

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
CAMPUS REALEZA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SAÚDE, BEM-ESTAR E PRODUÇÃO ANIMAL
SUSTENTÁVEL NA FRONTEIRA SUL (PPG-SBPAS)
Avenida Edmundo Gaievski, 1000, Bairro Universitário, Realeza-PR, CEP 85770-000, (46) 3543-8300
sec.ppg-sbpas@uffrs.edu.br www.uffrs.edu.br

**RELATÓRIO DO PROCESSO DE
AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-
GRADUAÇÃO EM SAÚDE, BEM-ESTAR E
PRODUÇÃO ANIMAL SUSTENTÁVEL NA
FRONTEIRA SUL (PPG-SBPAS – UFFRS) – ANO
2020**

REALEZA/PR - 2020



A Comissão de Autoavaliação do Programa de Pós-graduação em Saúde, Bem-estar e Produção Animal Sustentável na Fronteira Sul (PPG-SBPAS) foi formada por docentes permanentes do Programa e representante discente, nomeados pela Portaria N° 339/GR/UFFRS/2020, atualizada pela Portaria N° 1223/GR/UFFRS/2020, incluindo representantes da comunidade acadêmica como representantes dos servidores técnico-administrativos, egressos e comunidade externa. As ferramentas de autoavaliação foram construídas em conjunto pela Comissão de Autoavaliação ao Colegiado do PPG-SBPAS, com a participação de representantes docentes, discentes, servidores técnico-administrativos, comunidade externa e membro da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UFFRS *Campus Realeza*.

O resultado do processo de autoavaliação realizado pelo PPG-SBPAS em 2020 nas quatro categorias acadêmicas (docentes, discentes, egressos e servidores técnico-administrativos que atuam no PPG-SBPAS) será descrito, com base em análise quali-quantitativa das questões utilizadas nas ferramentas de autoavaliação. Ressalta-se que as ferramentas de autoavaliação foram aprovadas pelo Colegiado do PPG-SBPAS e validadas nas categorias, previamente, à aplicação. As ferramentas de autoavaliação foram construídas pela comunidade acadêmica, com participação de docentes, discentes, egressos, servidores técnico-administrativos, comunidade externa, Comissão Própria de Avaliação da UFFRS e ciência da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação e Diretoria de Pesquisa e Pós-graduação da UFFRS do modelo adotado próprio do PPG-SBPAS.

A ferramenta de autoavaliação utilizou perguntas cujas respostas foram variáveis categóricas ordinais, em escala de uma três, além de algumas questões com variáveis quantitativas ou variáveis categóricas nominais. Os resultados das variáveis categóricas ordinais e variáveis quantitativas numéricas foram descritas em valores médios e desvios-padrão. As variáveis categóricas nominais foram descritas em valores percentuais. Utilizando-se a escala de um a três, sendo um ruim e três ótimo, os dados estão apresentados em tabelas, com os respectivos valores médios e desvios-padrão.

A Comissão de autoavaliação instituiu como proposição de análise dos dados, a categorização em resultados ótimos, satisfatórios e ruins. Foram considerados valores ótimos os valores iguais ou superiores a 2,7 (equivalente a 90% da escala máxima),

enquanto os valores maiores que 2,1 e inferiores a 2,7 foram considerados satisfatórios (acima de 70 até 80% da escala máxima) e os valores iguais ou inferiores a 2,1 foram considerados ruins (70% da escala máxima).

1. CATEGORIA DOCENTES

Na categoria de docentes do PPG-SBPAS, houve adesão de 78,94% da categoria no processo autoavaliativo, com 15 respostas ao formulário.

Docentes classificaram-se como brancos em sua maioria (86,67%), sendo um pardo (6,67%) e um preferiu não responder (6,67%). Nenhum docente enquadrou-se como PcD (deficiência física, visual, auditiva ou intelectual).

Em relação à política institucional de capacitação, 93,33% dos docentes não consideram a política institucional de capacitação articulada ao PPG-SBPAS.

Durante o ano de 2020, foram concluídas em média 0,9 dissertação por docente e destas, a média de 0,5 dissertação/docente tem potencial para gerar impacto social ou econômico. Destas, 6,67% das dissertações auxiliaram no desenvolvimento de políticas públicas e nenhuma dissertação produziu patente. No período de autoavaliação, em média 0,4 artigos foram publicados por docentes em periódicos indexados no ano de 2020 e 33,3% dos docentes publicaram dados referentes às pesquisas do PPG-SBPAS em eventos científicos no ano de 2020.

