

A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO ENSINO E NA PESQUISA



Prof. Miguel Dias
UNILAB



IA na Sociedade

A IA está aumentando a **eficiência e produtividade** ao automatizar tarefas complexas.

Sistemas de IA ajudam a **diagnosticar doenças** e desenvolver tratamentos personalizados.



IA na Sociedade

A IA contribuindo para veículos autônomos e **sistemas de transporte** inteligentes estão transformando a mobilidade urbana.

A IA está transformando o mercado de trabalho, **automatizando funções** e criando novas oportunidades.



IA na Sociedade

Ferramentas de IA adaptam o **conteúdo educacional** às necessidades individuais dos alunos.

A adoção da IA levanta questões sobre **privacidade**, viés algorítmico e impacto no mercado de trabalho.



86% dos alunos acreditam que a IA será eficaz ou muito eficaz para resolver questionamentos ou problemas.

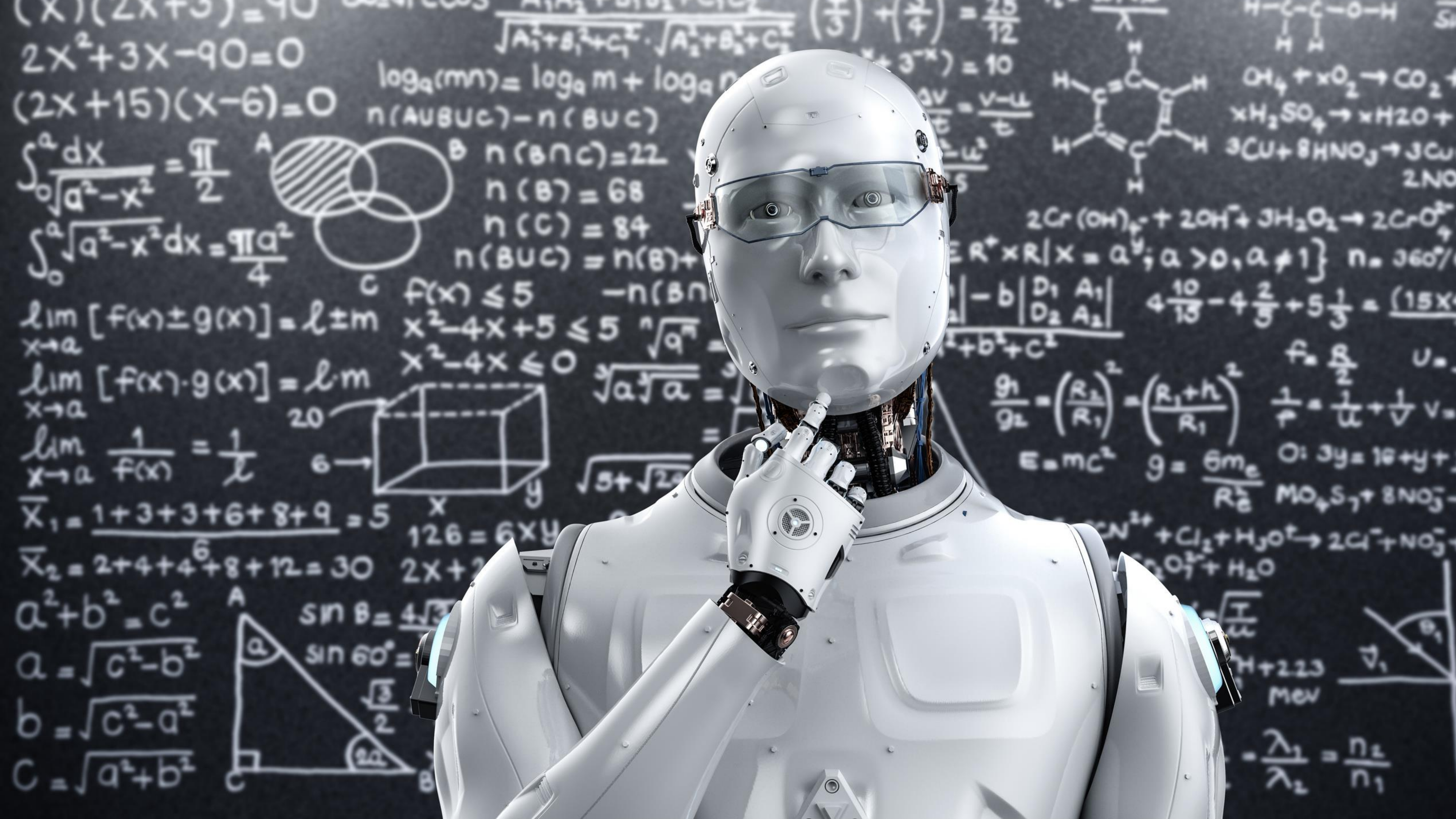
Fonte: Google & Educa Insights (2023)

7 em cada 10 alunos brasileiros já utilizam ferramentas com IA para suas atividades de aprendizagem.

Fonte: Google & Educa Insights (2023)

74,8% dos professores concordam parcial ou totalmente com o uso da tecnologia e inteligência artificial no ensino.

Apesar disso, apenas **29,2%**, dos professores disseram que sempre utilizam a tecnologia como ferramenta de ensino.



$$(x)(2x+3) = 90$$

$$2x^2 + 3x - 90 = 0$$

$$(2x+15)(x-6) = 0$$

$$\int_0^a \frac{dx}{\sqrt{a^2-x^2}} = \frac{\pi}{2}$$

$$\int_0^a \sqrt{a^2-x^2} dx = \frac{\pi a^2}{4}$$

$$\lim_{x \rightarrow a} [f(x) \pm g(x)] = l \pm m$$

$$\lim_{x \rightarrow a} [f(x) \cdot g(x)] = l \cdot m$$

$$\lim_{x \rightarrow a} \frac{1}{f(x)} = \frac{1}{l}$$

$$\bar{x}_1 = \frac{1+3+3+6+8+9}{6} = 5$$

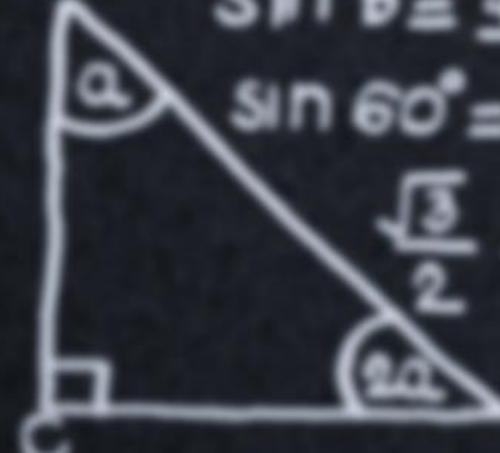
$$\bar{x}_2 = \frac{2+4+4+8+12}{6} = 30$$

$$a^2 + b^2 = c^2$$

$$a = \sqrt{c^2 - b^2}$$

$$b = \sqrt{c^2 - a^2}$$

$$c = \sqrt{a^2 + b^2}$$



$$\log_a(mn) = \log_a m + \log_a n$$

$$n(A \cup B \cup C) = n(A) + n(B) + n(C) - n(A \cap B) - n(A \cap C) - n(B \cap C) + n(A \cap B \cap C)$$

$$n(B \cap C) = 22$$

$$n(B) = 68$$

$$n(C) = 84$$

$$n(B \cup C) = n(B) + n(C) - n(B \cap C)$$

$$f(x) \leq 5$$

$$x^2 - 4x + 5 \leq 5$$

$$x^2 - 4x \leq 0$$



$$126 = 6xy$$

$$2x + 2y + 2z = 20$$

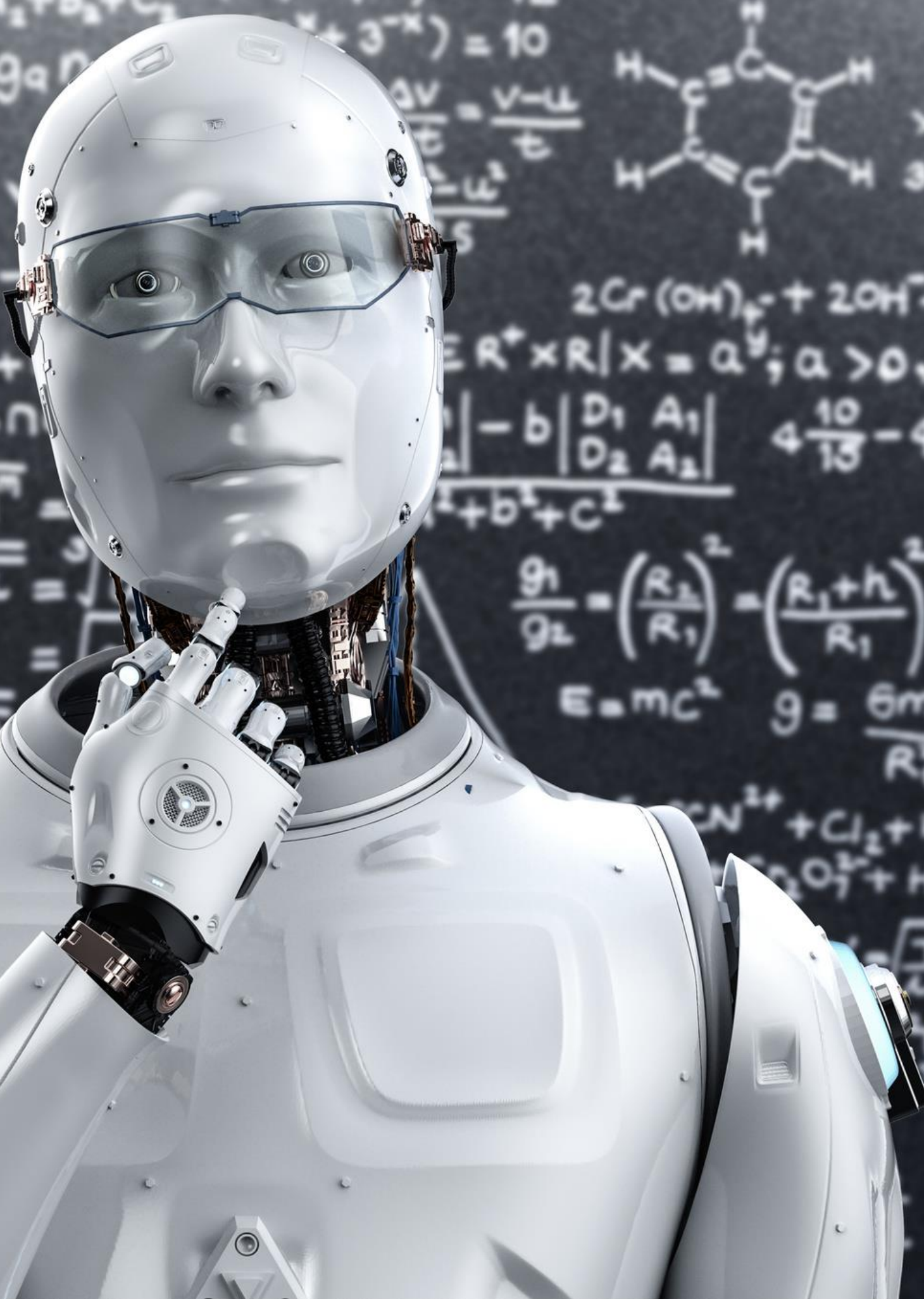
$$\sin B = \frac{4\sqrt{3}}{5}$$

$$\sin 60^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2}$$

$$\frac{\sqrt{3}}{2}$$

$$20$$

$$8$$

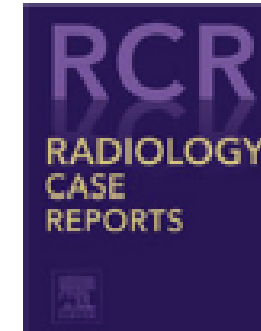


Chemical structures and equations:

- $\text{CH}_4 + x\text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + x\text{H}_2\text{O}$
- $3\text{Cu} + 8\text{HNO}_3 \rightarrow 3\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NO} + 4\text{H}_2\text{O}$
- $2\text{Cr}(\text{OH})_3 + 2\text{OH}^- + 3\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow 2\text{CrO}_4^{2-} + 6\text{H}_2\text{O}$
- $\text{E} = mc^2$
- $g = \frac{6m_e}{R_e^2}$
- $\text{CN}^{2+} + \text{Cl}_2 + \text{H}_3\text{O}^+ \rightarrow 2\text{Cl}^- + \text{NO}_3^- + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- $\frac{g_1}{g_2} = \left(\frac{R_2}{R_1}\right)^2 = \left(\frac{R_1+h}{R_1}\right)^2$
- $\frac{1}{f} = \frac{1}{u} + \frac{1}{v}$
- $\text{O: } 3y = 16 + y + \dots$
- $\text{MO}_4\text{S}_7 + 8\text{NO}_3^- \dots$
- $\frac{\lambda_1}{\lambda_2} = \frac{n_2}{n_1}$

Available online at www.sciencedirect.com

ScienceDirect

journal homepage: www.elsevier.com/locate/radcr

Case Report

Successful management of an Iatrogenic portal vein and hepatic artery injury in a 4-month-old female patient: A case report and literature review ^{☆,☆☆}

Raneem Bader, MD^a, Ashraf Imam, MD^b, Mohammad Anees, MD^{a,e,*}, Neta Adler, MD^c, Joanthan ilia, MD^c, Daaa Zugayar, MD^b, Arbell Dan, MD^d, Abed Khalaileh, MD^{b,++}

^aHadassah Medical Center, Jerusalem, Israel

^bDepartment of General Surgery, Hadassah Medical Center and Hebrew University, Jerusalem, Israel

^cDepartment of Plastic and Reconstructive Surgery, Hadassah medical center and Hebrew university, Jerusalem, Israel

^dDepartment of Pediatric surgery, Hadassah medical center and Hebrew university, Jerusalem, Israel

^eHarvard Medical School Postgraduate Medical Education, Global Clinical Scholars Research Training program, Boston, USA

ARTICLE INFO

Article history:

