

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ESTUDOS
LINGUÍSTICOS (PPGEL) DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL, *CAMPUS* CHAPECÓ
– SEMESTRES **REMOTOS** 2021/I E 2021/2**

SUMÁRIO:

1 PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AUTOAVALIAÇÃO – SEMESTRES REMOTOS 2021/I E 2021/II	3
1.1 AVALIAÇÃO PROCESSO SELETIVO REMOTO 2021 (7 respostas)	4
1.2 AUTOAVALIAÇÃO - SEGMENTO DISCENTE (19 respostas)	7
1.3 AUTOAVALIAÇÃO - SEGMENTO DOCENTE (6 respostas)	21
1.4 AUTOAVALIAÇÃO- SEGMENTO TÉCNICO ADMINISTRATIVO (3 respostas)	28
1.5 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PPGEL	36

1 PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE AUTOAVALIAÇÃO – SEMESTRES REMOTOS 2021/I E 2021/II

A autoavaliação do Programa de Pós-graduação em Estudos Linguísticos (PPGEL) do 1º e do 2º semestres de 2021 foi realizada por Comissão, designada pela Portaria nº 1651/GR/UFS/2021, de 11 de maio de 2021. Essa comissão foi composta pelos docentes Ani Carla Marchesan (presidente) e Aline Cassol Daga Cavalheiro (UFS), e pelos discentes Gabriel Rodrigues de Figueiredo e Suianny F. Luiz Meegon.

Os docentes, discentes e técnico administrativos foram avaliados por um instrumento específico para cada segmento, disponibilizado por email (pela secretaria do programa) pelo formulário do google. Cada instrumento foi composto por perguntas abertas e fechadas que avaliaram:

Questionário destinado a docentes:

Avaliação do processo seletivo remoto (devido à Pandemia de Covid-19)
 Avaliação da estrutura curricular do curso
 Avaliação dos semestres remotos devido à Pandemia de Covid-19
 Avaliação dos laboratórios de pesquisa
 Avaliação da Coordenação do curso
 Avaliação da contribuição do curso para a melhoria da sociedade local e regional
 Avaliação da atuação como orientador(a) de pós-graduação
 Avaliação da relação com os discentes do PPGEL

Questionário destinado a discentes:

Avaliação do desempenho do corpo docente
 Avaliação da estrutura curricular
 Avaliação dos semestres remotos devido à Pandemia de Covid-19
 Avaliação da infraestrutura física (laboratórios, salas de aula, biblioteca, site...)
 Avaliação da Coordenação do Programa e do Setor Técnico Administrativo
 Avaliação da atividade de orientação
 Avaliação dos grupos de pesquisa e de estudos
 Autoavaliação do Discente

Questionário destinado a técnicos:

Avaliação do desempenho do corpo docente
 Avaliação da infraestrutura disponível para a área administrativa do PPGEL
 Avaliação da infraestrutura disponível para as atividades de ensino e de pesquisa do PPGEL
 Avaliação do site do PPGEL
 Avaliação da Coordenação do Programa e da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
 Autoavaliação do secretário técnico administrativo

Para a elaboração desses questionários, a Comissão de autoavaliação fez, primeiro, um estudo do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFS < https://www.ufs.edu.br/institucional/a_ufs/a_instituicao/plano_de_desenvolvimento_institucional >, do Projeto Pedagógico Institucional (PPI) < https://www.ufs.edu.br/institucional/a_ufs/a_instituicao/plano_pedagogico_institucional >, dos documentos da Comissão Própria de Avaliação (CPA) < https://www.ufs.edu.br/institucional/comissoes/comissao_propria_de_avaliacao/apresentacao > e dos documentos que regem as pós-graduações. Após isso, os questionários, elaborados pelas comissões de anos anteriores, foram analisados e foram feitas algumas reformulações. Após a finalização dessa etapa, houve a aplicação dos instrumentos, a compilação dos dados e a devolutiva dessas avaliações aos segmentos envolvidos por meio de um Encontro de autoavaliação e através da disponibilização, na página do PPGEL, do Relatório de Autoavaliação.

Os dados desses instrumentos de autoavaliação foram apresentados, analisados e discutidos em uma reunião de trabalho, ocorrida no dia 13 de setembro de 2021.

Nas páginas que seguem, encontram-se os **resultados** dos questionários on-line aplicados entre os dias 15 e 20 de dezembro de 2021 na seguinte ordem:

- 1.1 Avaliação do processo seletivo remoto;
- 1.2 Autoavaliação – segmento docentes;
- 1.3 Autoavaliação – segmento discentes;
- 1.4 Autoavaliação dos setores técnicos administrativos.