Todos os docentes relataram dificuldades para publicação científica na ferramenta de autoavaliação, dentre as quais em sua maioria destacam-se os custos elevados para publicação, sobretudo em revistas internacionais, falta de fomento para publicação e verba para o desenvolvimento de pesquisas relevantes, além da elevada burocracia para utilização de recursos.

As ações avaliadas na ferramenta de autoavaliação da categoria docente no ano de 2020, pontuadas na escala de um a três estão descritas na Tabela 1.

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
CAMPUS REALEZA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SAÚDE, BEM-ESTAR E PRODUÇÃO ANIMAL
SUSTENTÁVEL NA FRONTEIRA SUL (PPG-SBPAS)
Avenida Edmundo Gaievski, 1000, Bairro Universitário, Realeza-PR, CEP 85770-000, (46) 3543-8300
sec.ppg-sbpas@ufff.edu.br www.ufff.edu.br

Tabela 1. Autoavaliação dos docentes do PPG-SBPAS da UFFS *Campus* Realeza, considerando a escala de um (ruim) a três (ótimo), realizado em 2020.

	Média	Desvio-padrão
Domínio na língua inglesa	2,4	0,8
Domínio na língua espanhola	1,7	1,0
Contribuição do PPG-SBPAS para formação de recursos humanos	2,5	0,5
Relacionamento/ interação orientado-orientador	2,6	0,5
Desempenho como orientador	2,6	0,5
Respeito do PPG-SBPAS à diversidade étnica, cultural, social e religiosa	2,3	0,5
Qualidade do ensino e atuação em sala de aula	2,5	0,5
Participação de docentes externos ao Programa e formação de redes/grupos de pesquisa no PPG-SBPAS	2,5	0,6
Quantitativo de parcerias externas públicas e/ou privadas vinculadas às suas atividades no PPG-SBPAS	1,8	0,9
Possibilidade de realização de intercâmbios nacionais ou internacionais nas pesquisas e/ou disciplinas do PPG-SBPAS	2,3	0,8
Inserção do PPG-SBPAS no contexto internacional por meio de cooperação com outras instituições, mobilidade acadêmica, matrícula de alunos estrangeiros, publicações e participação em eventos internacionais	1,7	0,9
Política institucional de internacionalização do Programa	1,9	1,0
Impacto do PPG-SBPAS na sociedade	2,3	0,7
Articulação do PPG-SBPAS com a educação básica	1,7	1,0
Interação do programa com a extensão universitária	2,3	0,9
Eventos formativos para capacitação docente realizados pelo PPG-SBPAS	2,5	0,7
Política institucional de capacitação docente	1,9	1,0
Utilização de plataformas de ensino remoto para o desenvolvimento de atividades do PPG-SBPAS – UFFS	2,4	0,5
Nível de satisfação com o curso de PPG-SBPAS	2,3	0,7
Qualidade/adequação das pesquisas em relação à área de concentração e linhas do PPG-SBPAS	2,5	0,7
Potencial para produção técnica de patentes ou produtos de inovação e tecnologia	1,7	1,0
Qualidade da sua produção intelectual com discentes e docentes do PPG-SBPAS	2,1	1,0
Política institucional de fomento para publicação	1,3	0,7
Infraestrutura de laboratórios e a modernização dos equipamentos da UFFS ligadas ao PPG-SBPAS	2,3	0,9
Infraestrutura de laboratórios de informática, biblioteca e acesso a recursos para videoconferência	2,7	0,5
Atividades administrativas e atendimento às demandas do PPG-SBPAS pela Coordenação da Pós-graduação:	2,3	0,6
Apoio técnico ao PPG-SBPAS e atuação dos servidores técnicos-administrativos em suas atividades de pesquisa e extensão	2,3	0,8
Atendimento da secretaria do PPG-SBPAS	2,3	0,6
Periodicidade e atuação do colegiado do PPG-SBPAS	2,3	0,5
Cumprimento de suas metas a curto, médio e longo prazo para melhoria da sua atuação no PPG-SBPAS	2,2	0,9
Tempo dedicado à realização das atividades da Pós-graduação	2,1	1,0
Papel do docente do PPG-SBPAS na transformação social	2,6	0,8

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
CAMPUS REALEZA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SAÚDE, BEM-ESTAR E PRODUÇÃO ANIMAL
SUSTENTÁVEL NA FRONTEIRA SUL (PPG-SBPAS)
Avenida Edmundo Gaievski, 1000, Bairro Universitário, Realeza-PR, CEP 85770-000, (46) 3543-8300
sec.ppg-sbpas@uffrs.edu.br www.uffrs.edu.br