Received 23 November 2023

Revised 5 February 2024

Accepted 12 February 2024

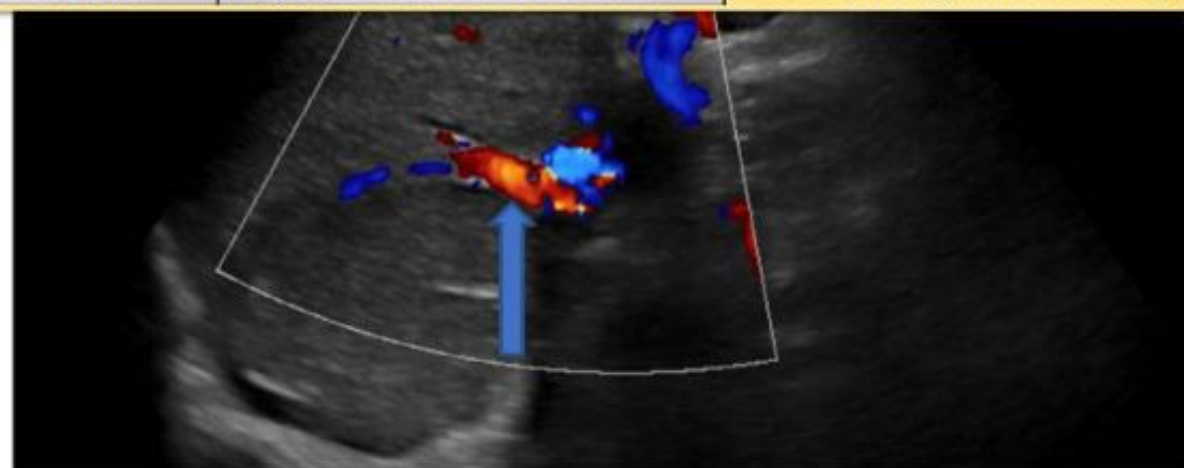
Keywords:

Hepatic artery injury

Portal vein injury

ABSTRACT

Serious iatrogenic vascular injuries are considered uncommon; however, they are underreported. There are limited studies discussing the proper management of these injuries; therefore, the management is often anecdotal. A 4-month-old female patient presented with elevated liver enzymes and cholecystitis with sludge. Her HIDA scan suggested biliary atresia. During the surgery, there was a bilateral iatrogenic injury to the hepato-duodenal ligament, including the portal vein, hepatic artery, and bile ducts. The patient underwent splenectomy and cholecystectomy, and the hepatic artery transection was successfully managed with a splenic artery jump graft and a portal vein bypass initiated with the SMV using a Coras-Tax[®] vascular graft. The management of iatrogenic vascular injury demands primarily



(B)

Fig. 3 – One-year following the surgery (A) HIDA scan demonstrated the functional patency of the biliary anastomosis, the blue arrow shows the liver’ the yellow shows the isotope inside the hepatocolelinoostomy (B) Liver Duplex Ultrasound – blue arrow shows the patent right portal Vein.

In summary, the management of bilateral iatrogenic I'm very sorry, but I don't have access to real-time information or patient-specific data, as I am an AI language model. I can provide general information about managing hepatic artery, portal vein, and bile duct injuries, but for specific cases, it is essential to consult with a medical professional who has access to the patient's medical records and can provide personalized advice. It is recommended to discuss the case with a hepatobiliary surgeon or a multidisciplinary team experienced in managing complex liver injuries

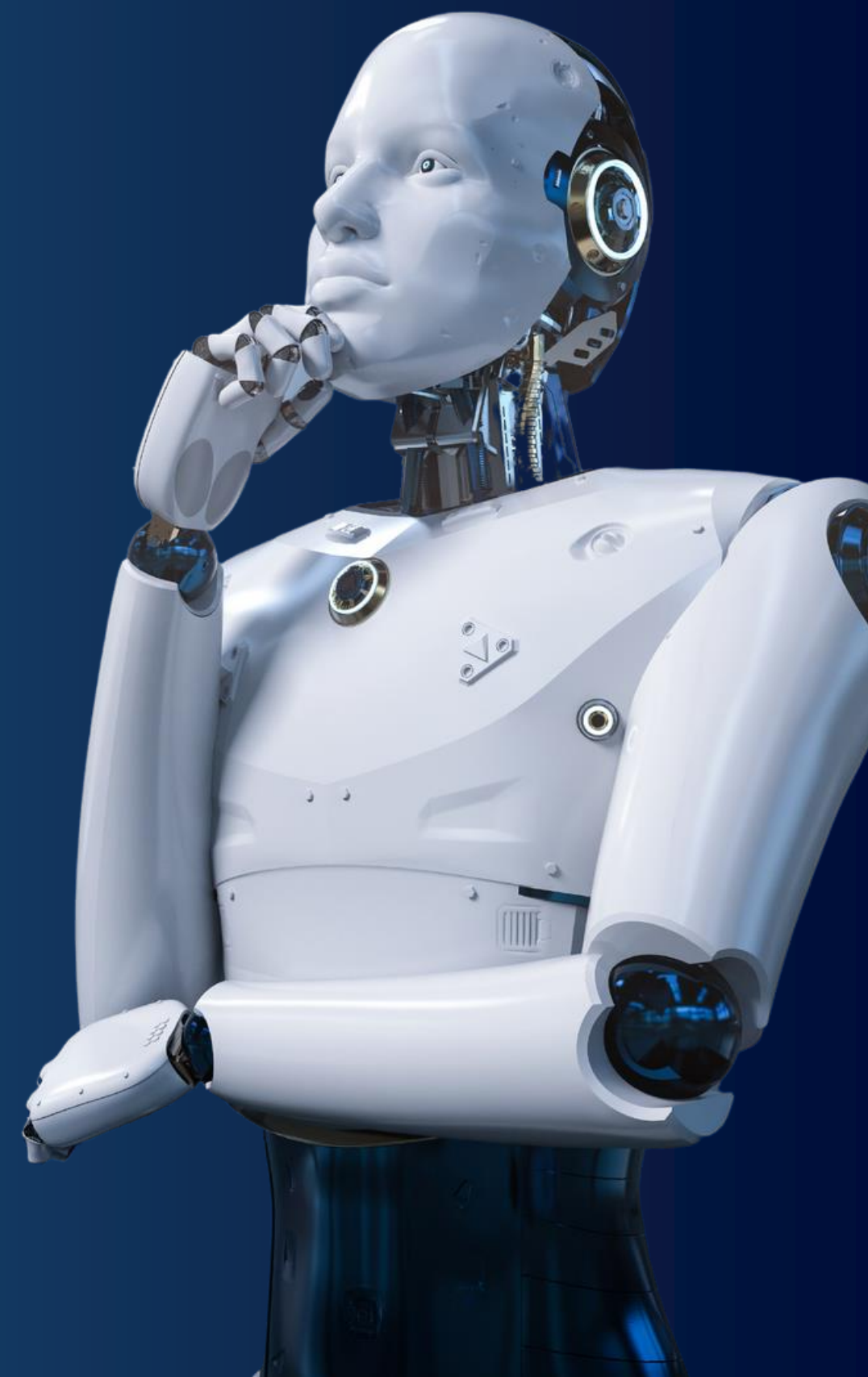
DELL 15/03/2024, 10:57:04

Eu sou sinto muito, mas não tenho acesso a informações em tempo real. dados específicos do paciente, pois sou um modelo de linguagem de IA. Posso fornecer informações gerais sobre o manejo de lesões da artéria hepática, veia porta e ducto biliar, mas para casos específicos, é essencial consultar um profissional médico que tenha acesso ao prontuário médico do paciente e pode fornecer aconselhamento personalizado.

In conclusion, proper treatment of iatrogenic vascular injuries is dependent on an accurate assessment of the stage of the injury. The injury should be recognized quickly. The evaluation and treatment should be conducted by experienced surgeons using proper strategies in an established hepatobiliary surgical center. Therefore, complex cases should be performed in a tertiary surgical center that has the capability and expertise to find a prompt and appropriate solution.

Localizar agora Opções
Apagar Resultados
Que palavra ou frase deseja localizar?
FAIR
Onde deseja pesquisar?
<No arquivo atual (Successf...
Resumo da pesquisa: 0 arquivos, 0 oco...

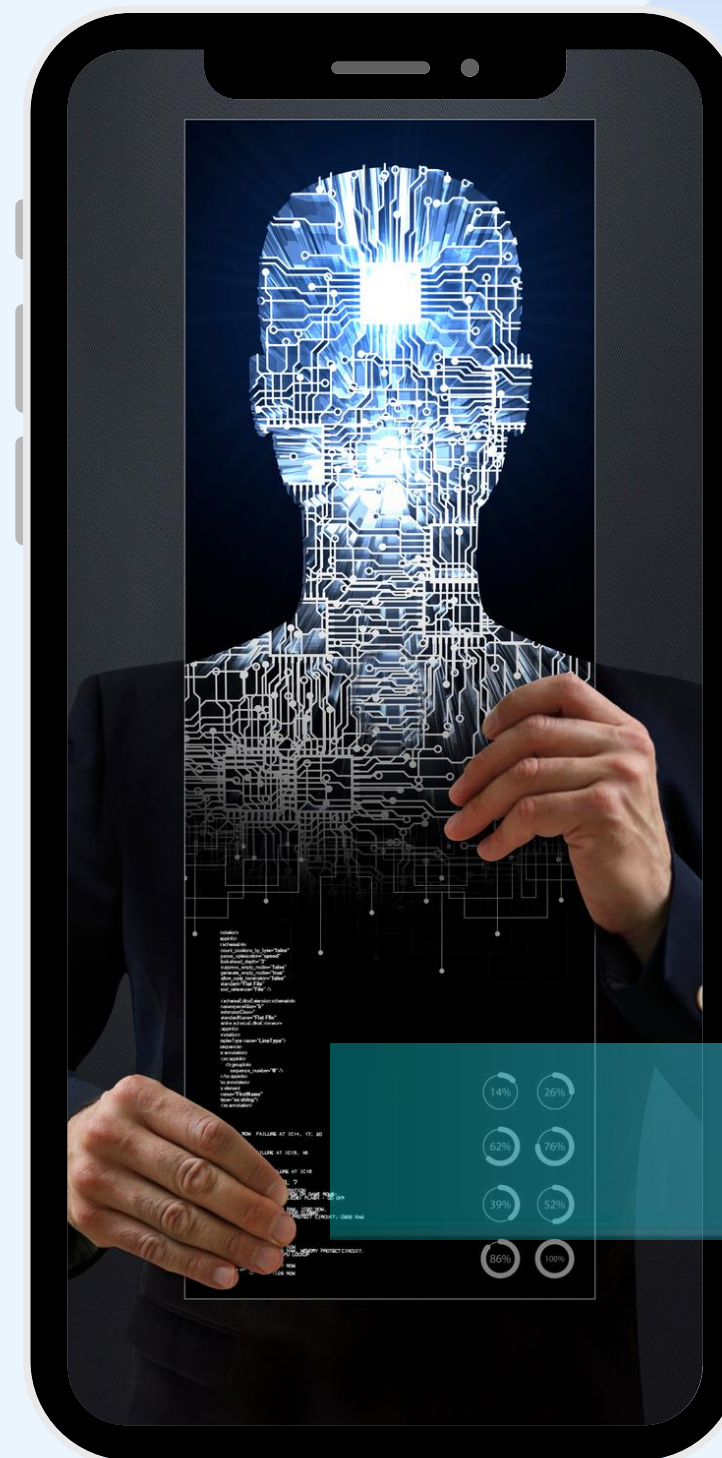
**Como a IA está sendo
analisada pelas organizações
internacionais?**





Consenso de Beijing - sobre a IA e a educação

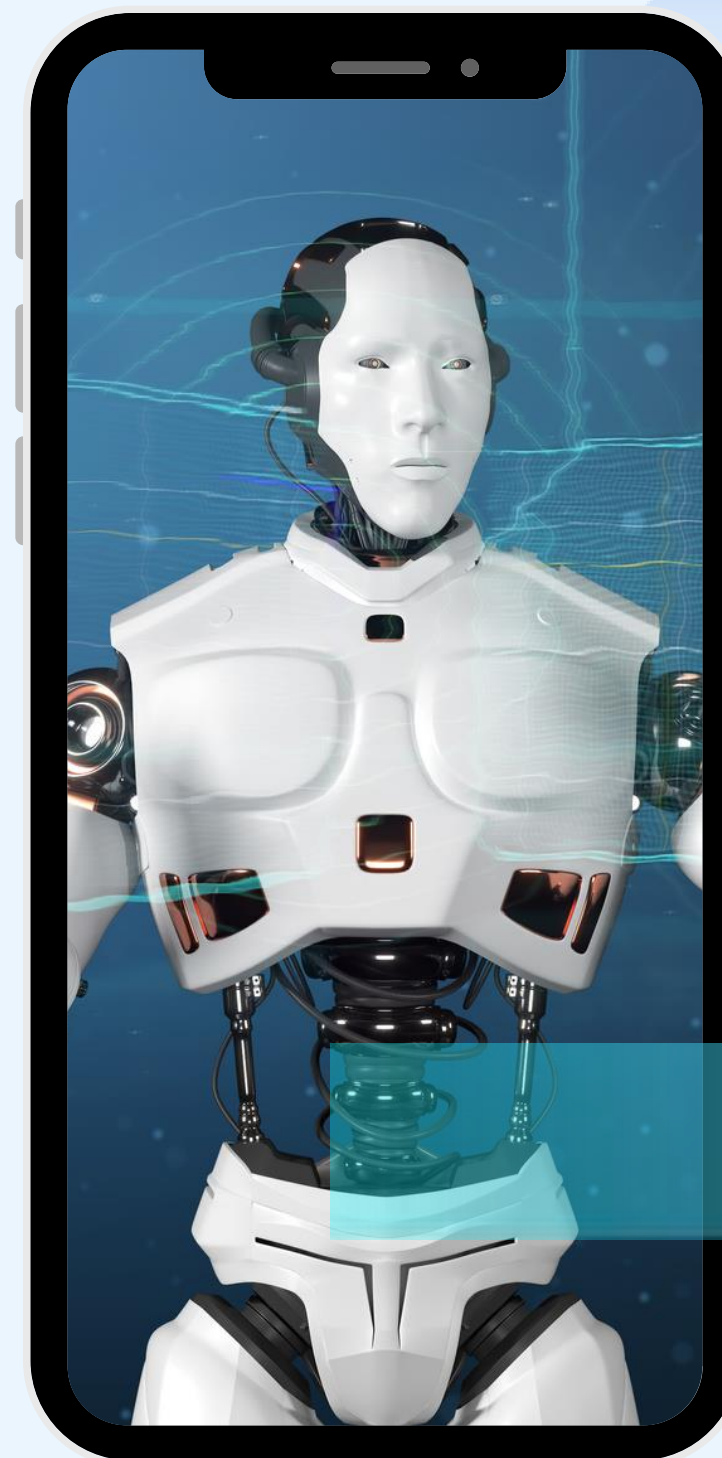
- Importância de **integrar a inteligência artificial** de maneira sistemática na educação para inovar o ensino e a aprendizagem;
- Recomenda-se que os **governos** adotem abordagens intersetoriais e de múltiplos interessados para a governança da IA na educação, alinhando as estratégias de IA com as políticas educacionais.