Nas respostas discursivas, optou-se por suprimir menções a docentes, a discentes e a disciplinas como forma de preservar a identidade dos envolvidos.

Depois disso, encontram-se o planejamento do PPGEL (seção 1.5) para esse quadriênio (2021-2024), elaborado com base nos dados coletados pelos instrumentos de autoavaliação

1.1 AVALIAÇÃO PROCESSO SELETIVO REMOTO 2021 (7 respostas)

Sobre a primeira etapa do processo seletivo remoto de 2021/2 (avaliação dos pré-projetos de pesquisa): quais seriam os apontamentos positivos e negativos?

Sou favorável a permanecer como está.

Poder conhecer os projetos já no início do processo foi um aspecto positivo, ver o que os candidatos estão propondo e como formulam a adesão à linha de pesquisa.

Um das dificuldades foi avaliar e, talvez, ter que reprovar projetos bons, mas que não apresentavam aderência à linha. Talvez valessem ações, ao longo do ano, de divulgação das pesquisas em andamento e que deixem mais claro da necessidade dessa aderência.

O ponto positivo foi a ação da comissão e da coordenação de compilar projetos e interesses dos docentes e divulgar nas redes sociais. Será que caberia constar no edital os títulos dos projetos guarda-chuva ou, ao menos, link para acesso dos candidatos, com menção explícita que para aprovação o projeto do aluno precisa ter aderência ao projeto de um dos possíveis orientadores?

Considerarei suficientemente claras e objetivas as orientações para as avaliações dos pré-projetos. Não há apontamento negativo a ser feito.

A primeira etapa funcionou de modo totalmente positivo.

Acredito que tenha dado tudo certo. Apesar disso, tenho algumas propostas para um próximo processo seletivo remoto:

- i) solicitar pré-projetos sem identificação para que sejam avaliados pelos professores orientadores e/ou por professor da linha indicada;*
- ii) eleger uma comissão pequena para avaliar TODOS os pré-projetos aprovados na etapa (i). Seria uma tentativa de uniformizar as notas conferidas aos candidatos;*
- iii) solicitar indicação de orientador como item obrigatório (alternativamente: 1ª opção de orientação; 2ª opção de orientação).*

Penso que esta etapa transcorreu dentro do esperado. No entanto, um ponto que gostaria de comentar foi a identificação dos candidatos - sugiro que seja avaliação cega.

Sobre a segunda etapa do processo seletivo remoto de 2021/2 (entrevistas e sorteio de ponto das referências bibliográficas): quais seriam os apontamentos positivos e negativos?

Se tivermos outros processos nesse formato remoto, sugiro que a explanação do ponto seja feita antes da arguição do pré-projeto. Acho melhor que isso seja antes de qualquer interação com a banca, pois os candidatos tendem a ficar mais nervosos durante a arguição do pré-projeto, o que muitas vezes atrapalha o desempenho deles na etapa seguinte da entrevista.

Sou favorável a mesma metodologia.

A maior dificuldade nessa fase foi saber quantas vagas cada linha e cada docente teriam (especialmente no doutorado), pois dependeria do resultado das outras linhas... manter a possibilidade de remanejamento de vagas entre docentes e entre linhas é importante, para minimizarmos a ociosidade de vagas (ex: linha 1 assumiu mais vagas no doutorado, visto que docentes de outras linhas não assumiram candidatos, conseguindo completar as 12 vagas).

Talvez, para minimizar isso, após a fase, caberia uma reunião ampliada para avaliação dos candidatos e distribuição das orientações.

O ponto positivo dessa etapa online, foi a possibilidade de candidatos de diversas regiões do país poderem participar do processo seletivo e ingressar no PPGEL.

Além disso, poder ouvi-los sobre o projeto e sobre um ponto específico da área, foi importante para saber interpretarmos um perfil desse candidato.

Talvez o tempo para cada candidato possa ser um pouco ampliado, para termos tempo de uma arguição um pouco mais aprofundada.

Assim como na primeira etapa, não tenho apontamentos negativos a fazer. O processo foi adequadamente orientado. Apenas não vejo necessidade de a coordenação do Programa acompanhar pessoalmente cada uma das sessões. Isso onera a coordenação. O orientador indicado pelo candidato poderia conduzir a sessão. Essa é apenas uma sugestão. Como avaliadora de uma única candidata, não tive nenhum problema durante o processo.

A segunda etapa funcionou de modo totalmente positivo.

Tenho apenas sugestões para serem discutidas em um no PS remoto (os PS que passaram seguiram as orientações acordadas nas reuniões do PPGEL):

(i) as entrevistas poderiam ser feitas no mesmo formato: dentro das linhas e com um banca composta por 3 prof.;

(ii) a arguição de ponto sorteado deveria ser feita por outra banca (uma banca única para todos os candidatos). Isso seria feito em três ou quatro dias em dois turnos. Assim, teríamos uma nota mais justa para posterior classificação por bolsa.

