakeholders...
Desafios empresariais	... desafios empresariais relacionados à qualidade financeira...	... desafios empresariais relacionados à qualidade de pessoas...	... desafios empresariais relacionados à qualidade de processos/tecnologias...	... desafios empresariais relacionados à qualidade de Performance para Clientes e Stakeholders...
Propostas de novo conhecimento	... propostas de novo conhecimento para melhorar a qualidade financeira...	... propostas de novo conhecimento para melhorar a qualidade de pessoas...	... propostas de novo conhecimento para melhorar a qualidade de processos/tecnologias...	... propostas de novo conhecimento para melhorar a qualidade de Performance para Clientes e Stakeholders...
Propostas de soluções inovadoras	... propostas de soluções inovadoras para melhorar a qualidade financeira...	... propostas de soluções inovadoras para melhorar a qualidade de pessoas...	... propostas de soluções inovadoras para melhorar a qualidade de processos/tecnologias...	... propostas de soluções inovadoras para melhorar a qualidade de Performance para Clientes e Stakeholders...

- Construção de matriz Modelos de Gestão por tipo de organização com apresentação pela Mconf (voz)
- Listo Project construção das etapas do projeto

“Semana passada estava em um projeto de inovação lá na empresa (tentando remodelar os produtos pra amenizar a crise) e utilizamos justamente o Mural (com várias métodos interativos de gestão). Temos a real experiência do mercado nas aulas.”

**PARTICIPE DO MURAL E ESCREVA UMA FRASE DE OTIMISMO:**  
<https://app.mural.co/invitation/mural/controladoriaufrgs202014185/1588916224291?sender=wendycarraro3614&key=aaa21481-4b59-4fe8-a150-91a01cf05441>

9

## KAHOOT

<https://create.kahoot.it/>

# Kahoot!

### O que é a ferramenta:

É uma ferramenta que permite fazer quizzes.

### Por que é interessante usar a ferramenta em aula:

Permite a elaboração de quizzes de forma dinâmica, em aulas síncronas. Pode-se utilizar para promover uma verificação de conceitos apropriados durante a aula.

### Como usar a ferramenta em sala de aula:

É muito comum o uso do Kahoot em aulas presenciais, onde os alunos respondem as questões em seu celular a partir das questões no tela da sala. Na modalidade EaD é preciso compartilhar a tela do professor pelo Mconf para que os alunos acompanhem as questões e registrem em seus celulares. A utilização da ferramenta é válida para ser utilizada em check-in (início da aula para retomada de algum conceito) ou durante ou ainda ao final. Recomenda-se fazer até 4 questões, para não ficar logo.

**Pontos positivos e pontos desafiadores de usar a ferramenta em aula:** em aulas síncronas promove interação e descontração com a turma. É possível fazer o Download e ver o desempenho de cada participante e questões.



[CONHECENDO O  
KAHOOT](#)

9

# Kahoot!

Join at **www.kahoot.it** or with the **Kahoot! app**  
with Game PIN:  
**1724367**

**41 Players**

heloisa s fisch	Leonardo Gonçal	Rafael
Carolina	Zé	Gabi
Gabriel Lopes	Samuel	lucca
Jônata	KALIL	Nath M

Aptidões que interferem ou prejudicam de algum modo o andamento do negócio.

**1**

**51 Answers**

▲ FORÇAS	◆ FRAQUEZAS
● OPORTUNIDADES	■ AMEAÇAS

kahoot.it Game PIN: **1724367**

**MATRIZ SWOT**

Henrique B

Marcelo	4179 4 out of 4
hoo	4202 4 out of 4
Rafael	4124 4 out of 4

Get feedback

- Interação durante Web aula para validar conceitos.

## MENTIMETER

### O que é a ferramenta:

É uma ferramenta que permite fazer consultas de forma interativa.

### Por que é interessante usar a ferramenta em aula:

Permite a elaboração de atividades de forma dinâmica, em aulas síncronas. Pode-se utilizar para promover fazer avaliação de trabalhos, identificar percepções.

### Como usar a ferramenta em sala de aula:

É muito comum o uso do Mentimeter em atividades presenciais, onde a interação é feita com o uso do celular, quando o aluno registra o código apresentado na tela da sala de aula. Na modalidade EaD é possível compartilhar um link pelo campo de comentário do Mconf entrem diretamente pelo dispositivo que estiverem utilizando. Há várias possibilidades do uso da ferramenta como formação de nuvem de palavras a partir de percepções, registro de textos, múltiplas escolhas, entre outros.

**Pontos positivos e pontos desafiadores de usar a ferramenta em aula:** em aulas síncronas promove interação e descontração com a turma.