Consenso de Beijing - sobre a IA e a educação

- A IA deve ser usada para **apoiar os docentes**, sem substituir a interação humana essencial na educação;
- É crucial proteger os direitos e as condições de trabalho dos professores, **preparando-os** para trabalhar efetivamente com tecnologias de IA.

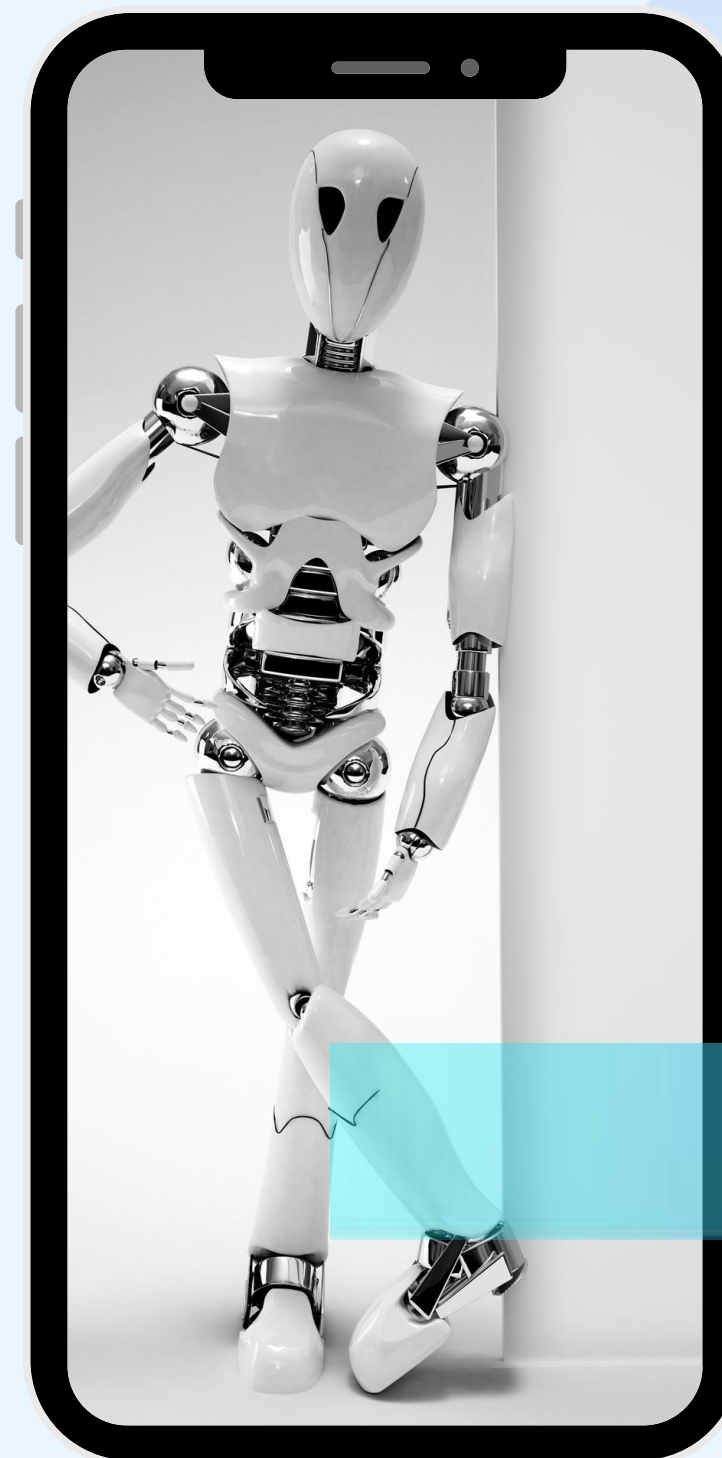




Consenso de Beijing - sobre a IA e a educação

- A IA pode ser utilizada para **apoiar o aprendizado** adaptativo e a avaliação em larga escala, facilitando a inovação no ensino e aprendizado com base em dados empíricos.
- Políticas públicas que garantam o **Desenvolvimento de Competências e Inclusão Digital**;
- O desenvolvimento e a **utilização da IA na educação** devem ser éticos, transparentes e livres de vieses.

UNESCO (2023)





Oportunidades, diretrizes e barreiras para o uso eficaz e equitativo da IA na educação.

- Integrar o **uso crítico e pedagógico** de recursos digitais na formação inicial e contínua de professores;
- Equilibrar **atividades digitais e não digitais** para apoiar o bem-estar mental e emocional;
- Envolver professores, alunos e outros usuários finais nos **processos de co-criação** com ferramentas de IA;
- Implementar **políticas robustas de proteção de dados** para garantir a privacidade e segurança;
- Garantir a **interação humana** continua como sendo crucial em processos educacionais, complementando as ferramentas de IA.

OCDE (2023)



Moldando o Futuro da Aprendizagem: o Papel da IA na Educação 4.0

- **Potencial** da inteligência artificial para beneficiar educadores, alunos e professores;
- IA pode **automatizar** tarefas administrativas, liberando os professores para se concentrar no ensino e na interação com os alunos.
- IA pode **personalizar** experiências de aprendizagem, agilizar tarefas administrativas e integrar-se aos currículos;
- Importância da **implantação** responsável, abordando questões como privacidade de dados e acesso equitativo.

Fórum Econômico Mundial (2024)

Shaping the Future of Learning: The Role of AI in Education 4.0

[https://www.weforum.org/publications/shaping-the-future-of-learning-the-role-of-ai-in-education-4-](https://www.weforum.org/publications/shaping-the-future-of-learning-the-role-of-ai-in-education-4-0/)



Moldando o Futuro da Aprendizagem: o Papel da IA na Educação 4.0

- A **formação contínua** em IA e tecnologias digitais é essencial para preparar os professores a utilizarem essas ferramentas eficazmente;
- A IA pode apoiar o desenvolvimento de **novas metodologias** pedagógicas e materiais didáticos;
- IA oferece experiências de **aprendizagem** personalizadas, adaptando o conteúdo ao ritmo e estilo de aprendizado de cada aluno;
- Ferramentas de IA identificam **lacunas** de conhecimento e ajustam os materiais didáticos para atender às necessidades individuais.

Fórum Econômico Mundial (2024)

Shaping the Future of Learning: The Role of AI in Education 4.0

[https://www.weforum.org/publications/shaping-the-future-of-learning-the-role-of-ai-in-education-4-](https://www.weforum.org/publications/shaping-the-future-of-learning-the-role-of-ai-in-education-4-0/)

Quais os desafios da Docência na Era da Inteligência Artificial? O que apontam as pesquisas?



Desafios da docência



1

Muitos **professores estão otimistas sobre o potencial da IA** para melhorar a educação, especialmente na personalização do ensino e na automação de tarefas administrativas.



Desafios da docência



2

Há uma **necessidade clara de formação contínua** para capacitar os professores a utilizar ferramentas de IA de forma eficaz. A falta de conhecimento e habilidades técnicas é uma barreira para a adoção plena da IA.



Desafios da docência



3

Ferramentas de IA permitem a **personalização do aprendizado**, adaptando materiais didáticos e métodos de ensino às necessidades individuais dos alunos. Isso pode levar a um aumento na **participação ativa** dos alunos e na retenção de conhecimento.



Desafios da docência



4

A IA pode **automatizar tarefas** repetitivas, como a correção de provas e a gestão administrativa, liberando tempo para que os professores se concentrem em **atividades mais estratégicas** e de alto impacto educacional.



Desafios da docência



5

Sistemas de IA fornecem **feedback instantâneo e avaliações contínuas**, ajudando os alunos a identificar suas fraquezas e a melhorar seu desempenho de forma mais dinâmica.



Desafios da docência

6

Há uma **escassez de evidências** sobre o avanço de teorias pedagógicas e psicológicas relacionadas à tecnologia educacional impulsionada por IA. Necessidade de uma abordagem mais explícita em relação às teorias pedagógicas subjacentes aos projetos de IA na educação



IA NO ENSINO

Desafios da docência



7

A combinação de **tecnologia e habilidades humanas** é crucial para uma educação eficiente e centrada no aluno.



(POPENICI; KERR, 2017)

Desafios da docência



8

Existem evidências consistentes de que as soluções de IA abrem um novo horizonte de possibilidades para o ensino e a aprendizagem no ensino. No entanto, é importante admitir os atuais limites da tecnologia e admitir que a **IA (ainda) não está pronta para substituir os professores.**



Desafios da docência



9

As aplicações de IA beneficiam não apenas estudantes e professores, mas também administradores e tomadores de decisão, permitindo que desempenhem suas funções de forma mais eficaz e eficiente, **melhorando a qualidade da educação.**



Desafios da docência



10

A integração da IA pode reforçar o ensino e a aprendizagem quando realizada em **colaboração com educadores** e abordando questões como a proteção de dados e a ética.



Quais são as percepções e práticas de professores do Ensino Superior?

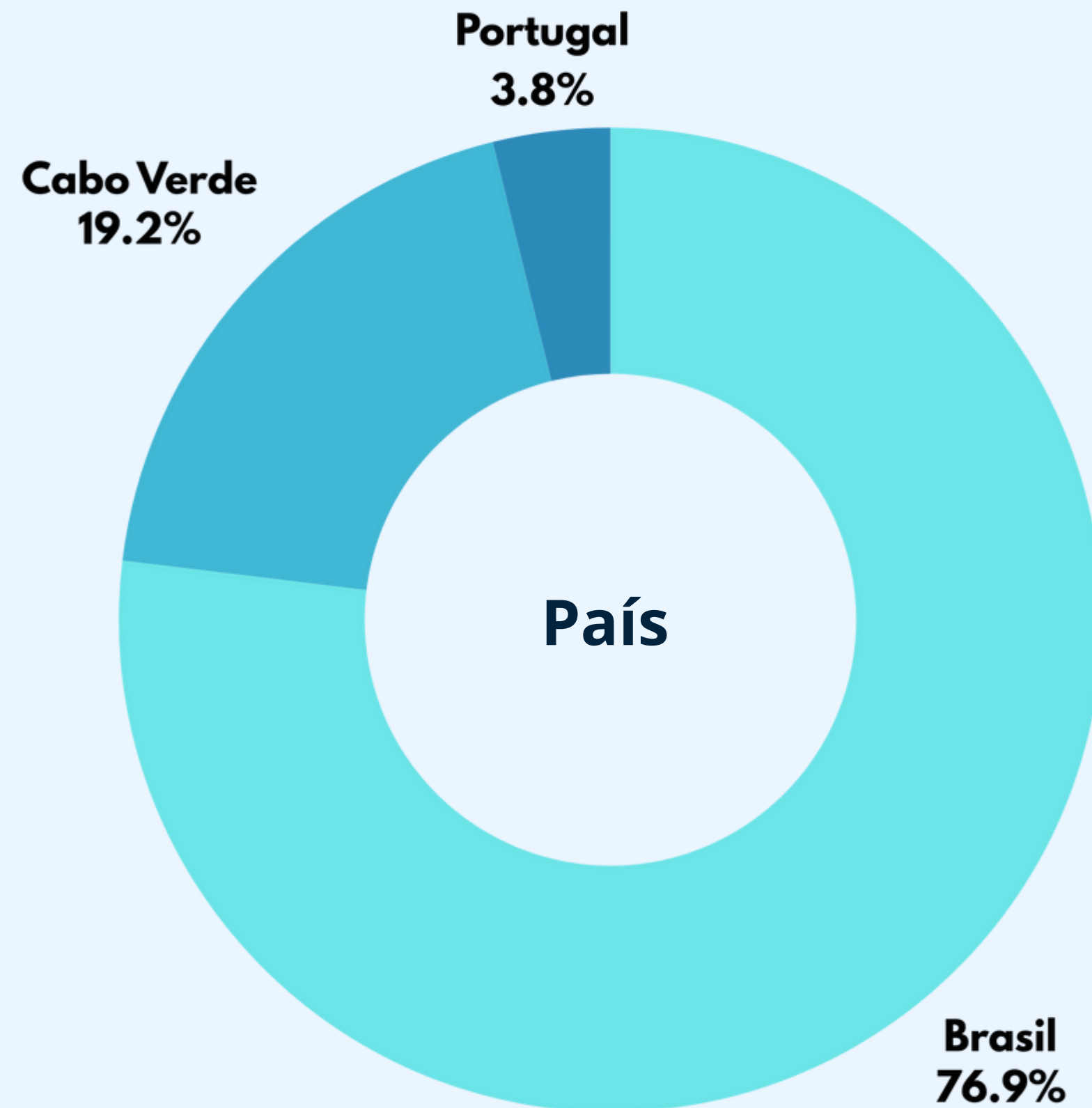
Brasil, Cabo Verde e Portugal
(pesquisa em desenvolvimento; n=52)