Nada a comentar.

Sobre a terceira etapa do processo seletivo remoto 2021/2 (pontuação do currículo lattes): quais seriam os apontamentos positivos e negativos?

Sou favorável a mesma metodologia limitando aos últimos 5 anos.

Sugiro que essa etapa seja concomitante com a entrevista e que a banca já conheça a pontuação no momento da entrevista.

Participei apenas das etapas 1 e 2 do processo seletivo.

Embora não tenha participado efetivamente, acredito que funcionou positivamente.

Apenas sugestões:

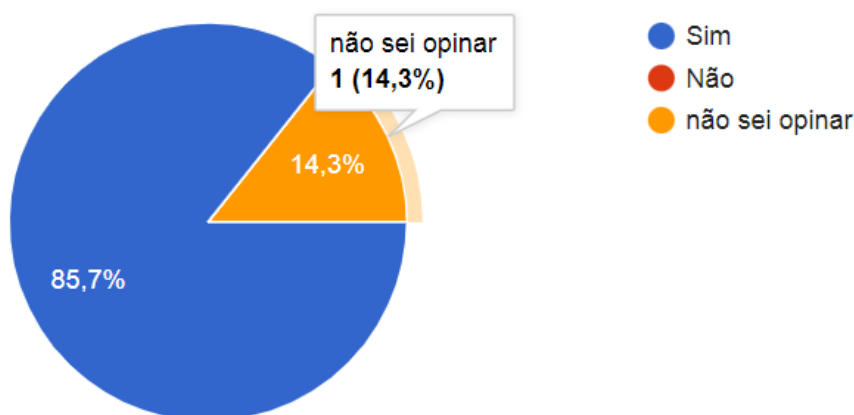
(i) delimitar os últimos 2 anos para pontuação do lattes;

(ii) solicitar que o candidato faça a soma da sua pontuação (como é feito nos editais de IC em que temos que preencher a planilha de produção docente) e a comissão apenas confere essa pontuação.

Nada a comentar.

Para o próximo processo seletivo do PPGEL, em 2022/2, você é favorável que as vagas para os cursos de mestrado e doutorado sejam oferecidas por linhas de pesquisa do programa?

7 respostas



5. Caso queira apresentar justificativas para sua resposta à questão anterior, utilize este espaço.

A oferta de vagas por linha parece interessante, desde que seja mantida a possibilidade de remanejamento de vagas entre linhas, para minimizar ociosidade (a exemplo do feito no PS do Doutorado em 2021)

Esse procedimento pode garantir equilíbrio na distribuição de vagas entre as linhas/professores.

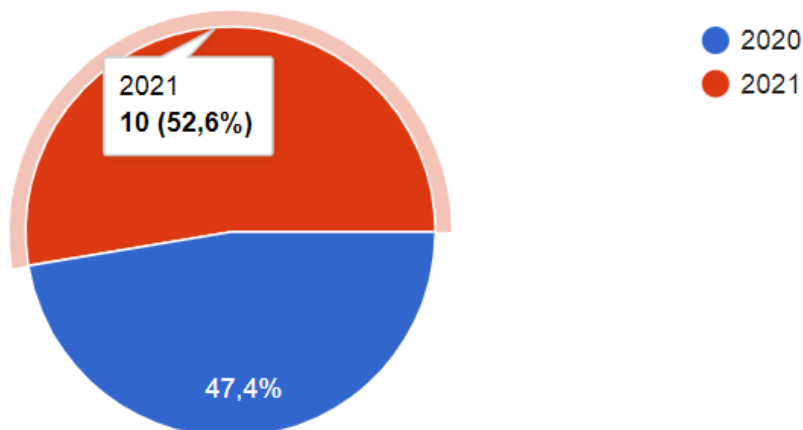
Penso que, na eventualidade de algum candidato não se sentir apto a selecionar um orientador, é possível que nós nos organizemos dentro da Linha para efetuar a distribuição.

6. Caso deseje explicar sobre algum aspecto do processo seletivo que não tenha sido contemplado nas questões de 01 a 04, utilize o espaço abaixo:

Já respondi nas questões anteriores.

1.2 AUTOAVALIAÇÃO - SEGMENTO DISCENTE (19 respostas)

Em qual ano você ingressou no Programa de Pós-graduação em Estudos Linguísticos?



Avaliação do desempenho docente frente às disciplinas ministradas em 2021/I e 2021/II.