Mentimeter



# 10



## Mentimeter

- Avaliação de projetos e apresentações de trabalhos com o envio do link para que todos registrem direto do dispositivo que estiverem utilizando.

Go to [www.menti.com](http://www.menti.com) and use the code 51 64 09

Arraste para a direita as ferramentas que você teve interesse em explorar:

 Mentimeter

Strongly disagree

Kahoot	<input type="checkbox"/>
Mentimeter	<input type="checkbox"/>
Padlet	<input type="checkbox"/>
Screencastify	<input type="checkbox"/>
MConf	<input type="checkbox"/>
Hangout	<input type="checkbox"/>
Google Drive	<input type="checkbox"/>
Elos	<input type="checkbox"/>
WhatsApp	<input type="checkbox"/>
Mural	<input type="checkbox"/>



0 

**Link para participação:**

<https://www.menti.com/chexzq7w4j>

**PLICKERS:** <https://www.plickers.com/>



**O que é a ferramenta:**

É uma ferramenta que permite avaliações de forma interativa/síncrona.

**Por que é interessante usar a ferramenta em aula:**

Permite a elaboração de atividades de forma dinâmica, em aulas síncronas. Pode-se utilizar para promover fazer avaliação dos estudantes.

**Como usar a ferramenta em sala de aula:**

Elabore previamente suas questões .

**Pontos positivos e pontos desafiadores de usar a ferramenta em aula:** em aulas síncronas promove interação e descontração com a turma.

Avaliação de projetos e apresentações de trabalhos com o envio do link para que todos registrem direto do dispositivo que estiverem utilizando.





**AHA SLIDES:** <https://ahaslides.com/>

**O que é a ferramenta:**

É uma ferramenta que permite fazer consultas de forma interativa.

**Por que é interessante usar a ferramenta em aula:**

Permite a elaboração de atividades de forma dinâmica, em aulas síncronas. Pode-se utilizar para promover fazer avaliação dos estudantes.

**Como usar a ferramenta em sala de aula:**

Elabore previamente suas questões.

**Pontos positivos e pontos desafiadores de usar a ferramenta em aula:** em aulas síncronas promove interação, avaliação e descontração com a turma.

Em fase de finalização,  
lançamento dia 14/08 no Canal  
Cultura Digital UFRGS



## Apresentação



*De onde vem  
esse material?*

A origem desse material é a minha percepção de que estamos vivendo um momento de grande preocupação em treinar, capacitar e orientar professores a desenvolverem suas disciplinas para o Ensino Remoto Emergencial (ERE) da UFRGS, e pouca preocupação com os alunos. Surge então a vontade de tornar essa relação mais equilibrada e de deixar esse momento mais confortável para os alunos. Na tentativa de atingir esse propósito, obtive o feedback dos alunos que estiveram comigo em aula remota durante a pandemia. Através das percepções e recomendações desses alunos, esse livro de Boas Práticas para Alunos no Ensino Remoto busca multiplicar as boas práticas e orientar novos alunos, utilizando a própria linguagem deles, já que estarão inseridos num ambiente de relacionamento educacional a distância e pandêmico, que envolvem diversas ferramentas tecnológicas. Espero que, desta forma, se possa tornar esse momento menos difícil.



*E assim foi  
criado esse livro!*

A ideia de criarmos um material para ajudar os alunos a se adaptarem à nova realidade ERE na UFRGS, iniciou através de um convite da Wendy, que tinha em mãos esse conteúdo originado por diversos alunos de sua disciplina remota. Quando li essas dicas, na mesma hora me ocorreu de transformarmos tudo em um livro ilustrado e colorido, junto com um infográfico divertido que apresentasse as ferramentas tecnológicas que farão parte do contexto de aula. Convidei alunos de graduação do Design da UFRGS para se unirem ao projeto voluntariamente e juntos iniciamos a produção.

Empatia no ERE, foi o conceito que escolhi como melhor representação para as ilustrações sobre o que os alunos irão enfrentar nesta jornada, e Diversidade foi a melhor forma de traduzir esse conceito como motivação para obtermos um resultado que se aproximasse da realidade desses alunos. Desejo que todos se apropriem dessas dicas e façam bom proveito desse material.