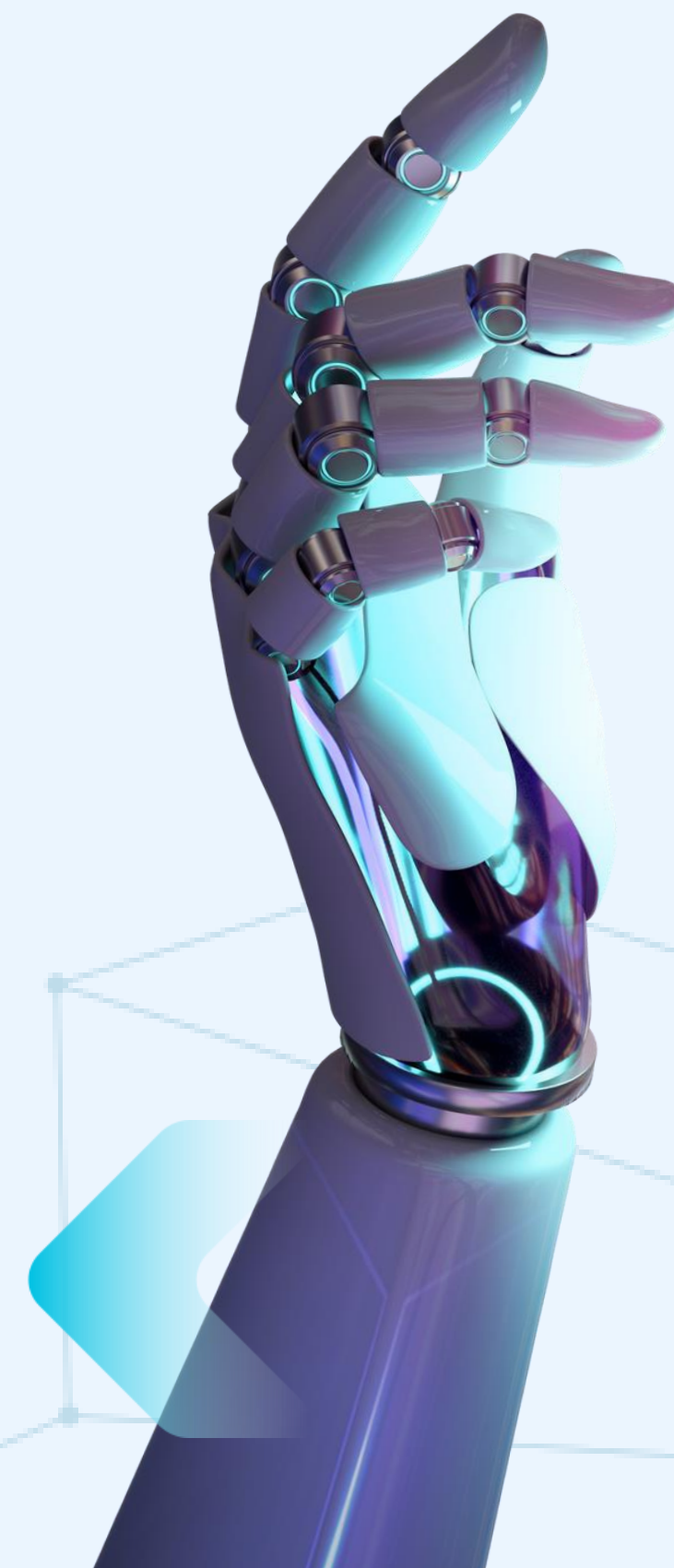
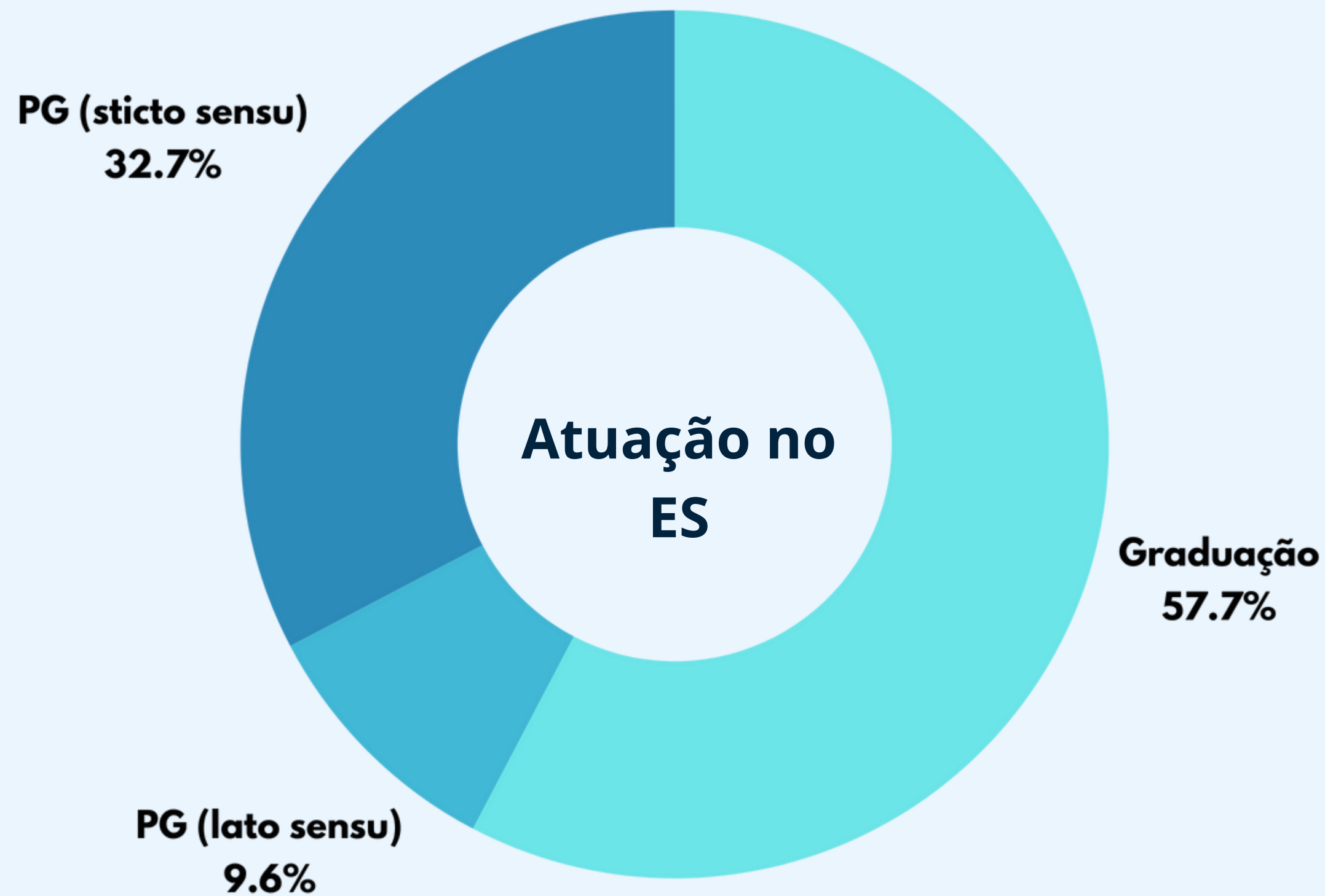
Tecnologias de Inteligência Artificial no Ensino Superior: Percepções e Práticas Pedagógicas.



Tecnologias de Inteligência Artificial no Ensino Superior: percepções e práticas pedagógicas.



Tecnologias de Inteligência Artificial no Ensino Superior: percepções e práticas pedagógicas.



Tecnologias de Inteligência Artificial no Ensino Superior: percepções e práticas pedagógicas.

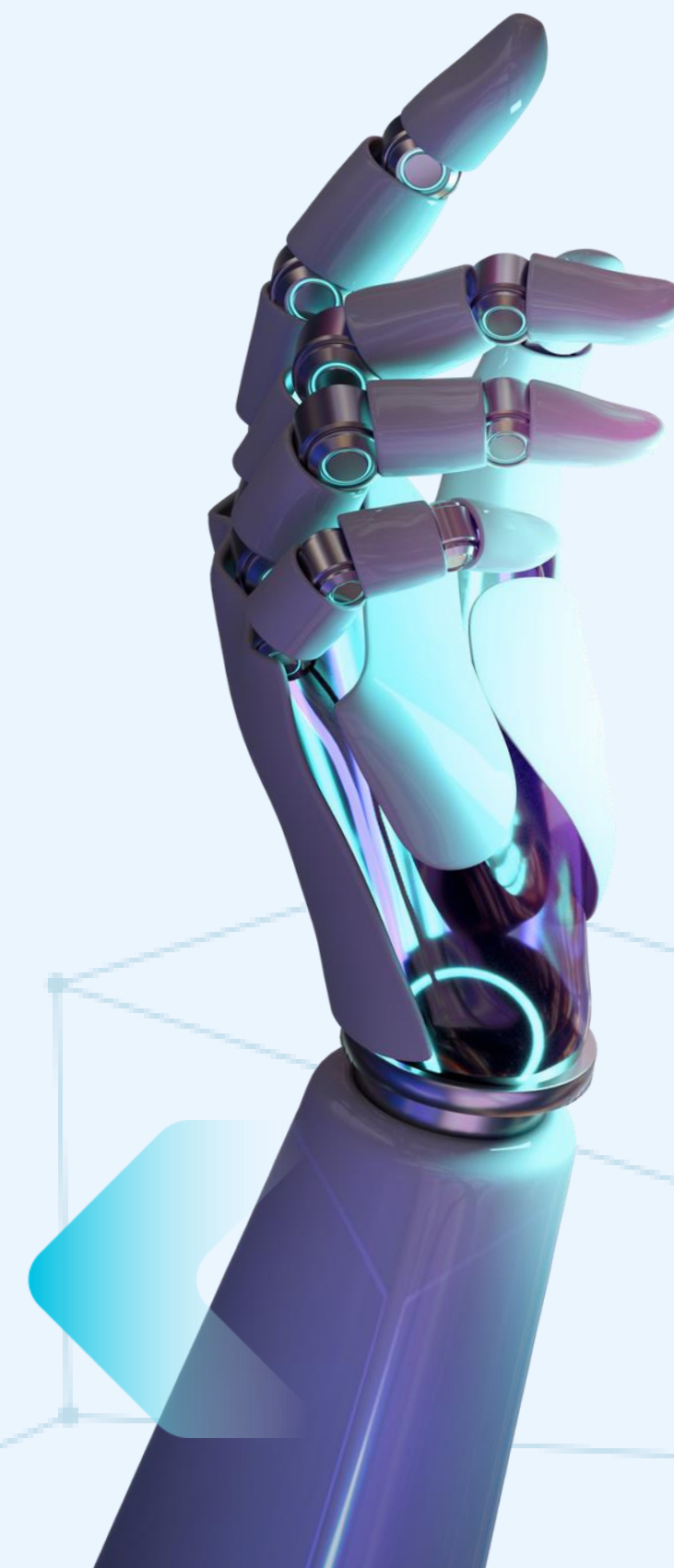
39% Ciências Sociais Aplicadas;

27% Ciências da Saúde;

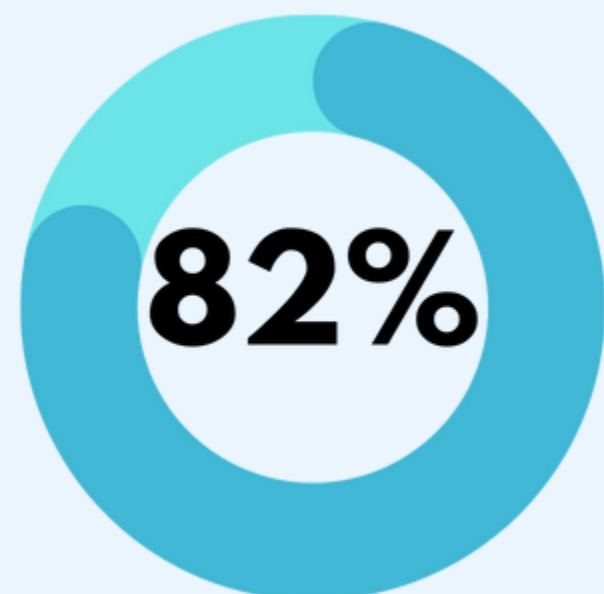
22% Ciências Humanas:

6% Ciências Exatas;

6% Linguística, Letras e Artes.



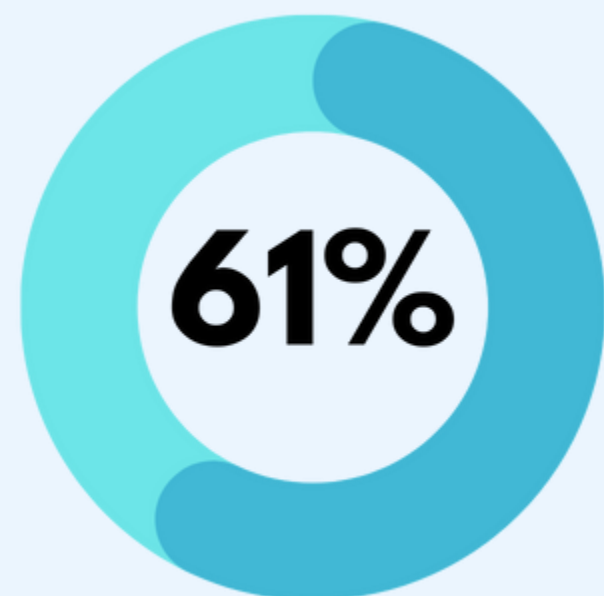
Tecnologias de Inteligência Artificial no Ensino Superior: percepções e práticas pedagógicas.



afirmam que “a IA pode melhorar significativamente a **qualidade do ensino superior**”.



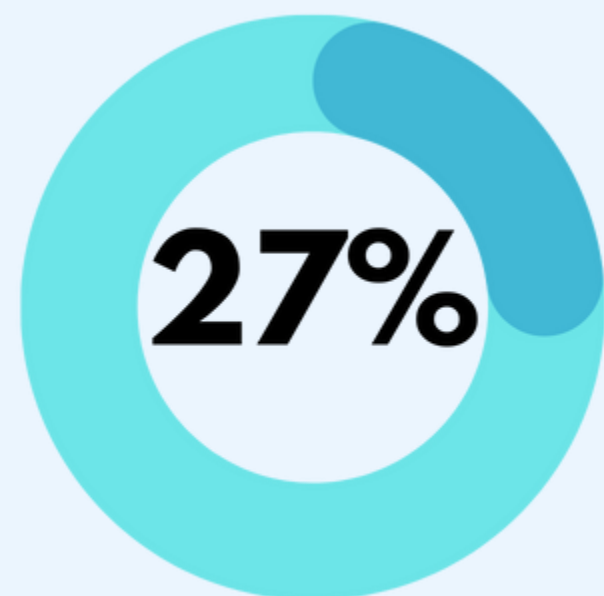
Tecnologias de Inteligência Artificial no Ensino Superior: percepções e práticas pedagógicas.



afirma que “a utilização de IA no ensino superior tem um impacto positivo na **participação ativa dos alunos**”.



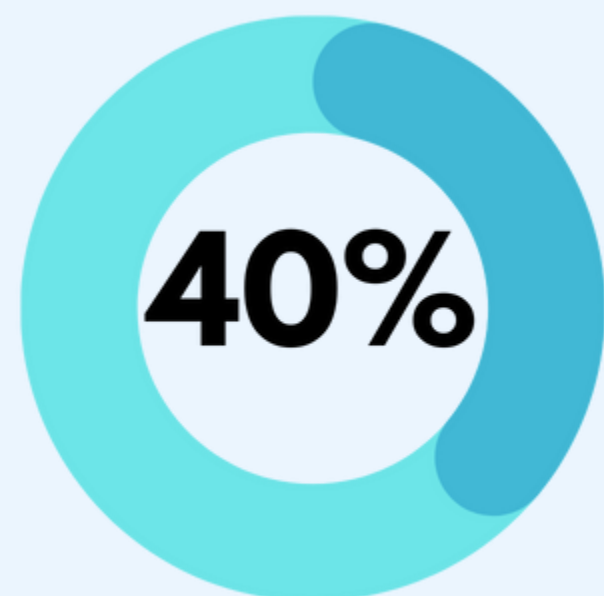
Tecnologias de Inteligência Artificial no Ensino Superior: percepções e práticas pedagógicas.