Como você avalia a atuação do corpo docente frente ao domínio do conteúdo explanado?

	Excelente	Boa	Regular	Ruim	Péssima	Não cursei essa disciplina
Seminário de Pesquisa em Linguística						10
Leitura e Cognição						10
Discurso e Leitura	5	1				4
Cognição, sociedade e cultura						10
Teorias Linguísticas	4	3				3
Discurso, Memória e Subjetividades	1	1				8
Diversidade e Mudança Linguística		1				9
Linguagem e Cognição	3	1				6
Sintaxe do português						10
Cartografia Pluridimensional						10
Discurso, Identidade e Formação do Professor						10
Bilinguismo e Línguas em Contato						10
Língua e Discurso						10
Sociolinguística Variacionista						10
Estudos sociais da linguagem						10
Tópicos especiais em estudos do discurso						10
Tópicos especiais em língua e cognição						10
Seminários temáticos em língua e discurso						10
Tópicos especiais em diversidade e mudança linguística						10

	Excelente	Boa	Regular	Ruim	Péssima	Não cursei essa disciplina
Seminários temáticos em língua e sociedade						10
Seminário temático em língua e cognição						10
Plurilinguismo e educação						10
Funcionalismo e gramaticalização						10
Estudos avançados em discurso, memória e subjetividade	2					8
Estudos avançados em psicolinguística	1					9
Discurso e materialidades verbais e não verbais	1					9
Estudos avançados em sintaxe						10

Como você avalia a atuação do corpo docente frente ao domínio das estratégias, dos recursos e das metodologias de ensino utilizados?

	Excelente	Boa	Regular	Ruim	Péssima	Não cursei essa disciplina
Seminário de Pesquisa em Linguística						10
Leitura e Cognição						10
Discurso e Leitura	6	0				4
Cognição, sociedade e cultura						10
Teorias Linguísticas	4	2	1			3
Discurso, Memória e Subjetividades	2					8
Diversidade e Mudança Linguística	1					9
Linguagem e Cognição	4					6
Sintaxe do português						10
Cartografia Pluridimensional						10
Discurso, Identidade e Formação do Professor						10
Bilinguismo e Línguas em Contato						10
Língua e Discurso						10
Sociolinguística Variacionista						10
Estudos sociais da linguagem						10
Tópicos especiais em estudos do discurso						10
Tópicos especiais em língua e cognição						10
Seminários temáticos em língua e discurso						10
Tópicos especiais em diversidade e mudança linguística						10
Seminários temáticos em língua e sociedade						10
Seminário temático em língua e cognição						10
Plurilinguismo e educação						10
Funcionalismo e gramaticalização						10
Estudos avançados em discurso, memória e subjetividade	1		1			8
Estudos avançados em psicolinguística	1					9
Discurso e materialidades verbais e não verbais						10
Estudos avançados em sintaxe						10

Como você avalia a atuação do corpo docente frente ao domínio dos processo de comunicação e interlocução com os discentes durante as aulas?

	Excelente	Boa	Regular	Ruim	Péssima	Não se aplica/Não cursei essa disciplina
Seminário de Pesquisa em Linguística						10
Leitura e Cognição						10
Discurso e Leitura	5	1				4
Cognição, sociedade e cultura						10
Teorias Linguísticas	5	2				3
Discurso, Memória e Subjetividades	1	1				8
Diversidade e Mudança Linguística		1				9
Linguagem e Cognição	3	1				6
Sintaxe do português						10
Cartografia Pluridimensional						10
Discurso, Identidade e Formação do Professor						10
Bilinguismo e Línguas em Contato						10
Língua e Discurso						10
Sociolinguística Variacionista						10
Estudos sociais da linguagem						10
Tópicos especiais em estudos do discurso						10
Tópicos especiais em língua e cognição						10
Seminários temáticos em língua e discurso						10
Tópicos especiais em diversidade e mudança linguística						10
Seminários temáticos em língua e sociedade						10
Seminário temático em língua e cognição						10
Plurilinguismo e educação						10
Funcionalismo e gramaticalização						10
Estudos avançados em discurso, memória e subjetividade	1			1		8
Estudos avançados em psicolinguística	1					9
Discurso e materialidades verbais e não verbais						10
Estudos avançados em sintaxe						10

Como você avalia a atuação do corpo docente quanto ao atendimento extraclasse?