Impacto/caráter inovador da sua produção intelectual em função da natureza do programa	2,1	0,8
Cumprimento da missão do PPG-SBPAS de formação de recursos humanos qualificados, implementação, fomento e consolidação de pesquisas e conhecimento	2,5	0,7
Atuação do PPG-SBPAS em relação ao crescimento regional por meio de desenvolvimento tecnológico e científico	2,5	0,7
Atuação do PPG-SBPAS na formação e qualificação de profissionais capazes de identificar e desenvolver atividades de ensino e pesquisa no âmbito da saúde, bem-estar e produção animal sustentável	2,4	0,7
Atuação do PPG-SBPAS para solucionar problemas de forma inovadora e atualizar e ampliar os conhecimentos técnicos e científicos	2,2	0,9
Contribuição do PPG-SBPAS no processo de interiorização da pós-graduação <i>Stricto sensu</i> na Mesorregião Grande Fronteira do Mercosul	2,6	0,6
MÉDIA FINAL DA AUTOAVALIAÇÃO DA CATEGORIA DOCENTE	2,2	0,3

Nenhum docente incluiu algum ponto adicional a ser considerado como potencialidade ou pontos a serem melhorados do PPG-SBPAS que não foram contemplados pelo instrumento de autoavaliação.

Por fim, ao considerar a categorização em resultados ótimos, satisfatórios ou ruins, serão pontuados os quesitos considerados como ótimos, ou potencialidades do PPG-SBPAS e os quesitos considerados como ruins ou pontos a serem melhorados pelo Programa.

Quesitos categorizados pela categoria docente na ferramenta de autoavaliação como ótimos por terem valores médios iguais ou superiores a 2,7 (equivalente a 90% ou mais da escala máxima):

- Infraestrutura de laboratórios de informática, biblioteca e acesso a recursos para videoconferência.

Quesitos categorizados pela categoria docente na ferramenta de autoavaliação como ruins, por terem valores médios iguais ou inferiores a 2,1 (equivalente a 70% ou menos da escala máxima):

- Domínio na língua espanhola;
- Quantitativo de parcerias externas públicas e/ou privadas vinculadas às suas atividades no PPG-SBPAS;

- Inserção do PPG-SBPAS no contexto internacional por meio de cooperação com outras instituições, mobilidade acadêmica, matrícula de alunos estrangeiros, publicações e participação em eventos internacionais;
- Política institucional de internacionalização do Programa;
- Articulação do PPG-SBPAS com a educação básica;
- Política institucional de capacitação docente;
- Potencial para produção técnica de patentes ou produtos de inovação e tecnologia;
- Qualidade da sua produção intelectual com discentes e docentes do PPG-SBPAS;
- Política institucional de fomento para publicação;
- Tempo dedicado à realização das atividades da Pós-graduação;
- Impacto/caráter inovador da sua produção intelectual em função da natureza do programa.

2. CATEGORIA DISCENTES

Na categoria de discentes do PPG-SBPAS, houve adesão de 74,35% da categoria no processo autoavaliativo, com 29 respostas ao formulário.

Todos os discentes ativos no ano de 2020 (100%) possuem origem em cidades do Paraná, Santa Catarina e Rio Grande de Sul, sendo 68,96% dos discentes oriundos de municípios pertencentes à Mesorregião Grande Fronteira do Mercosul.

A maioria dos discentes classificou-se etnia branca (93,10%), sendo dois (6,90%) pardos. Nenhum discente enquadrado-se como PcD (deficiência física, visual, auditiva ou intelectual).

Dentre os discentes, a maioria não possui bolsa de mestrado (93,10%), sendo apenas dois discentes (6,90%) contemplados. Sete discentes (24,1%) relataram dedicação exclusiva ao PPG-SBPAS e 82,76% realizam atividades profissionais remuneradas externas, enquanto os demais 17,24% não realizam atividades profissionais externas.

Em relação ao município onde residem, 24,14% dos discentes residem em Realeza-PR, enquanto os demais 75,86% moram em outros municípios. Segundo os discentes, os principais motivos que os levam a não residir em Realeza-PR são a necessidade de trabalhar em outras cidades, ausência de auxílio financeiro, família, proximidade com o município onde residem e a falta de oportunidade de emprego na cidade de Realeza-PR. Apenas um mestrando (3,45%) recebe auxílio financeiro institucional para sua permanência na pós-graduação e 82,76% dos discentes relataram que se tivessem algum auxílio facilitaria sua permanência no PPG-SBPAS. A falta de auxílio financeiro dificultando a execução das pesquisas no PPG-SBPAS foi relatada por 79,31% dos discentes.