**Wendy Carraro**

Profª do Departamento de Ciências Correlatas e Atuárias  
Faculdade de Ciências Econômicas - UFRGS

**Cíntia Kulpa**

Profª do Departamento de Design e Expressão Gráfica  
Faculdade de Arquitetura - UFRGS



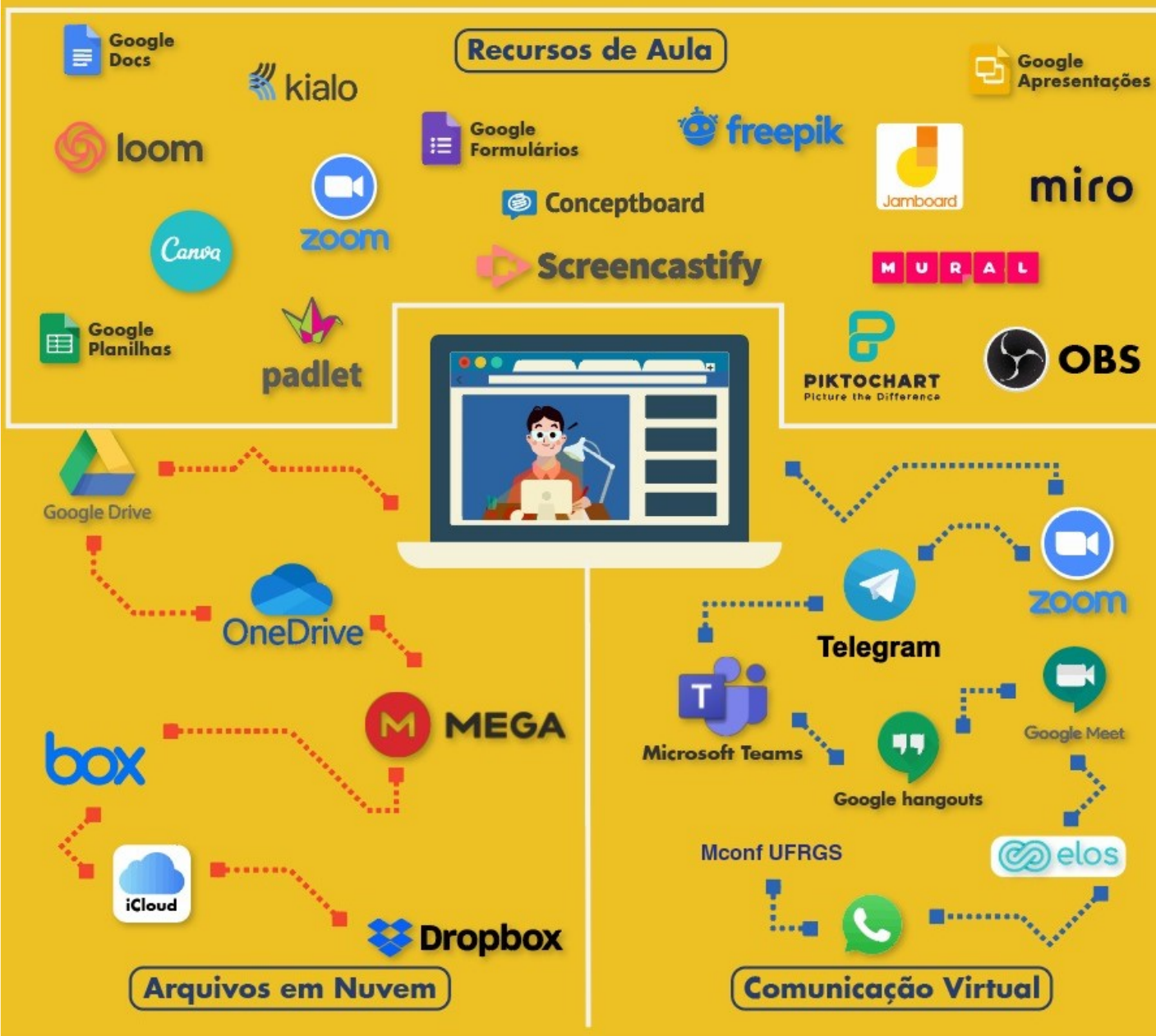


# MOODLE ACADÊMICO

Se você não está familiarizado com as funcionalidades dessa plataforma consulte o guia de ajuda para o aluno [www.ufrgs.br/ajudamoodle/aluno/](http://www.ufrgs.br/ajudamoodle/aluno/)



# Ferramentas que podem te ajudar no ENSINO REMOTO



# TOP 10



Screenrecastify

padlet



Mentimeter

Kahoot!