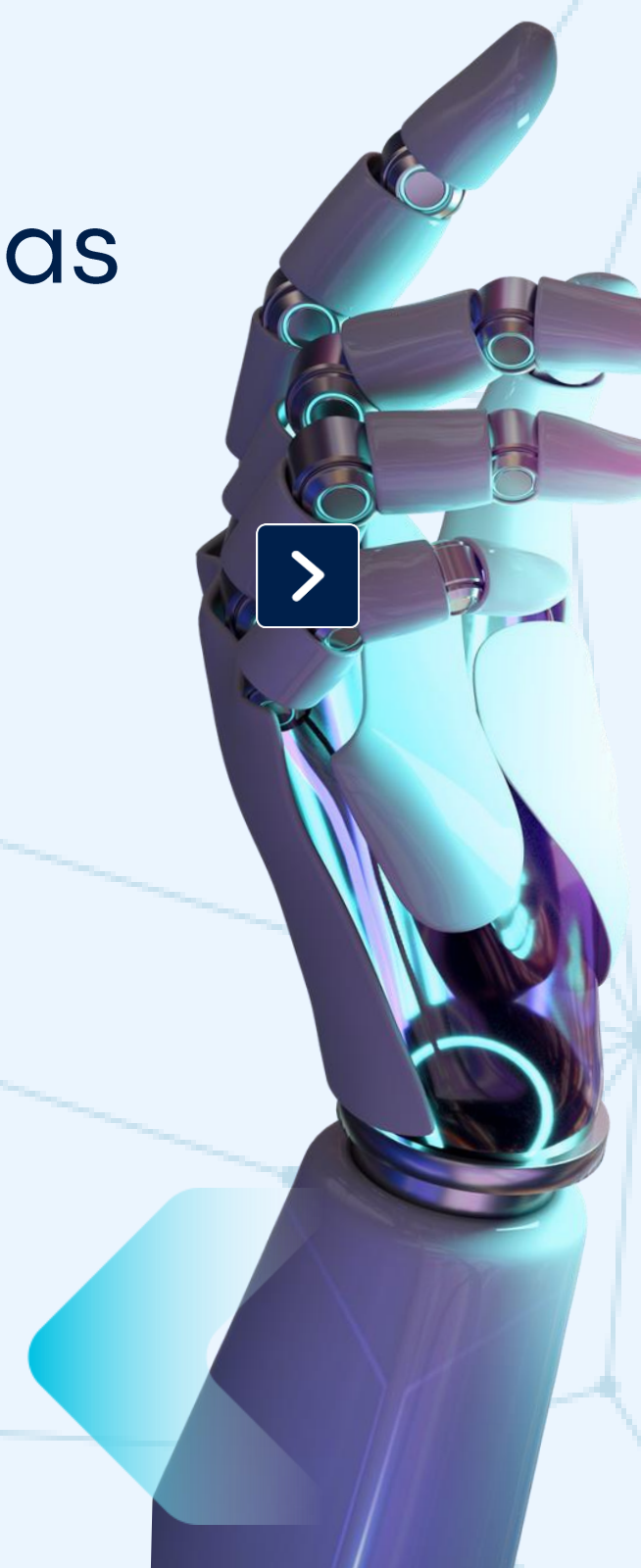
concorda com a afirmação que as
“Ferramentas de IA promovem um ambiente
de **aprendizagem mais inclusivo**”.



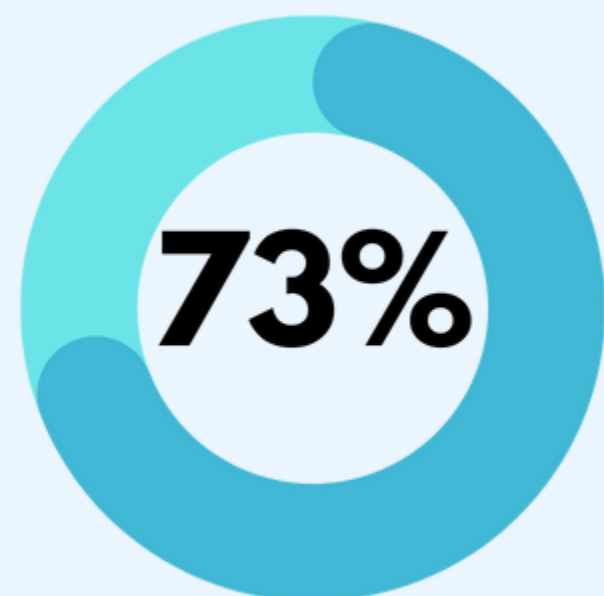
Tecnologias de Inteligência Artificial no Ensino Superior: percepções e práticas pedagógicas.



concorda com a afirmação que as tecnologias de “IA contribuem para a melhoria do **desempenho acadêmico** dos alunos”.



Tecnologias de Inteligência Artificial no Ensino Superior: percepções e práticas pedagógicas.



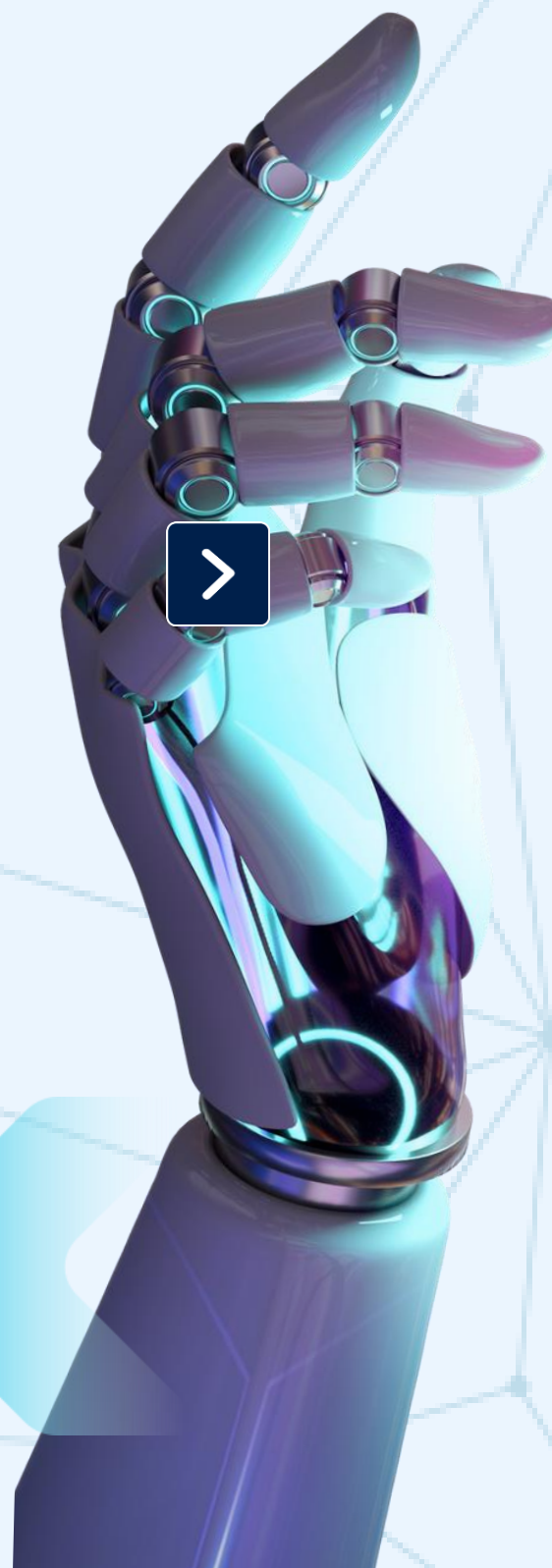
tem preocupações sobre a **privacidade** e segurança dos dados dos alunos ao utilizarem IA.



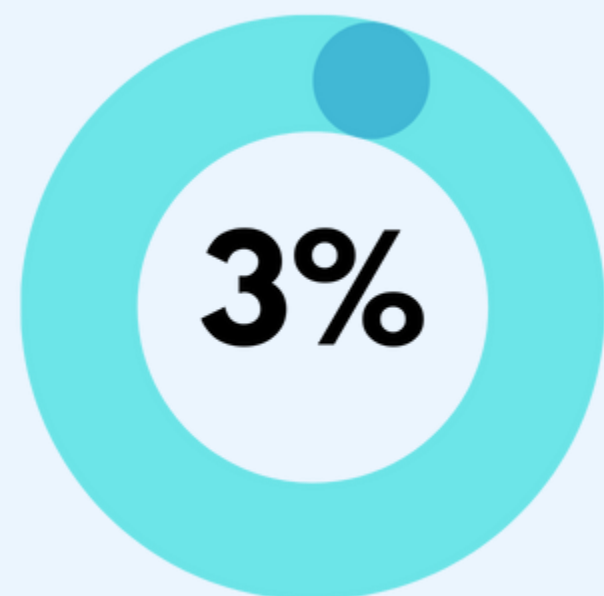
Tecnologias de Inteligência Artificial no Ensino Superior: percepções e práticas pedagógicas.



não acredita que a IA pode **substituir** o papel do professor no futuro.



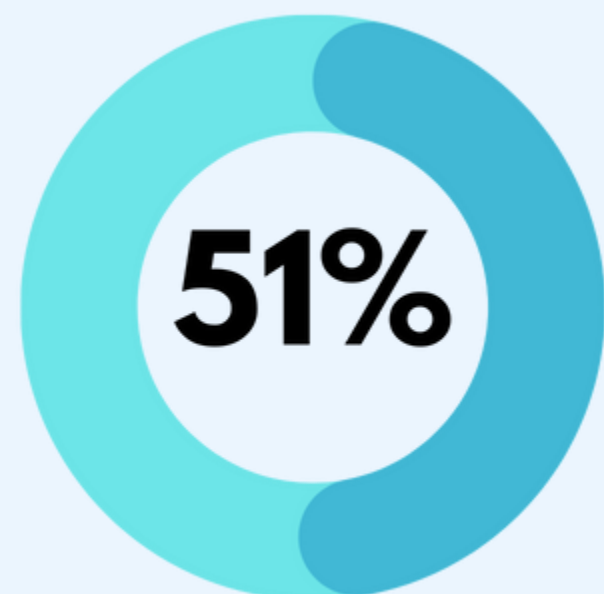
Tecnologias de Inteligência Artificial no Ensino Superior: percepções e práticas pedagógicas.



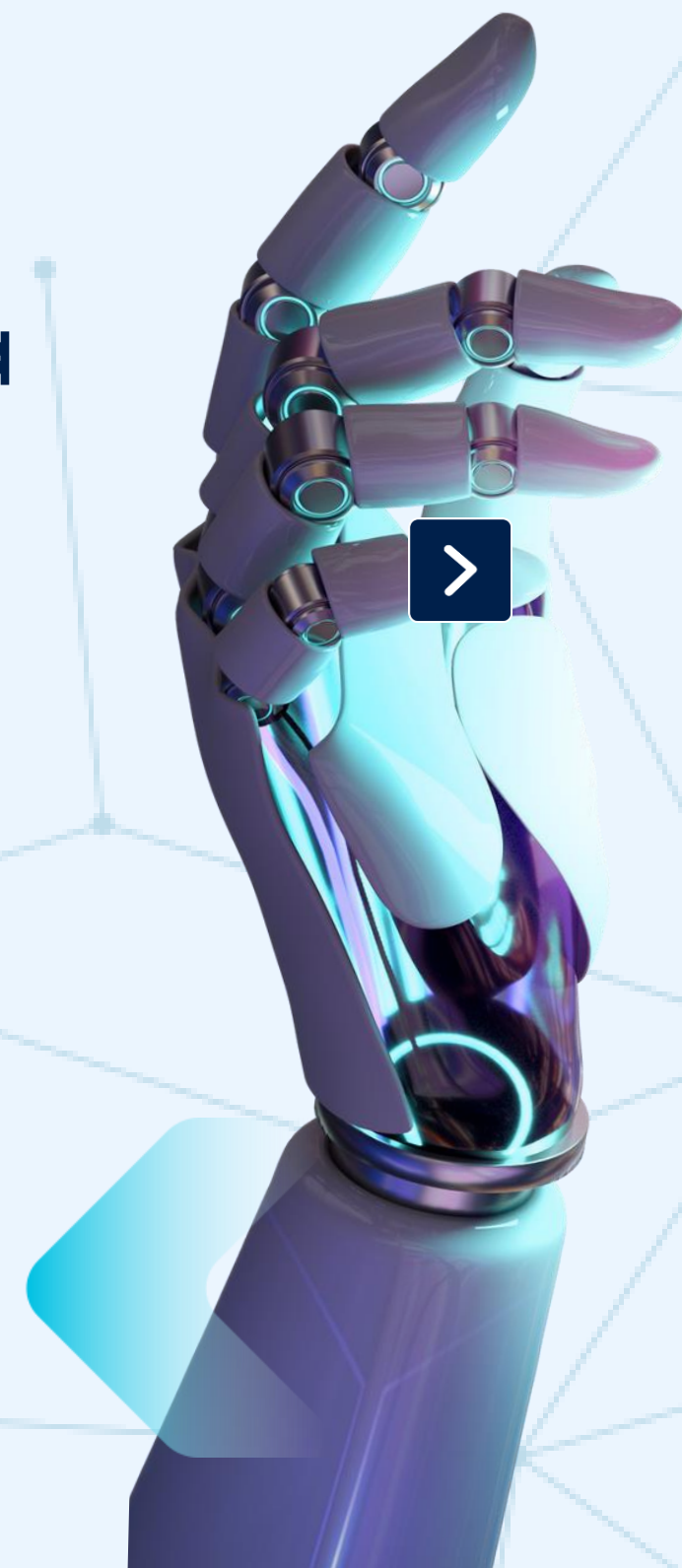
dos professores estão recebendo **formação contínua** sobre o uso de IA na educação.



Tecnologias de Inteligência Artificial no Ensino Superior: percepções e práticas pedagógicas.