Nenhum discente obteve ingresso no PPG-SBPAS por políticas de cotas. No entanto, a maioria dos discentes obteve formação em ensino público, sendo que 79,31% tiveram sua formação de graduação em instituições públicas e 86,21% realizaram ensino médio em instituições de ensino públicas. A maioria dos discentes do PPG-SBPAS utiliza o Restaurante Universitário da UFRS (68,97%).

Em relação à realização de intercâmbio, 58,62% dos discentes relataram interesse. Considerando as atividades dos discentes na pesquisa no PPG-SBPAS, a articulação para o desenvolvimento de políticas públicas foi relatada por 51,72% dos discentes.

O projeto de pesquisa de 34,48% dos discentes foi contemplado em editais institucionais de fomento à pesquisa e 20,69% tiveram projeto contemplado editais institucionais de fomento à extensão.

Apenas quatro discentes (13,80%) participaram como autores ou co-autores, juntamente com docentes ou discentes do PPG-SBPAS em trabalhos publicados em periódicos indexados no ano de 2020. Nove discentes (31,03%) publicaram 14 trabalhos relacionados à pesquisa no PPG-SBPAS em eventos científicos.

Seis alunos (20,69%) relataram possibilidade de abandono ou evasão do PPG-SBPAS, devido à falta de incentivo financeiro à pesquisa, dificuldade em conciliar a pós-graduação com o trabalho, calendário acadêmico e sobretudo, por motivos financeiros.

Em relação às principais dificuldades encontradas na publicação científica, segundo os discentes, devido à limitação do número de bolsas de estudo fornecidas pelo PPG-SBPAS, sendo impeditivos para a dedicação exclusiva ao PPG-SBPAS. Diversos alunos relataram dificuldades em permanecerem no PPG sem conciliar com alguma atividade remunerada externa. O exercício de atividades remuneradas não vinculadas ao PPG-SBPAS, muitas vezes realizadas em outros municípios, reduzem a disponibilidade e interfere na realização das atividades do mestrado. Diversos alunos reconhecem que isto implica qualidade do trabalho de dissertação produzida e conseqüentemente na obtenção de resultados impactantes favoráveis para publicação em revistas qualificadas. Além disso, com esta restrição de horários, torna-se difícil conciliar com atividades formativas complementares como dedicação para o aprendizado, para o aperfeiçoamento da língua inglesa e o conhecimento de conceitos básicos de estatística para análise dos resultados obtidos no mestrado. Um discente relatou dificuldade na atuação multidisciplinar em outros projetos de pesquisa. Deve-se também considerar os custos elevados para o pagamento de taxas de publicação em revistas internacionais e pagamento de tradução para língua inglesa que oscilam de acordo com a cotação do dólar. Entretanto, alguns alunos, após o ingresso no PPG-SBPAS, relataram que foram incentivados pelos docentes aumentarem sua produção científica.

As ações avaliadas na ferramenta de autoavaliação pontuadas na escala de um a três estão descritas na Tabela 2.

Tabela 2. Autoavaliação dos discentes do PPG-SBPAS da UFFS *Campus* Realeza, considerando a escala de um (ruim) a três (ótimo), realizado em 2020.

	Média	Desvio-padrão
Domínio na língua inglesa	1,5	0,6
Domínio na língua espanhola	1,7	0,6
Tempo dedicado à realização das atividades da Pós-graduação	2,1	0,8
Compromisso social do Programa de Pós-graduação	2,4	0,7
Contribuição do PPG-SBPAS para formação discente	2,6	0,5
Relacionamento/ interação orientado-orientador	2,7	0,5
Desempenho como pós-graduando	2,3	0,5
Metodologia de avaliação adotada pelo PPG-SBPAS	2,5	0,5
Participação de docentes externos ao Programa e formação de redes/grupos de pesquisa no PPG-SBPAS	2,6	0,5

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
CAMPUS REALEZA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SAÚDE, BEM-ESTAR E PRODUÇÃO ANIMAL
SUSTENTÁVEL NA FRONTEIRA SUL (PPG-SBPAS)
Avenida Edmundo Gaievski, 1000, Bairro Universitário, Realeza-PR, CEP 85770-000, (46) 3543-8300
sec.ppg-sbpas@uffrs.edu.br www.uffrs.edu.br