Professora Wendy Haddad Carraro – Curso de Ciências Contábeis  
UFRGS

### **Links dos vídeos da apresentação FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM EM TEMPOS DE COVID-19**

check-in: <https://www.menti.com/jrugi5tt44>

acesso ao material: <https://drive.google.com/file/d/1-Wq5gBHbbO98ILA8c-5a9YrJHMWWdda2/view?usp=sharing>

canal wendy ensina: <https://www.youtube.com/user/wencarraro>

padlet minhas ferramentas:

[https://padlet.com/wendy\\_carraro/mytechnologytoolsatclass](https://padlet.com/wendy_carraro/mytechnologytoolsatclass)

Padlet práticas online:

[https://padlet.com/wendy\\_carraro/praticaseducacaoonline](https://padlet.com/wendy_carraro/praticaseducacaoonline)

turma do mconf: <https://mconf.ufrgs.br/webconf/ferramentas-tecnicas-para-o-ensino>

Mostrando minha turma no Moodle:

<https://drive.google.com/file/d/1QrMCh-1ITmZjXRIYGFgWt7cSQjPSCvxj/view>

Criando uma Sala de Webconferência no Moodle:

[https://drive.google.com/file/d/10t4q3WmXL9IHaaEcOknotKs\\_QCun38ov/view](https://drive.google.com/file/d/10t4q3WmXL9IHaaEcOknotKs_QCun38ov/view)

Criando enquetes na Sala de Webconferência:

[https://drive.google.com/file/d/1WBWP4\\_1gTzPdRvuHubN5QMUhqytCvpjM/view](https://drive.google.com/file/d/1WBWP4_1gTzPdRvuHubN5QMUhqytCvpjM/view)

Criando um Hangout: <https://drive.google.com/file/d/1VX-SqbAl2AznuXtWXGajeOizBEXOUmf0/view>

Como utilizar salas Elos:

<https://drive.google.com/file/d/1C5KG7c6u73kXnKopX8TWAGrZKgeAvJj6/view>

Google Drive planilha compartilhada:

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1F3czUG8MjH3o9OdL\\_4pIUVG\\_rJfk8LGI-cFxMMPa68/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1F3czUG8MjH3o9OdL_4pIUVG_rJfk8LGI-cFxMMPa68/edit?usp=sharing)

Criando arquivo no Google Drive:

[https://drive.google.com/file/d/1nQDN\\_fxor-HimxChTPEB7SFIDKqqWv0u/view](https://drive.google.com/file/d/1nQDN_fxor-HimxChTPEB7SFIDKqqWv0u/view)

Como compartilhar no Google Drive:

<https://drive.google.com/file/d/1VHCriRcdT8IWan0IDNLJv4z5YqSLgs-U/view>

Convite de Grupo em WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/B65UXCgphTo5Bg3FzhxY10>

Grupo de WhatsApp e envio de link:

<https://drive.google.com/file/d/1I5qbBlvDzjBzFt55UNBdBBXo2jtDNT-l/view>

Como utilizar o Screencastify:

<https://drive.google.com/file/d/1qvfkaK0r4YJuTt0bpLATzym3-dBxwKf-/view?usp=sharing>

Criando um Padlet parte 1:

<https://drive.google.com/file/d/1yPoZQh0ROjDUOqdNTG9OpHLVDicdmxpg/view>

CRIANDO UM PADLET parte 2:

[https://drive.google.com/file/d/12vYBR4FbwrCF50YoRgRyb\\_uKQ0z3LhNg/view](https://drive.google.com/file/d/12vYBR4FbwrCF50YoRgRyb_uKQ0z3LhNg/view)

Padlet criado no vídeo:

<https://padlet.com/hclucas2002/ferramentassaladeaula>

Panorama dos meus Padlets:

[https://drive.google.com/file/d/1yXeP\\_78bAvc04-sHz\\_4WgMEH2dPA4u64/view](https://drive.google.com/file/d/1yXeP_78bAvc04-sHz_4WgMEH2dPA4u64/view)

Outros Padlet

[https://padlet.com/wendy\\_carraro/edufinanceiracovid](https://padlet.com/wendy_carraro/edufinanceiracovid)

[https://padlet.com/wendy\\_carraro/mytechnologytoolsatclass](https://padlet.com/wendy_carraro/mytechnologytoolsatclass)

Conhecendo o Mural:

[https://drive.google.com/file/d/11jvNGXKhrhRF\\_4NrGJKxN\\_BjRQM\\_RpKI/view](https://drive.google.com/file/d/11jvNGXKhrhRF_4NrGJKxN_BjRQM_RpKI/view)

**PARTICIPE DO MURAL E ESCREVA UMA FRASE DE OTIMISMO:**

<https://app.mural.co/invitation/mural/controladoriaufrgs202014185/1588916224291?sender=wendycarraro3614&key=aaa21481-4b59-4fe8-a150-91a01cf05441>

Conhecendo o Kahoot:



## **INOVAÇÕES PEDAGÓGICAS COM O USO DA TECNOLOGIA:**

**ferramentas tecnológicas para o ensino  
e aprendizagem em tempos de Covid**

**05/08 \* 18H  
UFFS**

**on-line**

**Wendy H**

# **FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM EM TEMPOS DE COVID-19**

Wendy Haddad Carraro

Professora do Curso de Ciências Contábeis da UFRGS

wendy.carraro@ufrgs.br