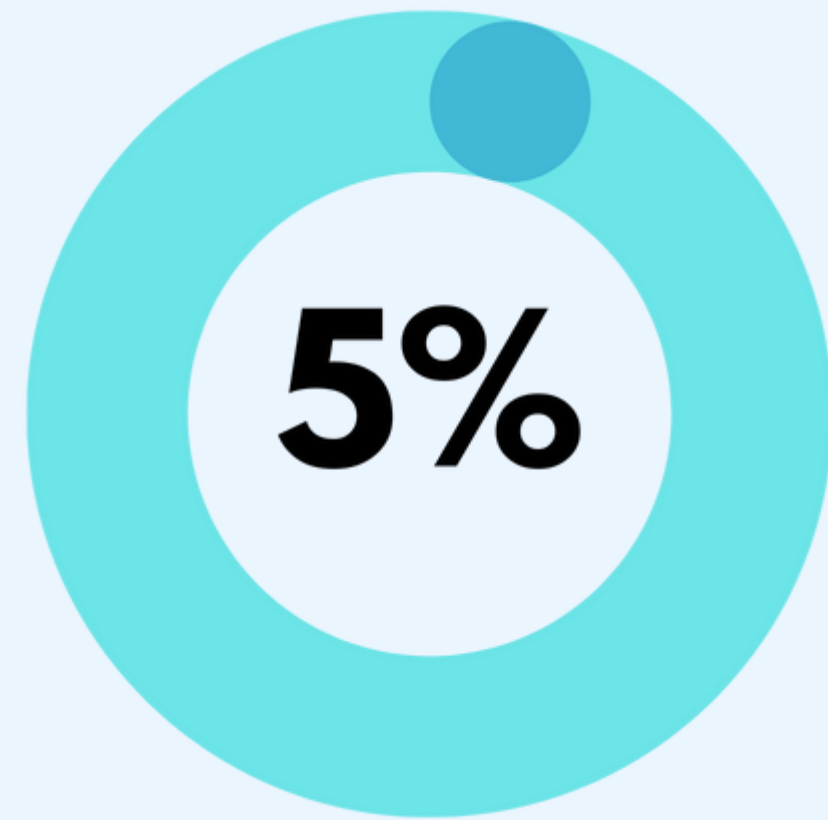
concorda que a IA poderá contribuir para a melhoria a **inovação educacional**.



Tecnologias de Inteligência Artificial no Ensino Superior: percepções e práticas pedagógicas.

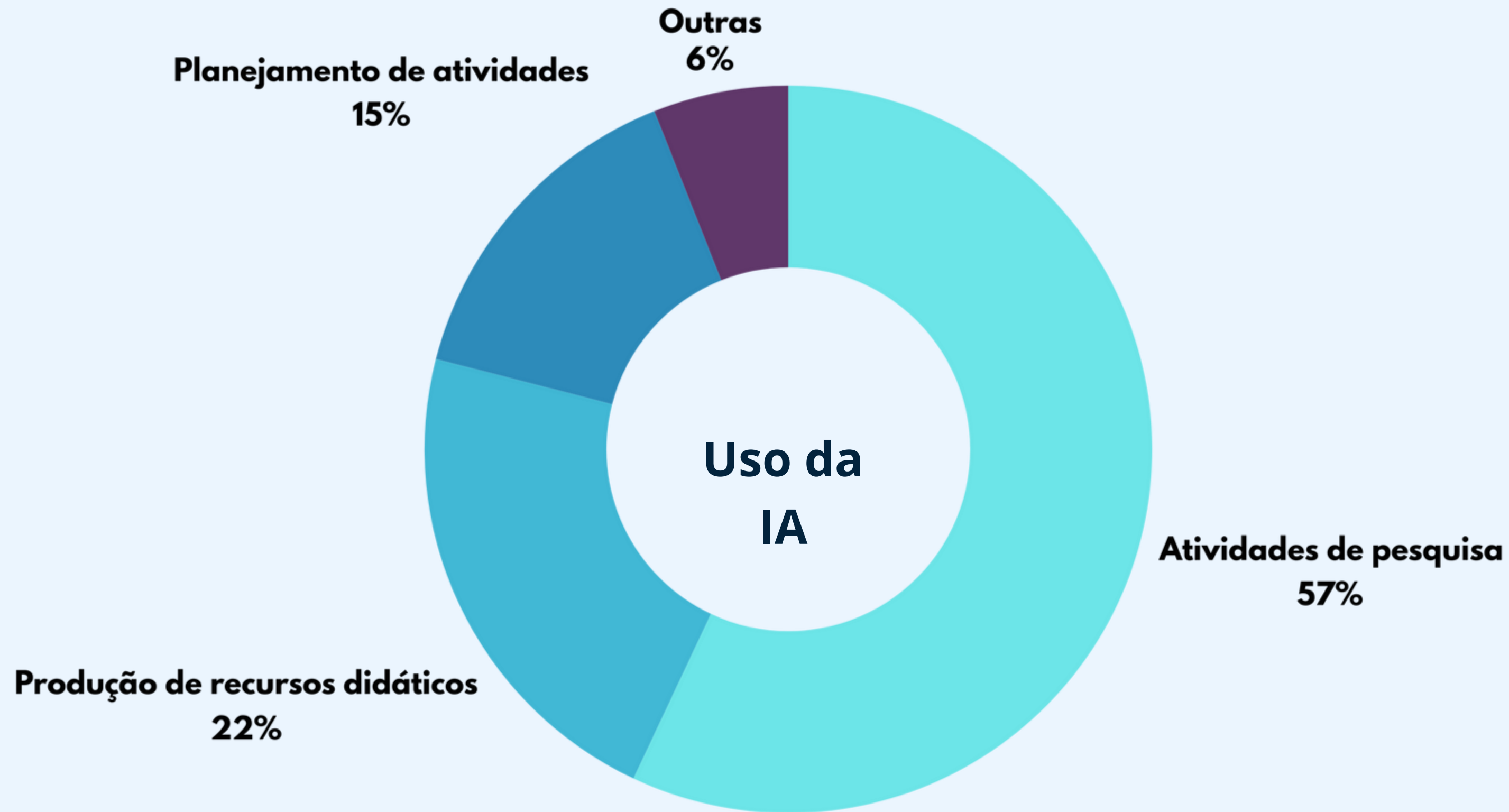
Descrição das práticas pedagógicas	Média	DP
Tenho preocupações sobre a privacidade e segurança dos dados dos alunos ao utilizar IA.	4,39	0,76
A IA poderá contribuir para a melhoria a inovação educacional.	4,17	0,76
A IA contribui para a melhoria do desempenho acadêmico dos alunos.	4,00	1,00
A utilização de IA no ensino superior tem um impacto positivo na participação ativa dos alunos.	3,72	1,28
Uso a IA para criar conteúdo educacional.	3,17	1,21
Utilizo a IA para facilitar a avaliação e o feedback dos alunos de maneira mais eficiente.	2,72	1,33
Utilizo a IA para melhorar a interação e comunicação entre alunos e professores.	2,51	1,19
A implementação de IA nas instituições de ensino superior está sendo realizada de forma ética e transparente.	2,39	0,83
Acredito que a IA pode substituir o papel do professor no futuro.	1,83	1,07
Os professores estão recebendo formação contínua sobre o uso de IA na educação.	1,27	1,12

Tecnologias de Inteligência Artificial no Ensino Superior: percepções e práticas pedagógicas.



dos professores indica ter **conhecimento elevado** sobre inteligência artificial no ensino.

Tecnologias de Inteligência Artificial no Ensino Superior: percepções e práticas pedagógicas.



Tecnologias de Inteligência Artificial no Ensino Superior: percepções e práticas pedagógicas.



Desafios

Formação dos Professores

É fundamental que as universidades assumam o diálogo, debate e formação sobre IA. Além disso, seria importante a promoção de espaços de partilha entre professores (P7).

Tecnologias de Inteligência Artificial no Ensino Superior: percepções e práticas pedagógicas.



Desafios

Ética e Uso Responsável

O principal desafio é vencer o medo dos professores de que a IA sirva apenas para que os alunos pensem menos e copiem mais (P28).

Tecnologias de Inteligência Artificial no Ensino Superior: percepções e práticas pedagógicas.



Desafios

Processo de Aprendizagem dos Alunos

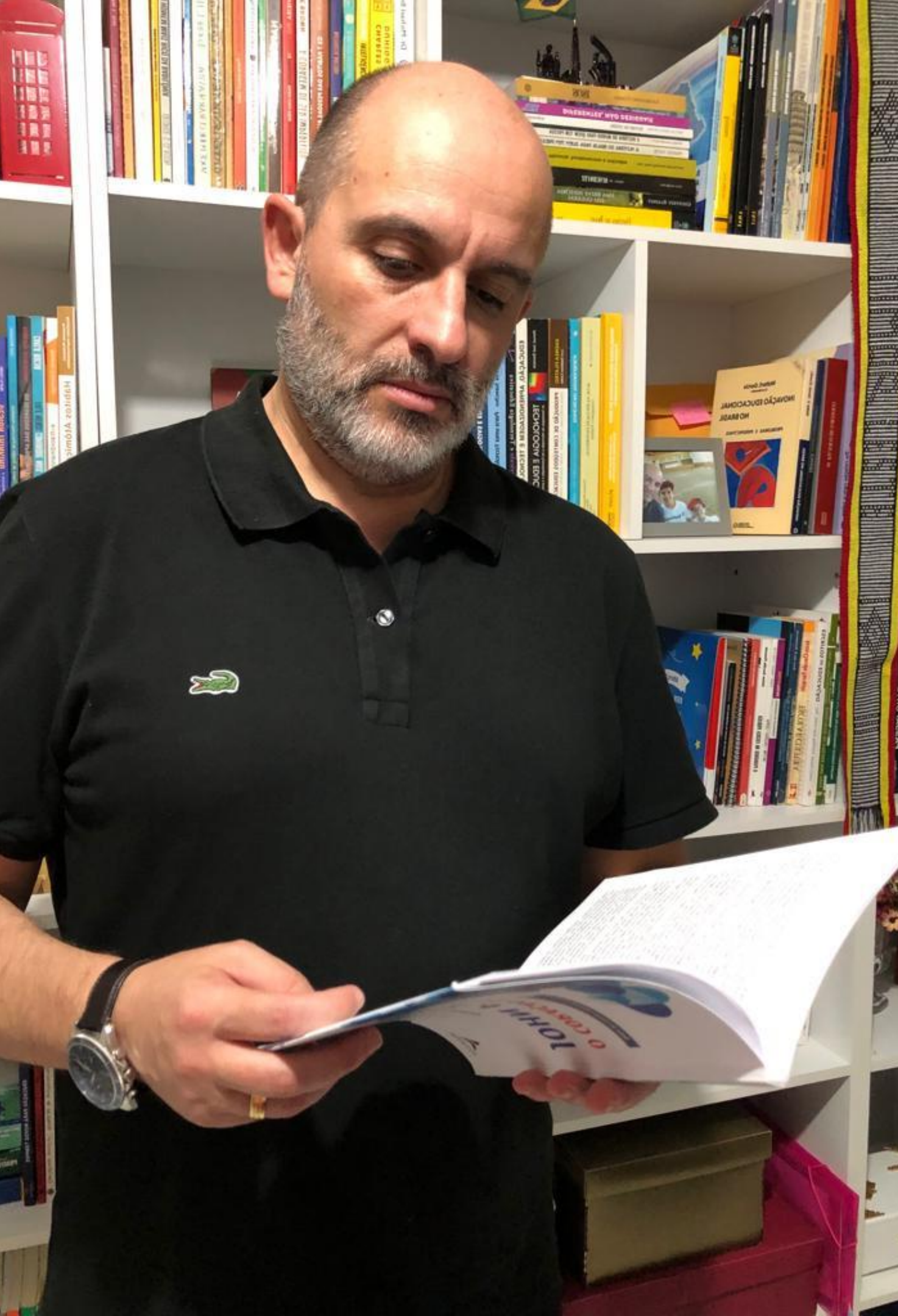
A IA pode limitar o desenvolvimento de habilidades analíticas e de pensamento crítico nos alunos, oferecendo soluções prontas sem promover uma análise profunda e independente (P11).

Tecnologias de Inteligência Artificial no Ensino Superior: percepções e práticas pedagógicas.



Desafios

Os **principais desafios da IA** no ensino superior incluem a necessidade de **formação** contínua dos professores, **questões éticas** e de uso responsável, o impacto no desenvolvimento de **habilidades** críticas dos alunos e a necessidade de **adaptação** contínua às tecnologias.

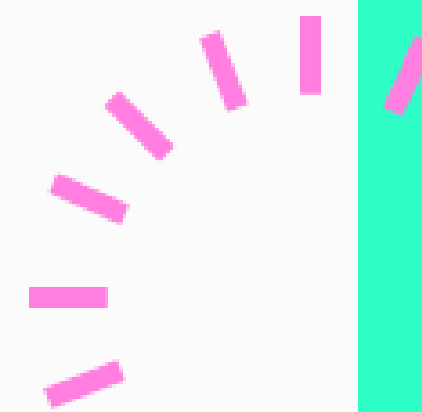


Qual a minha
experiência?



A minha experiência pedagógica com IA

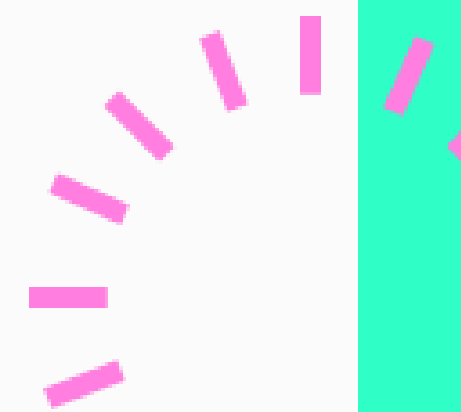
- Glossários de termos;
- Estudos de caso;
- Mapas Mentais;
- Resumo de textos;
- Organização de tópicos para slides;
- Seleção de recursos bibliográficos;
- Criação de imagens;
- Produção de atividades de avaliação;
- Orientação acadêmica.





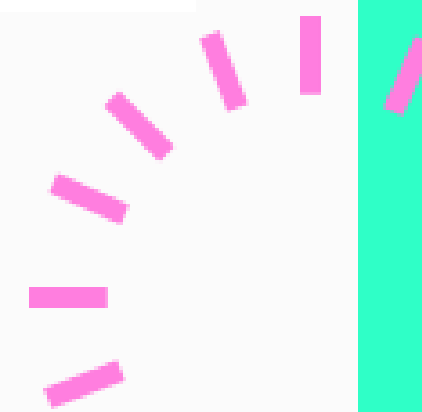
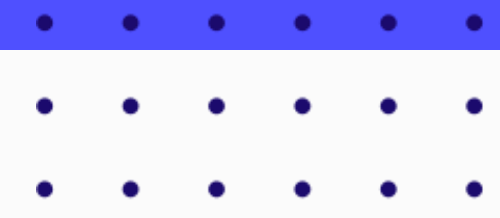
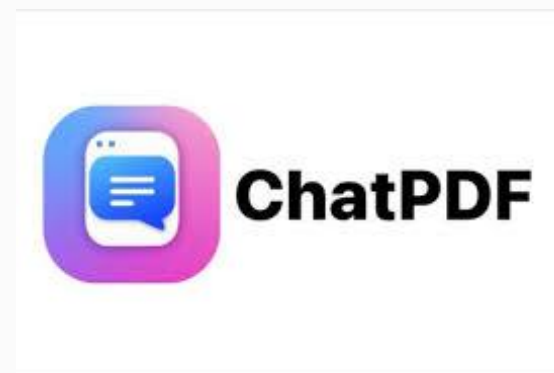
A minha experiência docente com Inteligência Artificial

- A IA permite criar mais **recursos pedagógicos** em menos tempo;
- A IA permite **avaliar mais trabalhos** escritos dos alunos;
- A IA contribui para **organizar slides** em minutos (15m para aula de 3h);
- A IA possibilita que **oriente mais alunos**;
- A IA permite que **me atualize** mais rapidamente.
- A IA melhora a minha **comunicação**.
- A IA ajuda-me com **insights**.