	Excelente	Boa	Regular	Ruim	Péssima	Não se aplica/Não cursei essa disciplina
Seminário de Pesquisa em Linguística						10
Leitura e Cognição						10
Discurso e Leitura	5	1				4
Cognição, sociedade e cultura						10
Teorias Linguísticas	4	3				3
Discurso, Memória e Subjetividades	2					8
Diversidade e Mudança Linguística		1				9
Linguagem e Cognição	3	1				6
Sintaxe do português						10
Cartografia Pluridimensional						10
Discurso, Identidade e Formação do Professor						10
Bilinguismo e Línguas em Contato						10
Língua e Discurso						10
Sociolinguística Variacionista						10
Estudos sociais da linguagem						10
Tópicos especiais em estudos do discurso						10
Tópicos especiais em língua e cognição						10
Seminários temáticos em língua e discurso						10
Tópicos especiais em diversidade e mudança linguística						10
Seminários temáticos em língua e sociedade						10
Seminário temático em língua e cognição						10
Plurilinguismo e educação						10
Funcionalismo e gramaticalização						10
Estudos avançados em discurso, memória e subjetividade	2					8
Estudos avançados em psicolinguística	1					9
Discurso e materialidades verbais e não verbais						10
Estudos avançados em sintaxe						10

Registre aspectos (positivos e/ou a melhorar) que queira avaliar referentes a este tópico e que não tenham sido contemplados pelas questões anteriores:

A melhorar: postagens das notas. Demora para fechar as notas e pouca informação sobre o assunto.

As aulas do doutorado deixaram muito a desejar. Muita "palestra", com slides e falas das professoras sem muito aprofundamento, discussão com a turma... Com relação ao conteúdo, ficou focado muito em apenas um autor; apenas os convidados traziam outras perspectivas; por ser uma disciplina em estudos avançados, deveria ser avançado mesmo e não ficar em questões já vistas no mestrado. Muito repetitivo e histórico.

Acredito que seria interessante, quando se trata das avaliações, que tanto as instruções referentes à elas quanto as respectivas alterações de conteúdo das questões avaliativas deveriam ser formalizadas via moodle no chat das mensagens, assim evitaria desencontros com os alunos. As instruções deveriam estar sempre registradas formalmente no moodle para que os alunos não tenham tantas dúvidas, assim, evitaria de o professor ficar repetindo durante as aulas o que deverá ser feito nos trabalhos avaliativos.

As aulas devem ser usadas para esclarecimentos, pois orientações dadas durante a aula sem prévia formalização escrita pelo moodle podem se perder (muitos alunos acabam se esquecendo ou se perdendo). Enfim, é só uma sugestão.

Mesmo as aulas sendo on-line, o/a professor/a buscou estratégias que motivaram muito a busca pelo conhecimento. Além disso, houve muita participação por parte dos colegas nas aulas, o que trouxe muitos benefícios para a disciplina. Foi muito bom cursar este componente, o PPGEL está de parabéns, só tenho a agradecer.

Aulas excelentes. Professores comprometidos

Os seminários foram um aspecto muito positivo.

Avaliação das disciplinas cursadas nos semestres 2021/I e 2021/II

Como você avalia a apresentação e a aplicação dos planos de ensino dos componentes curriculares ministrados no PPGEL?

	Excelente	Boa	Regular	Ruim	Péssima	Não se aplica/Não cursei essa disciplina
Seminário de Pesquisa em Linguística						10
Leitura e Cognição						10
Discurso e Leitura	4	2				4
Cognição, sociedade e cultura						10
Teorias Linguísticas	4	3				3
Discurso, Memória e Subjetividades	1	1				8
Diversidade e Mudança Linguística		1				9
Linguagem e Cognição	3					7
Sintaxe do português						10
Cartografia Pluridimensional						10
Discurso, Identidade e Formação do Professor						10
Bilinguismo e Línguas em Contato						10
Língua e Discurso						10
Sociolinguística Variacionista						10
Estudos sociais da linguagem						10
Tópicos especiais em estudos do discurso						10
Tópicos especiais em língua e cognição						10
Seminários temáticos em língua e discurso						10
Tópicos especiais em diversidade e mudança linguística						10
Seminários temáticos em língua e sociedade						10
Seminário temático em língua e cognição						10
Plurilinguismo e educação						10
Funcionalismo e gramaticalização						10
Estudos avançados em discurso, memória e subjetividade	2					8
Estudos avançados em psicolinguística	1					9
Discurso e materialidades verbais e não verbais						10
Estudos avançados em sintaxe						10

Como você avalia a ementa e a carga horária destinada a cada componente curricular ministrado no PPGE? São condizentes?