Possibilidade de realização de intercâmbios nacionais ou internacionais nas pesquisas e/ou disciplinas do PPG-SBPAS	1,7	0,8
Quantitativo de parcerias externas públicas e/ou privadas vinculadas às atividades discentes no PPG-SBPAS	1,8	0,8
Inserção do PPG-SBPAS no contexto internacional por meio de cooperação com outras instituições, mobilidade acadêmica, matrícula de alunos estrangeiros, publicações e participação em eventos internacionais	1,7	0,8
Política institucional de internacionalização do Programa	1,9	0,8
Impacto do PPG-SBPAS na sociedade	2,3	0,7
Interação do programa com a extensão universitária	2,3	0,7
Articulação do PPG-SBPAS com a educação básica	1,7	0,8
Eventos formativos para capacitação discente realizados pelo PPG-SBPAS	2,2	0,6
Incentivo institucional à formação continuada	2,1	0,7
Utilização de plataformas de ensino remoto para o desenvolvimento de atividades do PPG-SBPAS	2,5	0,6
Respeito à diversidade étnica, cultural, social e religiosa pelo PPG-SBPAS	2,7	0,6
Nível de satisfação com o PPG-SBPAS	2,6	0,5
Qualidade/adequação das pesquisas em relação à área de concentração e linhas do PPG-SBPAS	2,5	0,6
Qualidade da produção intelectual com discentes e docentes do PPG-SBPAS	2,2	0,6
Impacto/caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa	2,3	0,7
Impacto social e econômico da pesquisa realizada pelo PPG-SBPAS	2,5	0,6
Potencial para produção técnica de patentes ou produtos de inovação e tecnologia das atividades de pesquisa no PPG-SBPAS	1,9	0,8
Política institucional de fomento para publicação	2,0	0,8
Infraestrutura de laboratórios e a modernização dos equipamentos da UFFRS ligadas ao PPG-SBPAS	2,5	0,7
Infraestrutura de laboratórios de informática, biblioteca e acesso a recursos para videoconferência	2,7	0,5
Apoio técnico ao PPG-SBPAS e atuação dos servidores técnicos-administrativos nas atividades de pesquisa e extensão	2,4	0,6
Atendimento da secretaria do PPG-SBPAS	2,8	0,4
Periodicidade e atuação do colegiado do PPG-SBPAS	2,6	0,5
Cumprimento de suas metas a curto, médio e longo prazo para melhoria da sua atuação no PPG-SBPAS	2,0	0,7
Desempenho dos professores em sala de aula	2,6	0,5
Atualização dos conteúdos e interdisciplinaridade entre os docentes nas disciplinas do PPG-SBPAS	2,3	0,6
Papel do discente na transformação social após ingresso no PPG-SBPAS	2,4	0,5
Cumprimento da missão do PPG-SBPAS de formação de recursos humanos qualificados, implementação, fomento e consolidação de pesquisas e conhecimento	2,3	0,6
Atuação do PPG-SBPAS em relação ao crescimento regional por meio de desenvolvimento tecnológico e científico	2,3	0,5
Atuação do PPG-SBPAS na formação e qualificação de profissionais capazes de identificar e desenvolver atividades de ensino e pesquisa no âmbito da saúde, bem-estar e produção animal sustentável	2,6	0,5
Atuação do PPG-SBPAS para solucionar problemas de forma inovadora e atualizar e ampliar os conhecimentos técnicos e científicos	2,4	0,6

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
CAMPUS REALEZA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SAÚDE, BEM-ESTAR E PRODUÇÃO ANIMAL
SUSTENTÁVEL NA FRONTEIRA SUL (PPG-SBPAS)
Avenida Edmundo Gaievski, 1000, Bairro Universitário, Realeza-PR, CEP 85770-000, (46) 3543-8300
sec.ppg-sbpas@uffs.edu.br www.uffs.edu.br

Contribuição do PPG-SBPAS no processo de interiorização da pós-graduação <i>Stricto sensu</i> na Mesorregião Grande Fronteira do Mercosul	2,5	0,6
MÉDIA FINAL DA AUTOAVALIAÇÃO DA CATEGORIA DISCENTE	2,3	0,3

Quesitos categorizados pela categoria discente na ferramenta de autoavaliação aplicada em 2020 como ótimos por terem valores médios iguais ou superiores a 2,7 (equivalente a 90% ou mais da escala máxima):

- Relacionamento/ interação orientado-orientador;
- Respeito à diversidade étnica, cultural, social e religiosa pelo PPG-SBPAS;
- Infraestrutura de laboratórios de informática, biblioteca e acesso a recursos para videoconferência;
- Atendimento da secretaria do PPG-SBPAS.