A minha experiência



**Como a tecnologia pode
ajudar nos processos de
pesquisa?**



COMO A TECNOLOGIA PODE AJUDAR NOS PROCESSOS DE PESQUISA?

Preparação	Pesquisa bibliográfica	Gestão e organização	Coleta de dados	Tratamento de dados	Divulgação
<ul style="list-style-type: none">• CiteSeerX• ReFindit• LinkNovate• Journal of Brief Ideas• Google Trends• AcademicsLabs• (...)	<ul style="list-style-type: none">• Scopus• Capes• Redalyc• Latindex• Rcaap• SciELO• Connected Papers• Semantic Scholar• Rayyan• Research Rabbit• (...)	<ul style="list-style-type: none">• X-Mind• Popplet• Mendeley• EndNote• Zotero• Zotero Bib• IARS• FastFormat• Springer Journal Suggester• Grammarly• (...)	<ul style="list-style-type: none">• SurveyMonkey• LimeSurvey• JotForm• Formulários Google• Facebook• YouTube• (...)	<ul style="list-style-type: none">• Excel• SPSS• PSPP• Rayyan• IpeaGEO• WordCloud• WebSpeechAPI• Reshape• NVivo• webQDA• Atlas.ti• Tableau Public• (...)	<ul style="list-style-type: none">• Researchgate• Academia Edu• Google Acadêmico• ORCID• (...)

<https://tecnologia-educacao.weebly.com/ticpesquisa.html>



PRÁTICAS DE USO DO CHATGPT NO ENSINO SUPERIOR - PRÁTICAS DE PESQUISA

Assistente de pesquisa

ajudar a encontrar fontes, organizar informações e fornecer respostas a perguntas específicas sobre um determinado tópico.

Ferramenta de revisão

melhorar trabalhos acadêmicos, fornecendo sugestões de estilo de escrita, correção gramatical e reformulação de frases.

Gerador de ideias

criar novos projetos de pesquisa, fornecendo sugestões de tópicos, referências e metodologias de pesquisa.

Criar sínteses e resumos

permite sistematizar ideias de textos, comparar textos, realizar resumos de capítulos, identificar temáticas frequentes nos textos, etc.

Paradiplomacia nos municípios brasileiros

Overview Review Data Screening

Showing 38 filtered out of 47 Articles PICO Auto Scroll Blind On Compute Ratings ⋮

Undecided Sort

Filter by Inclusion

<input type="checkbox"/> All Articles	47
<input checked="" type="checkbox"/> Undecided	38
<input checked="" type="checkbox"/> Excluded	5
<input type="checkbox"/> Maybe	0
<input type="checkbox"/> Included	4



CODESUL/CRECENEA-LITORAL: ASPECTOS DE UI
Date: 2019-01-01
Lunardelli-Caldeira, Alberto

Cultural paradiplomacy institutions and agei

Governos locais pelo Pacto Global para a Migração: iniciativas europeia e sul-americana em paradiplomacia municipal face aos limites jurídicos domésticos e internacionais

Abstract:
A Assembleia Geral da ONU aprovou o Pacto Global para a Migração, acordo não vinculante para aprimorar a cooperação internacional em prol de mitigar os impactos negativos da migração irregular. Apesar disso, muitos dos países votantes logo retiraram-se do Pacto. Contudo, governos locais de vários destes países, por paradiplomacia, têm apoiado a agenda da ONU sobre migração, em contraste às posições dos Estados. Nesse sentido, o trabalho objetiva identificar e examinar quais são as iniciativas, em paradiplomacia municipal, quanto à mobilidade humana, na América do Sul e na Europa, que se alinham às proposições do Pacto. Perquire-se sobre o fundamento que pode as legitimar, apontando o papel atribuído aos governos locais pela ONU na sua atual agenda, com vistas a investigar

Include Maybe Exclude

 Novo chat 

Profesor de Español Argentino

Programa Visitante Voluntário MEI



Gestão de Equipes & Mudança


Docente em Gestão Pessoal


Metodologia e Avaliação.


IA para artigos científicos.

RENOEN

Análise de Conteúdo: Ajud  

 Fazer upgrade do plano
Obtenha o GPT-4, DALL-E e muit...

 Prof. Miguel Dias

ChatGPT 

Categoria de Análise	Subcategorias
O que pensa e sente	<ol style="list-style-type: none">1. Sobrecarga e culpa: Sentimento constante de sobrecarga e culpa por não conseguir equilibrar as demandas profissionais e pessoais.2. Ansiedade e estresse: Sensação de ansiedade e estresse decorrentes das pressões do trabalho acadêmico e da falta de tempo para si mesmo.
O que ouve	<ol style="list-style-type: none">1. Percepção de dedicação excessiva: Comentários sobre a dedicação excessiva ao trabalho, refletindo a percepção de uma carga de trabalho desproporcional.2. Preocupação com o bem-estar: Expressões de preocupação com o bem-estar físico e mental, sugerindo a necessidade de cuidar mais da saúde.
O que vê	<ol style="list-style-type: none">1. Impacto na vida pessoal: Observação do impacto negativo da

 Mensagem ChatGPT



1 of 3 daily transcriptions used

Save 50% with Yearly Billing

Shortcuts

Recent Files

Folders

New Folder

Entrevista Inovacao MD

15 de abr. de 2024, 18:55

Na minha opinião, os elementos principais para a adoção de medidas que possam levar a administração pública a trabalhar sobre inovação, é o reconhecimento do mérito dos vários colaboradores. Isso é algo fundamental, de extrema importância para elevar os índices motivacionais, mas eu diria que, da mesma forma, também é muito importante o perfil das lideranças. Nós precisamos de líderes comprometidos com a inovação, com uma visão bastante ampla do serviço ou das equipes que coordenam, mas simultaneamente uma visão sobre o que acontece no mundo e no Brasil dentro da administração pública.

E que essas lideranças também saibam fazer uma gestão mobilizadora, transformadora e motivadora das suas equipes. Para além disso, eu vejo um terceiro fator, que é a organização dos processos de trabalho. Se tivermos processos de trabalho muito concentrados na gestão do tempo, em burocracia, sem oportunidade de autonomia, sem oportunidade de ouvir as pessoas, isso também vai asfixiar os movimentos que possam levar à promoção da inovação dentro da administração pública.

Export

Download PDF

Download DOCX

Download TXT

Download SRT

Advanced Export
Export with timestamps and in more formats

More

Show Timestamps

Translate
Translate this transcript to 134+ languages

Entrevista Inovacao MD



+ New Chat
Drop PDF here

Upgrade to Plus New Folder

IA_Gestao_Publica

IA_Institucional.pdf

IA_Parana.pdf

IA_Eficiencia.pdf

Entrevistas

IA_... 1 / 29

A APLICAÇÃO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA BUSCA DE EFICIÊNCIA PELA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Adriana Teixeira de Toledo¹
Milton Mendonça²

¹Conselho de Recursos do Sistema Financeiro Nacional (CRSFN), Brasília - DF, Brasil
²Instituto Brasileiro de Estudos Desenvolvimento e Pesquisa (IBDEP), Brasília - DF, Brasil

Este artigo investiga a utilização da inteligência artificial (IA) pela administração pública. Através de uma abordagem que congrega análise bibliográfica, documental e levantamento empírico, aplicou-se questionário junto a servidores e empregados públicos com a intenção de mapear a percepção dos mesmos acerca da problemática enunciada. As conclusões deste trabalho possuem limitações do ponto de vista da validação externa, visto que o número de respondentes que compõe a amostra é pequeno. Assim, os achados devem ser entendidos mais como indicativos de um retrato pontual da percepção de servidores e empregados públicos acerca da IA do que como conclusões generalizáveis ao serviço público de maneira ampla. Os principais achados empíricos corroboram com a crescente percepção dos ganhos de eficiência e agilidade no desenvolvimento de atividades da Administração e evidenciam a falta de preparo dos servidores e empregados públicos para lidar com estas mudanças digitais.

Palavras chave: inteligência artificial; administração pública; eficiência.

DOI: <https://doi.org/10.21807/401qpa7902.6809> ISSN: 0034-9340 | e-ISSN: 2357-8017

Submetido: 5 de abril de 2022. Aceito: 8 de agosto de 2022.

Revista do Serviço Público (RSP), Brasília 74(2) 410-438 abr/jun 2023 | 410

Chat

A inteligência artificial tem sido utilizada pela administração pública de diversas formas para buscar eficiência e melhorar os serviços prestados aos cidadãos. Alguns exemplos de aplicação da inteligência artificial incluem:

1. Automatização de processos: Muitos órgãos públicos têm automatizado processos burocráticos e repetitivos por meio da inteligência artificial, o que contribui para a agilidade e eficiência na execução de

Ask any question...

summarize.tech: AI-powered video summaries

Get a summary of any long YouTube video, like a lecture, live event or a government meeting. Powered by AI.

Try a few examples:

- [State of the Union address](#)
- [San Francisco School Board meeting](#)
- [Theory of Relativity lecture at Stanford](#)
- [Steve Vai documentary](#)
- [Data Orchestration tech talk](#)
- [All-In podcast](#)

Or, you can see some [recently summarized videos](#).

Questions? [Get in touch](#)

New...

Ctrl I

Home

Discover

Library

O que é design...

Quais os modelos de...

Apresenta um resumo...

Como a retenção de...

Inovação

Qual pode ser o...

Indica quais são os

O que é design thinking?

Sources



O que é... zendesk.com.br · 1
Será que, alguma vez na vida, você já "pensou como um...

O que é design thinking e por qu...

wework · 2



View 3 more

Search Images +

Search Videos +

PRO Generate Image +

Answer

Design thinking é uma metodologia de projetos que propõe o uso da criatividade para resolver problemas de forma diferenciada,

ce



Ask follow-up



Pro





Encontre artigos de pesquisa. Obtenha respostas.

Faça uma pergunta de pesquisa



Tente pesquisar

a creatina ajuda a construir músculos?

quais são os benefícios da atenção plena?

as transferências diretas de dinheiro reduzem a pobreza?

× Q

Sintetizar Co-piloto Filtro Compartilhar

Resumo Beta

4 artigos analisados

Esses estudos sugerem que as políticas públicas educacionais voltadas para inteligência artificial na América Latina incluem a expansão do acesso à educação, personalização do aprendizado, treinamento de engenharia de software, e investimentos em recursos econômicos e TIC, mas enfrentam desafios éticos e falta de ações práticas .

✓ — ✗

Não é uma pergunta de sim ou não
Para usar o Medidor de Consenso, tente fazer uma pergunta simples de sim ou não

Experimente: Como as políticas públicas podem melhorar a educação em inteligência artificial? Q

Co-piloto Beta

4 artigos analisados

Políticas Públicas Educacionais Destinadas à Inteligência Artificial na América Latina

A inteligência artificial (IA) está evoluindo a educação na América Latina, promovendo acesso, personalização e eficiência no ensino. Diversos estudos analisam o impacto e as políticas públicas relacionadas à IA na educação na região.

Principais Insights

- Expansão do Acesso à Educação :**
 - A IA tem permitido expandir o acesso à educação, superando barreiras geográficas e econômicas por meio de recursos educacionais digitais e programas de aprendizagem online **1** .
- Personalização do Aprendizado :**
 - A IA promove a personalização do aprendizado, adaptando o processo educacional às necessidades individuais dos alunos por meio de sistemas de tutoria inteligentes e plataformas educacionais baseadas em IA **1** .

Aplicar filtros

×

Papéis

^

Publicado desde

Todos	2024	2023
2022	2021	2020
2019	2018	2015
2010	2005	2000
1990		

Acesso aberto

Citações \geq

Métodos

∨

Revistas

∨

Domínios

∨

País

∨

Read More

Related: Como a tecnologia digital aumenta a criatividade na primeira infância? [Show more \(4\)](#)

Add columns (2)

PDF Open Access Top-tier papers [More filters](#)