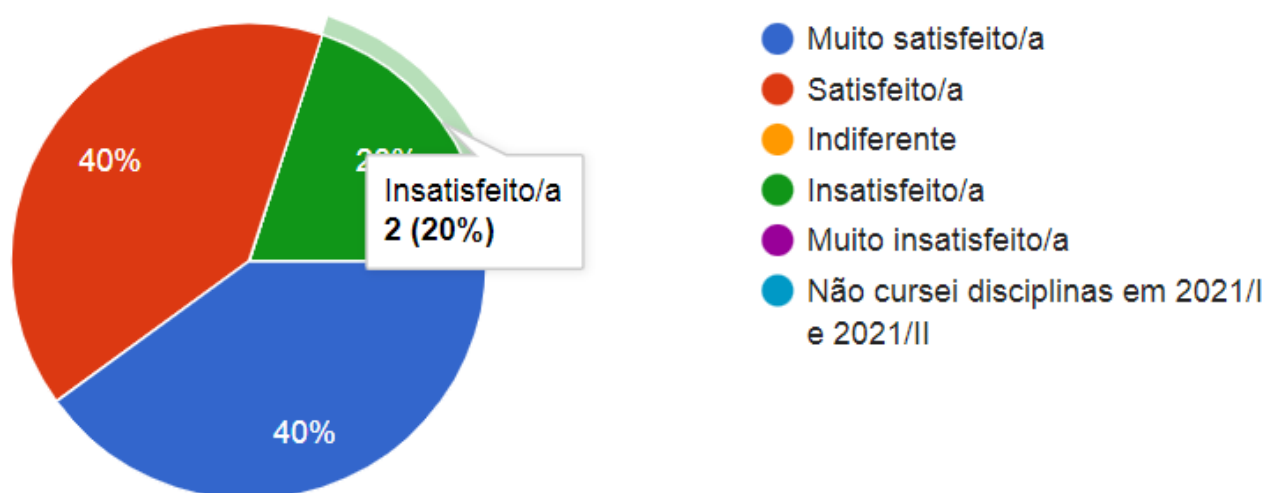
	Excelente	Boa	Regular	Ruim	Péssima	Não se aplica/Não cursei essa disciplina
Seminário de Pesquisa em Linguística						10
Leitura e Cognição						10
Discurso e Leitura	4	2				4
Cognição, sociedade e cultura						10
Teorias Linguísticas	5	2				3
Discurso, Memória e Subjetividades	2					8
Diversidade e Mudança Linguística	1					9
Linguagem e Cognição	2	2				6
Sintaxe do português						10
Cartografia Pluridimensional						10
Discurso, Identidade e Formação do Professor						10
Bilinguismo e Línguas em Contato						10
Língua e Discurso						10
Sociolinguística Variacionista						10
Estudos sociais da linguagem						10
Tópicos especiais em estudos do discurso						10
Tópicos especiais em língua e cognição						10
Seminários temáticos em língua e discurso						10
Tópicos especiais em diversidade e mudança linguística						10
Seminários temáticos em língua e sociedade						10
Seminário temático em língua e cognição						10
Plurilinguismo e educação						10
Funcionalismo e gramaticalização						10
Estudos avançados em discurso, memória e subjetividade	2					8
Estudos avançados em psicolinguística	1					9
Discurso e materialidades verbais e não verbais						10
Estudos avançados em sintaxe						10

Como você avalia a base bibliográfica das disciplinas ministradas no PPGE?

	Excelente	Boa	Regular	Ruim	Péssima	Não se aplica/Não cursei essa disciplina
Seminário de Pesquisa em Linguística						10
Leitura e Cognição						10
Discurso e Leitura	4	2				4
Cognição, sociedade e cultura						10
Teorias Linguísticas	6	1				3
Discurso, Memória e Subjetividades	2					8
Diversidade e Mudança Linguística	1					9

	Excelente	Boa	Regular	Ruim	Péssima	Não se aplica/Não cursei essa disciplina
Linguagem e Cognição	3	1				6
Sintaxe do português						10
Cartografia Pluridimensional						10
Discurso, Identidade e Formação do Professor						10
Bilinguismo e Línguas em Contato						10
Língua e Discurso						10
Sociolinguística Variacionista						10
Estudos sociais da linguagem						10
Tópicos especiais em estudos do discurso						10
Tópicos especiais em língua e cognição						10
Seminários temáticos em língua e discurso						10
Tópicos especiais em diversidade e mudança linguística						10
Seminários temáticos em língua e sociedade						10
Seminário temático em língua e cognição						10
Plurilinguismo e educação						10
Funcionalismo e gramaticalização						10
Estudos avançados em discurso, memória e subjetividade	1			1		8
Estudos avançados em psicolinguística	1					9
Discurso e materialidades verbais e não verbais						10
Estudos avançados em sintaxe						10

Como você considera a maneira como os semestres de 2021 transcorreram, levando em conta as disciplinas em formato remoto?