Quesitos categorizados pela categoria discente na ferramenta de autoavaliação aplicada em 2020 como ruins, por terem valores médios iguais ou inferiores a 2,1 (equivalente a 70% ou menos da escala máxima):

- Domínio na língua inglesa;
- Domínio na língua espanhola;
- Tempo dedicado à realização das atividades da Pós-graduação;
- Possibilidade de realização de intercâmbios nacionais ou internacionais nas pesquisas e/ou disciplinas do PPG-SBPAS;
- Quantitativo de parcerias externas públicas e/ou privadas vinculadas às atividades discentes no PPG-SBPAS;
- Inserção do PPG-SBPAS no contexto internacional por meio de cooperação com outras instituições, mobilidade acadêmica, matrícula de alunos estrangeiros, publicações e participação em eventos internacionais;
- Política institucional de internacionalização do Programa;
- Articulação do PPG-SBPAS com a educação básica;
- Incentivo institucional à formação continuada;
- Potencial para produção técnica de patentes ou produtos de inovação e tecnologia das atividades de pesquisa no PPG-SBPAS;

- Política institucional de fomento para publicação;
- Cumprimento de suas metas a curto, médio e longo prazo para melhoria da sua atuação no PPG-SBPAS.

3. CATEGORIA EGRESSOS

Na categoria de egressos do PPG-SBPAS, houve adesão de 64,70 % no processo autoavaliativo, com 11 respostas ao formulário no ano de 2020.

Todos os egressos que participaram da autoavaliação (100%) possuem origem em cidades do Paraná, Santa Catarina e Rio Grande de Sul, sendo 63,64% dos egressos oriundos de municípios pertencentes à Mesorregião Grande Fronteira do Mercosul.

A maioria dos egressos classificou-se etnia branca (90,91%), sendo um (9,09%) pardo. Nenhum discente enquadrado-se como PcD (deficiência física, visual, auditiva ou intelectual).

No ano de 2020, todos os discentes egressos realizavam atividades profissionais, como docentes em instituições privadas de ensino superior, órgão público de defesa sanitária animal ou atuam como médicos veterinários em empresas privadas no Brasil e no Paraguai. O tempo médio para conclusão da pós-graduação foi de $24,6 \pm 3,4$ meses. Nenhum discente ingressou em programas de doutorado após a conclusão do mestrado no PPG-SBPAS, apesar do interesse por 72,7% dos mesmos. Quando questionados sobre as principais dificuldades na realização de doutorados, relatou-se dificuldade para sair do trabalho ou cidade para cursarem os programas e falta de oferta de programas na região, além de questões pessoais e financeiras.

Desde o ingresso na pós-graduação até o momento, sete egressos (63,64%) participaram como autores ou coautores, juntamente com docentes/discentes do PPG-SBPAS na publicação de dez artigos científicos e oito egressos (72,72%) participaram na autoria ou coautoria de 18 trabalhos apresentados em eventos científicos.

Em relação às principais dificuldades encontradas para publicação científica, foram relatados os custos elevados com a publicação e tradução e burocracias excessivas, além de dificuldades em relação à interdisciplinaridade dentro do PPG-

SBPAS e inovação científica. Não houve produção técnica de patentes ou produtos de inovação e tecnologia por nenhum egresso do PPG-SBPAS.

Considerando suas atividades de pesquisa no PPG-SBPAS, houve articulação para o desenvolvimento de políticas públicas em 18,18% dos egressos.

Dois egressos (18,18%) permanecem atuando como colaboradores em projetos/grupos de pesquisas realizados em conjunto ao PPG-SBPAS, entretanto nenhum local de trabalho dos egressos realiza rede de colaboração com o PPG-SBPAS. Um egresso (9,09%) atua como colaborador em projetos de extensão realizados em conjunto ao PPG-SBPAS.

Apenas dois egressos (18,18%) continuam participando dos eventos de formação continuada promovidos pelo PPG-SBPAS.

As ações avaliadas na ferramenta de autoavaliação pontuadas na escala de um a três para a categoria de egressos do PPG-SBPAS estão descritas na Tabela 3.

Tabela 3. Autoavaliação dos egressos do PPG-SBPAS da UFFS *Campus* Realeza, considerando a escala de um (ruim) a três (ótimo), realizado em 2020.