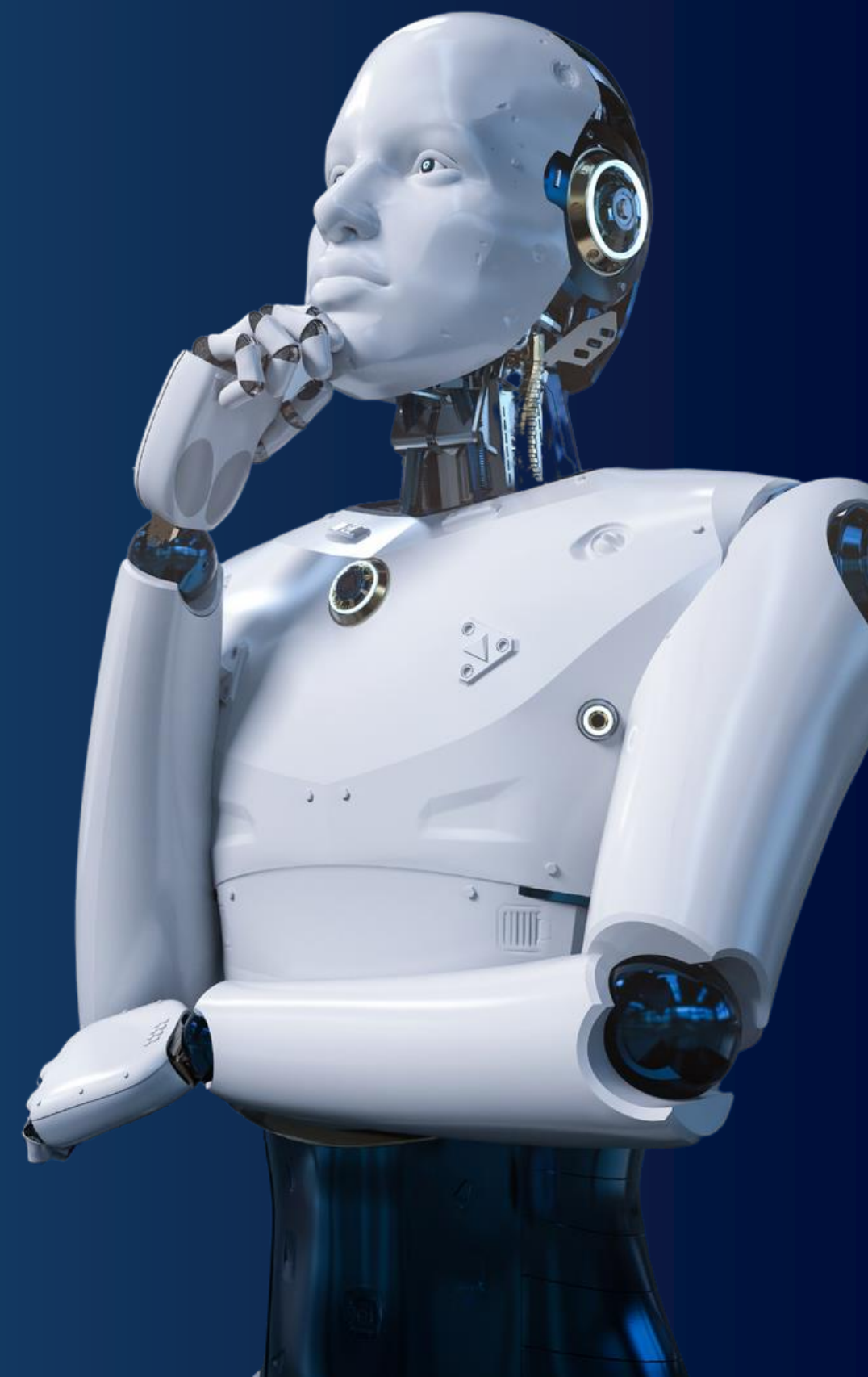
Sort by: Relevance

Export

Papers (10)	Insights	Contributions
<p>Journal Article • DOI</p> <p><input type="checkbox"/> (1) Digital pedagogy and cultural evolution: insights from the digital book series in early childhood education and speech</p> <p>Dinda Putri Anugrah +2 more</p> <p>31 Mar 2024</p> <p> Chat with Paper</p>	<p>A tecnologia digital, como as séries de livros digitais, aprimora a educação infantil ao melhorar as habilidades de fala por meio de narrativas interativas, visuais e envolventes, influenciando positivamente a cultura educacional e considerando desafios como a acessibilidade à tecnologia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> A pedagogia digital afeta a cultura educacional e o desenvolvimento da linguagem. A série de livros digitais aprimora as habilidades de fala na educação infantil.
<p>Journal Article • DOI</p> <p><input type="checkbox"/> (2) Digital technology in children's education</p> <p>Maria Augusta Dias Tiné +1 more</p> <p>05 Feb 2024 - Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação</p>	<p>A tecnologia digital na educação infantil melhora o desenvolvimento cognitivo, criativo e motor ao integrar dispositivos eletrônicos, aplicativos educacionais e recursos multimídia para estimular a curiosidade, fornecer informações diversas e desenvolver habilidades digitais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expandir horizontes no processo de aprendizagem das crianças. Equilibre a educação tradicional e interativa com benefícios digitais.

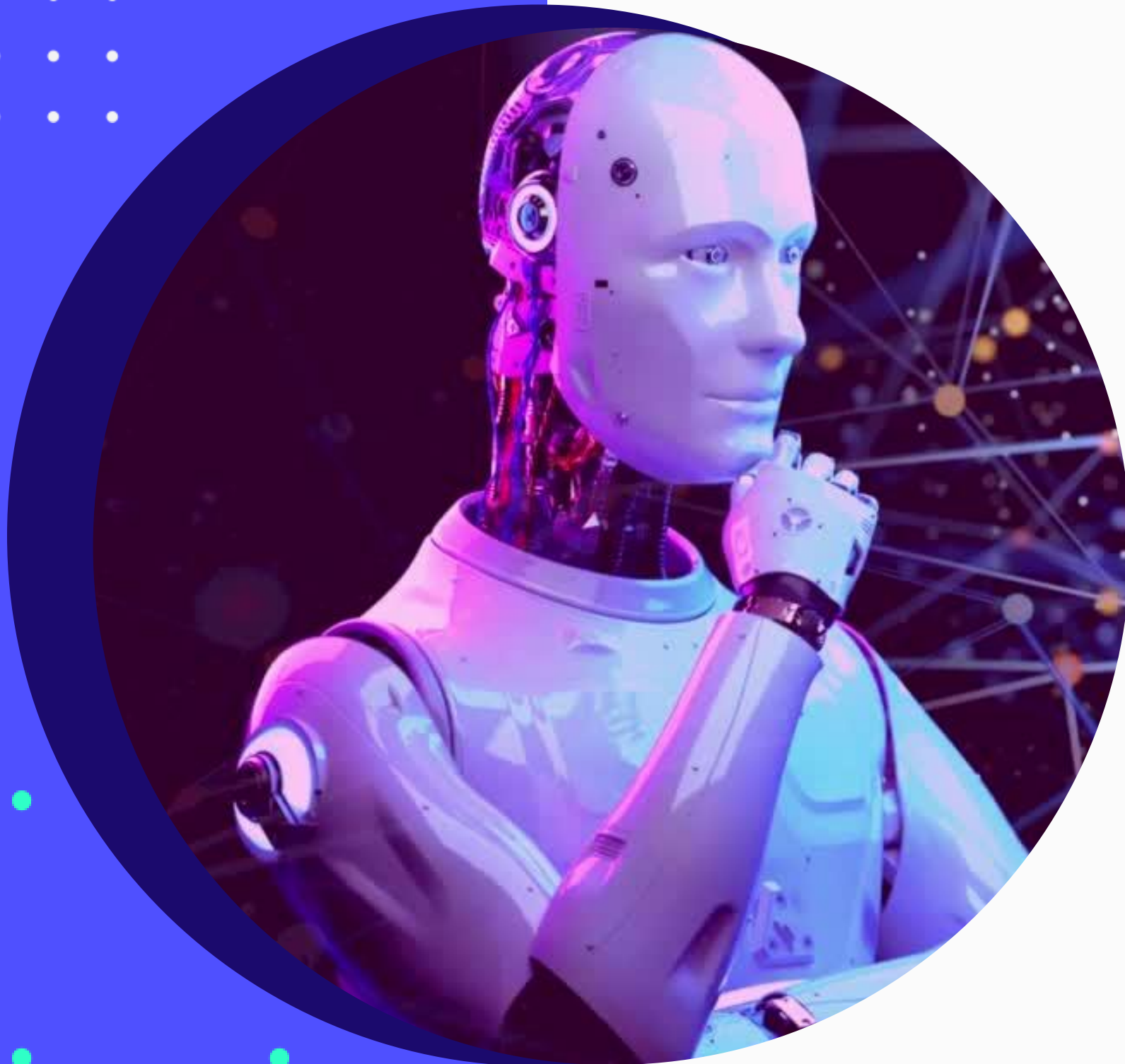
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Em síntese...



Potencialidades da Inteligência Artificial na Educação

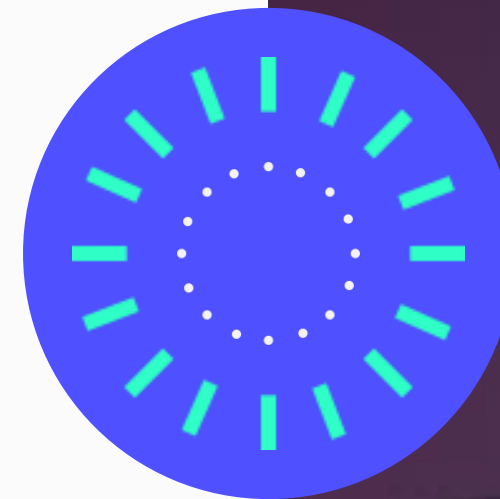
- Personalização da aprendizagem;
- Feedback imediato;
- Suporte individualizado;
- Promoção de insights;
- Pensamento crítico;
- Otimização do tempo dos professores;
- Facilitar a promoção de metodologias ativas;
- Etc.





Preocupações da IA na Educação

- Viés algorítmico;
- Privacidade e segurança dos dados;
- Dependência;
- Falta de interação humana.
- Papel dos professores;
- Plágio.





Ideias-chave

- Compromisso das IES e SECs na promoção da reflexão.
- Necessidade de conhecer o potencial e riscos da IA;
- Investimento na formação de professores;
- Criar iniciativas que envolvam professores e alunos;
- Rever processos de ensino (ex. avaliação);
- Formar estudantes;
- Pesquisar sobre IA na prática docente.



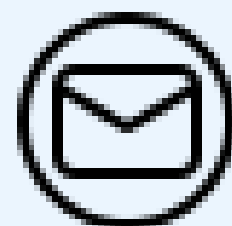


A Inteligência Artificial deve contribuir para a **inovação** e a melhoria dos **resultados** educacionais, garantindo mais **eficiência** e **qualidade** das práticas pedagógicas, respeitando os princípios **éticos** e proporcionando um **ensino humanista**.





Prof. Miguel Dias
UNILAB



migueldias@unilab.edu.br



[dicas.pesquisa](https://www.instagram.com/dicas.pesquisa)

Referências

AKINWALERE, S. N.; IVANOV, V. Artificial Intelligence in Higher Education: Challenges and Opportunities. **Border Crossing**, v. 12, n. 1, p. 1–15, 6 fev. 2022.

CROMPTON, H.; BURKE, D. Artificial intelligence in higher education: the state of the field. **International Journal of Educational Technology in Higher Education**, v. 20, n. 1, p. 22, 24 abr. 2023.

JIANZHENG, S.; XUWEI, Z. Integration of AI with Higher Education Innovation: Reforming Future Educational Directions. **International Journal of Science and Research (IJSR)**, v. 12, n. 10, p. 1727–1731, 5 out. 2023.

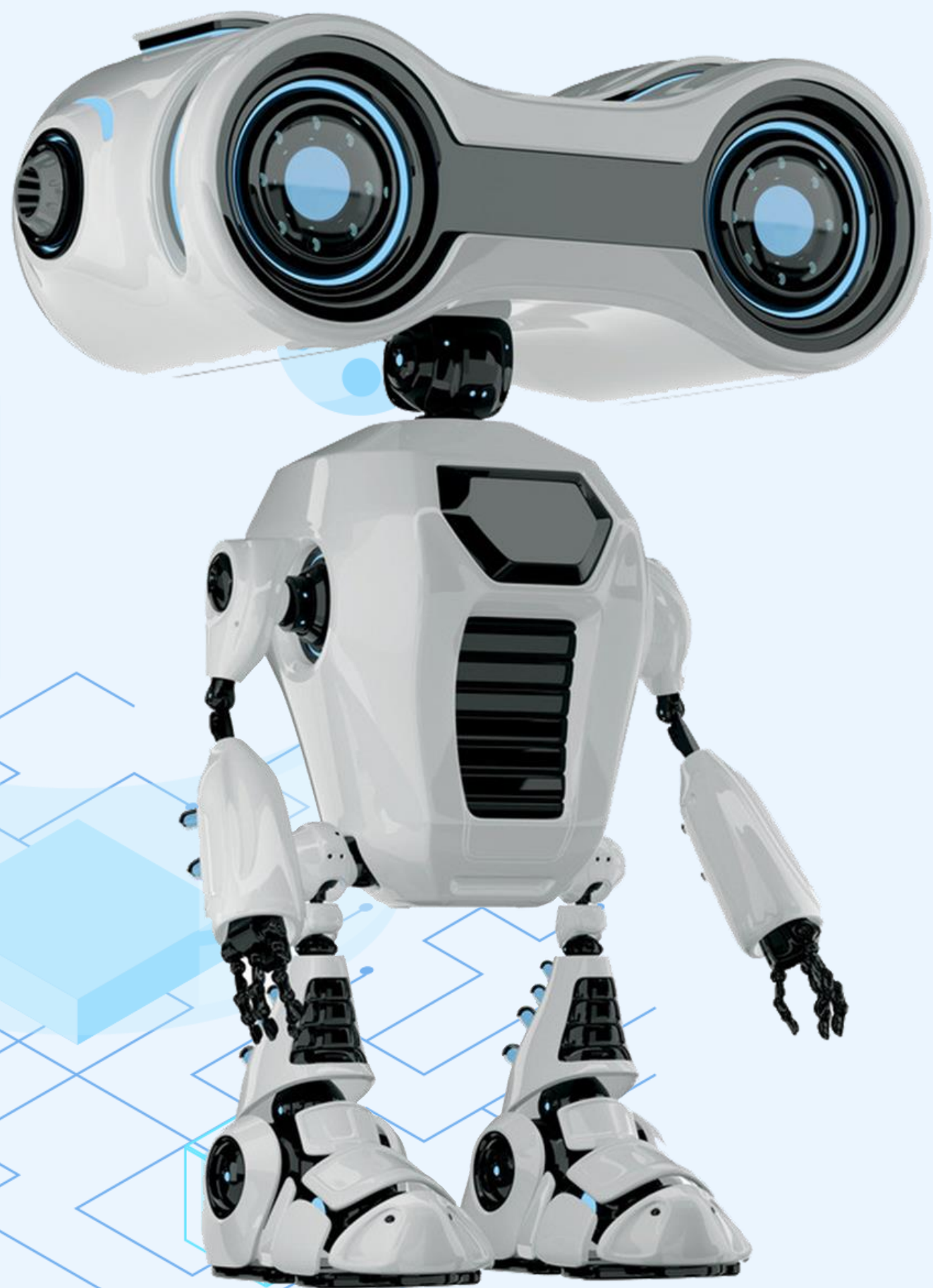
OECD, **Using AI in the workplace: Opportunities, risks and policy responses**, OECD Artificial Intelligence Papers, No. 11, OECD Publishing, Paris, 2024.

POPENICI, S. A. D.; KERR, S. Exploring the impact of artificial intelligence on teaching and learning in higher education. **Research and Practice in Technology Enhanced Learning**, v. 12, n. 1, p. 22, 23 nov. 2017.

SALAS-PILCO, S. Z.; YANG, Y. Artificial intelligence applications in Latin American higher education: a systematic review. **International Journal of Educational Technology in Higher Education**, v. 19, n. 1, p. 21, 18 abr. 2022.

SLIMI, Z. The Impact of Artificial Intelligence on Higher Education: An Empirical Study. **European Journal of Educational Sciences**, v. 10, n. 1, 31 mar. 2023.

ZAWACKI-RICHTER, O. et al. Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators? **International Journal of Educational Technology in Higher Education**, v. 16, n. 1, p. 39, dez. 2019.



A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO ENSINO E NA PESQUISA



Prof. Miguel Dias
UNILAB