Registre aspectos (positivos e/ou negativos) de como você avalia os semestres remotos de 2021 (dificuldades de acompanhar as aulas, tempo, atividades cobradas, devolutiva das atividades realizadas, formato das avaliações, comprometimento dos docentes e discentes, disponibilidade e as ferramentas para trabalho remoto oferecidas pela instituição, sugestões de melhoria etc.)?

Trabalhar remotamente requer muito esforço, tanto dos professores quanto dos alunos. Sendo assim, sabe-se que ambos os lados fizeram o possível e o impossível para que as aulas fossem proveitosas ao máximo.

Falta de feedback com maior celeridade, sinal de acesso (meu) com baixa conectividade.

Algumas aulas ultrapassaram as 3 horas e isso no remoto fica muito cansativo. Houve aula de mais de 2 horas sem intervalo, é muito ruim, fica praticamente impossível de manter a concentração. As atividades cobradas foram condizentes, algumas disciplinas tiveram uma carga um pouco alta e mais difícil conciliar, porém o mais complicado é a falta de devolutiva de alguns docentes, ficamos sem saber como está o nosso desempenho na disciplina ao longo do semestre, sem contar que alguns ainda não liberaram notas e os bolsistas precisariam do histórico até o dia 20/12. Outra questão, no modelo remoto parece que todos nós, alunos, ficamos mais perdidos. Penso que necessitaria uma atenção maior dos docentes e do curso em geral.

Por ser remoto, quando a aula só envolve leitura, slides e monólogo fica bem complicado de acompanhar, se torna bem cansativo. Acredito que pode ser algo mais dinâmico.

Acho que os professores a UFFS conseguiram conduzir bem as aulas remotas do mestrado.

Nato tive dificuldades em acompanhar as aulas remotas, pois a professora organizou desde o início do semestre as atividades e leituras propostas. Me organizei e consegui realizar todas as atividades. As avaliações foram pensadas e contribuíram para as aulas on-line, pois, de acordo com a organização, foi possível a participação de todos os alunos. Senti muito comprometimento da professora, tanto quanto dos alunos. Não consigo apontar pontos negativos, pois mesmo a distância a troca de conhecimento foi muito produtiva.

Aspectos negativos: questões relacionadas a internet pessoal (conexão ruim)

Aspectos positivos: Apesar de ser remoto, as professoras conduziram muito bem as aulas. Os materiais foram acessíveis e as avaliações foram bem conduzidas.

Foi excelente, porém algumas dificuldades que constatei consiste na fraca intervenção nas aulas por parte dos discentes, devido esse sistema remoto.

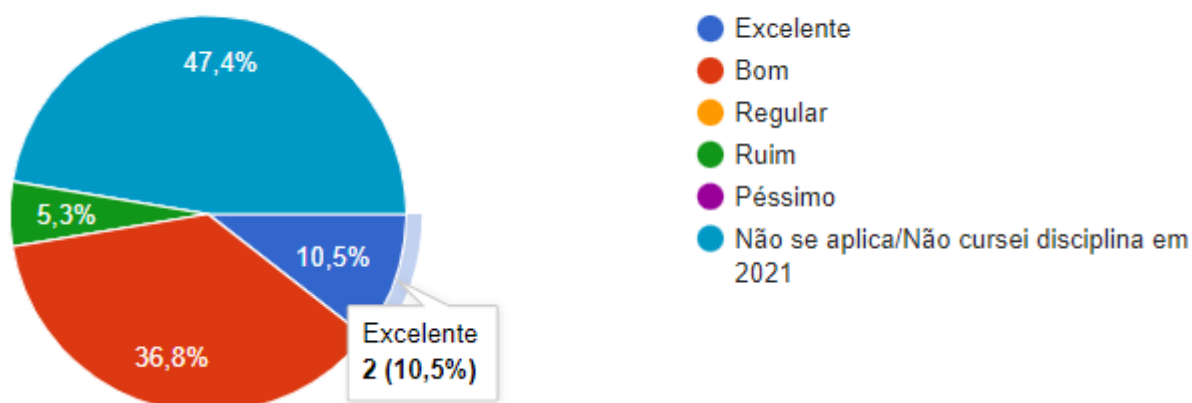
Datas previstas para entrega de notas dos trabalhos apresentados diminuiria a ansiedade.