	Média	Desvio-padrão
Nível de satisfação com o PPG-SBPAS	2,4	0,5
Contribuição do PPG- SBPAS para sua formação	2,6	0,5
Capacidade científica adquirida durante o mestrado PPG-SBPAS e aptidão para elaboração e execução de projetos científicos	2,2	0,8
Impacto do PPG-SBPAS na sociedade	2,6	0,5
Impacto social e econômico do trabalho desenvolvido junto ao PPG-SBPAS	2,2	0,8
Participação na produção intelectual desenvolvida pelo PPG-SBPAS	1,9	0,7
Qualidade da sua produção intelectual com discentes e docentes do PPG-SBPAS	2,4	0,7
Política institucional de fomento para publicação	1,6	0,7
Inserção social do egresso e contribuição do programa na inserção do profissional em sua comunidade	2,2	0,6
Infraestrutura de laboratórios e modernização dos equipamentos da UFFS	2,1	0,6
Atividades administrativas e atendimento às demandas do PPG-SBPAS pela Coordenação da Pós-graduação	2,5	0,5
Atendimento da secretaria do PPG-SBPAS	2,5	0,8
Papel do egresso na transformação social após sua adesão ao PPG-SBPAS	2,3	0,6
Respeito do PPG-SBPAS à diversidade étnica, cultural, social e religiosa	2,7	0,5
Contribuição do PPG-SBPAS para a melhoria da sua inserção profissional	2,6	0,5
Cumprimento da missão do PPG-SBPAS de formação de recursos humanos qualificados, implementação, fomento e consolidação de pesquisas e conhecimento	2,3	0,6
Atuação do PPG-SBPAS em relação ao crescimento regional por meio de desenvolvimento tecnológico e científico	2,2	0,8

Atuação do PPG-SBPAS na formação e qualificação de profissionais capazes de identificar e desenvolver atividades de ensino e pesquisa no âmbito da saúde, bem-estar e produção animal sustentável	2,3	0,6
Atuação do PPG-SBPAS para solucionar problemas de forma inovadora e atualizar e ampliar os conhecimentos técnicos e científicos	2,2	0,6
Contribuição do PPG-SBPAS no processo de interiorização da pós-graduação <i>Stricto sensu</i> na Mesorregião Grande Fronteira do Mercosul	2,4	0,5
MÉDIA FINAL DA AUTOAVALIAÇÃO DA CATEGORIA EGRESSOS	2,3	0,3

Quesitos categorizados pela categoria egressos na ferramenta de autoavaliação aplicada em 2020 como ótimos por terem valores médios iguais ou superiores a 2,7 (equivalente a 90% ou mais da escala máxima):

- Respeito do PPG-SBPAS à diversidade étnica, cultural, social e religiosa.

Quesitos categorizados pela categoria egressos na ferramenta de autoavaliação aplicada em 2020 como ruins, por terem valores médios iguais ou inferiores a 2,1 (equivalente a 70% ou menos da escala máxima):

- Participação na produção intelectual desenvolvida pelo PPG-SBPAS;
- Política institucional de fomento para publicação;
- Infraestrutura de laboratórios e modernização dos equipamentos da UFFS.

4. CATEGORIA SERVIDORES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS (STAEs)

Na categoria de servidores técnico-administrativos que atuam no PPG-SBPAS, houve adesão de 18,75% da categoria no processo autoavaliativo do total de 32 servidores que atuam com o PPG-SBPAS. Desta forma, a categoria de STAEs obteve menor adesão ao processo autoavaliativo em relação às demais.

Todos os STAEs responderam que auxiliavam docentes e discentes em suas atividades PPG-SBPAS no setor que atuam na UFFS e que se sentiam aptos a responderem o questionário de autoavaliação da categoria STAEs do PPG-SBPAS por atuarem de forma direta ou indireta com o programa.

Dos servidores técnico-administrativos, 16,67% possui ensino superior completo, 16,67% mestrado, 16,67% doutorado e 50% possuem pós-graduação *Lato sensu* como

nível de formação acadêmica. Atuam em diversas áreas de formação, como química, física, ciências biológicas e administração.

Dois servidores (33,33%) encontravam-se matriculados em programas de pós graduação em 2020, sendo um na UTFPR Medianeira e outro no PPG-SBPAS. Portanto, 16,67% vislumbram a atuação e ingresso como discente no PPG-SPAS.

O PPG-SBPAS realiza atividades formativas, nas quais os STAEs vislumbram a participação para 83,33% dos participantes e 16,67% dos STAEs realizaram publicações científicas em conjunto com docentes/discentes do PPG-SBPAS nos últimos quatro anos.

As ações avaliadas na ferramenta de autoavaliação da categoria servidores técnico-administrativos no ano de 2020, pontuadas na escala de um a três estão descritas na Tabela 4.

Tabela 4. Autoavaliação dos servidores técnico-administrativos que atuam no PPG-SBPAS da UFFS *Campus* Realeza, considerando a escala de um (ruim) a três (ótimo), realizado em 2020.

	Média	Desvio-padrão
Domínio na língua inglesa	1,5	0,5
Domínio na língua espanhola	2,0	0,6
Interesse em participar de eventos científicos	2,0	0,9
Infraestrutura de laboratórios e/ou a modernização dos equipamentos da UFFS adequados para a realização de suas atividades ligadas ao PPG-SBPAS	2,7	0,5
Infraestrutura de laboratórios de informática, biblioteca e acesso a recursos para videoconferência	2,7	0,5
Impacto social e econômico do PPG-SBPAS	2,5	0,8
Interação do PPG-SBPAS com a extensão universitária	2,5	0,5
Política institucional de capacitação de Servidores Técnicos-Administrativos em Educação	2,0	0,6
Respeito do PPG-SBPAS à diversidade étnica, cultural, social e religiosa	2,8	0,4
Interesse na publicação científica desde que ingressou como STAE na UFFS	2,0	0,9
Disponibilidade de canais institucionais para contato com a Coordenação da Pós-graduação	2,5	0,5
Atuação nas atividades de pesquisa e extensão do PPG-SBPAS	1,8	0,4
Cumprimento da missão do PPG-SBPAS de formação de recursos humanos qualificados, implementação, fomento e consolidação de pesquisas e conhecimento	2,6	0,5
Atuação do PPG-SBPAS em relação ao crescimento regional por meio de desenvolvimento tecnológico e científico	2,3	1,0
Atuação do PPG-SBPAS na formação e qualificação de profissionais capazes de identificar e desenvolver atividades de ensino e pesquisa no âmbito da saúde, bem-estar e produção animal sustentável	2,8	0,4
Atuação do PPG-SBPAS para solucionar problemas de forma inovadora e atualizar e ampliar os conhecimentos técnicos e científicos	2,4	0,9
Contribuição do PPG-SBPAS no processo de interiorização da pós-graduação <i>Stricto sensu</i> na Mesorregião Grande Fronteira do Mercosul	2,7	0,8
MÉDIA FINAL DA AUTOAVALIAÇÃO DA CATEGORIA STAEs	2,3	0,4

Nenhum servidor técnico-administrativo incluiu algum ponto adicional a ser considerado como potencialidade ou pontos a serem melhorados do PPG-SBPAS que não foram contemplados pelo instrumento de autoavaliação.

Quesitos categorizados pela categoria servidores técnico-administrativos na ferramenta de autoavaliação aplicada em 2020 como ótimos por terem valores médios iguais ou superiores a 2,7 (equivalente a 90% ou mais da escala máxima):

- Infraestrutura de laboratórios e/ou a modernização dos equipamentos da UFFS adequados para a realização de suas atividades ligadas ao PPG-SBPAS;
- Infraestrutura de laboratórios de informática, biblioteca e acesso a recursos para videoconferência;
- Respeito do PPG-SBPAS à diversidade étnica, cultural, social e religiosa;
- Atuação do PPG-SBPAS na formação e qualificação de profissionais capazes de identificar e desenvolver atividades de ensino e pesquisa no âmbito da saúde, bem-estar e produção animal sustentável;
- Contribuição do PPG-SBPAS no processo de interiorização da pós-graduação *Stricto sensu* na Mesorregião Grande Fronteira do Mercosul.

Quesitos categorizados pela categoria servidores técnico-administrativos na ferramenta de autoavaliação aplicada em 2020 como ruins, por terem valores médios iguais ou inferiores a 2,1 (equivalente a 70% ou menos da escala máxima):

- Domínio na língua inglesa;
- Domínio na língua espanhola;
- Interesse em participar de eventos científicos;
- Política institucional de capacitação de Servidores Técnicos-Administrativos em Educação;
- Interesse na publicação científica desde que ingressou como STAE na UFFS;
- Atuação nas atividades de pesquisa e extensão do PPG-SBPAS.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A autoavaliação do PPG-SBPAS se propõe a demonstrar a visão global sob a ótica de diversas categorias acadêmicas sobre o Programa, sobretudo na avaliação das ações que o PPG desenvolve para justificar sua missão e objetivos no contexto que está inserido. A partir da análise reflexiva dos resultados obtidos, é possível definir pontos fracos e potencialidades do Programa, auxiliar nas melhorias do PPG-SBPAS, bem como auxiliar no Planejamento Estratégico do Programa, em consonância ao PDI da UFFS.

A partir dos problemas detectados, serão discutidas metas a curto, médio e longo prazo, considerando discussões do Colegiado do PPG-SBPAS e ações de planejamento estratégico, além de articulação com a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação e CPA. Os pontos fortes e potencialidades do PPG também serão ressaltados e compartilhados com a comunidade acadêmica a fim de manter os resultados, focados na melhoria do Programa.

*Comissão de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação Saúde, Bem- Estar e
Produção Animal Sustentável na Fronteira Sul*

(PORTARIA Nº 1223/GR/UFFS/2020)