Avaliação do Programa da UFFS

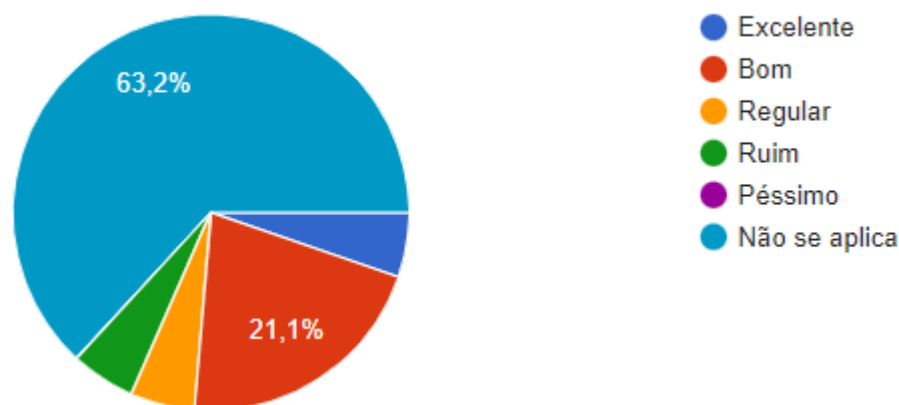
Como você avalia a infraestrutura disponível para as atividades do PPGEL?

	Excelente	Boa	Regular	Ruim	Péssima	Não se aplica
Salas de aula	2					17
Laboratórios	1					18
Auditórios	1	1				17
Aparelhos de multimídia		2	1			16
Internet	1	1	3			14
Salas de estudos		2				17
Biblioteca	1	3				15

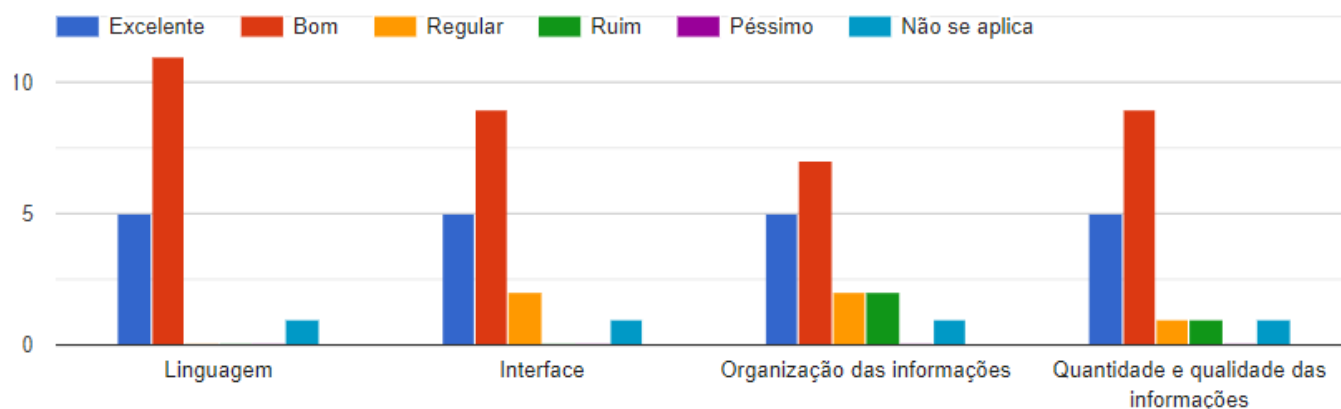
Como você avalia o acervo da biblioteca em relação às disciplinas cursadas?



Como você avalia o acervo da biblioteca em relação ao desenvolvimento de sua pesquisa?



Como você avalia o site do PPGEL quanto à linguagem, à interface, ao conteúdo, à organização das informações, à quantidade e à qualidade das informações?



Registre aspectos (positivos e/ou a melhorar) que queira avaliar referentes a este tópico e que não tenham sido contemplados pelas questões anteriores:

nada a declarar.

Reaver a bibliografia das disciplinas a fim de melhorar a disponibilidade da biblioteca.

Acredito que o modo presencial otimizar o aprendizado

Site bem acessível

Nada a acrescentar.

Acredito ser válida a análise de aceite de matérias isoladas de outras instituições que não tenham correspondência direta às matérias oferecidas na casa. Talvez uma disciplina de ementa aberta para ser possível o aceite de matérias que agreguem a pesquisa do discente e não seja ofertada aqui.

Tudo muito junto todos os cursos deveria ser separado em sites diferentes para graduação, pós graduação e por áreas

O site está muito bom.

Acho que a interface da UFFS precisa ser melhor.

Ainda faltam algumas informações sobre o doutorado.

O site possui uma interface que facilita a navegação.

Como estamos no remoto não registrarei nenhuma informação sobre este tópico.

sem comentários

O site está bem organizado com as informações relevantes. O que me chamou atenção é ícone "Fluxos e Formulários", pois contém diversos formulários de diferentes eventos de atividades acadêmicas e ainda bem detalhados e atualizados .

Tudo ótimo.

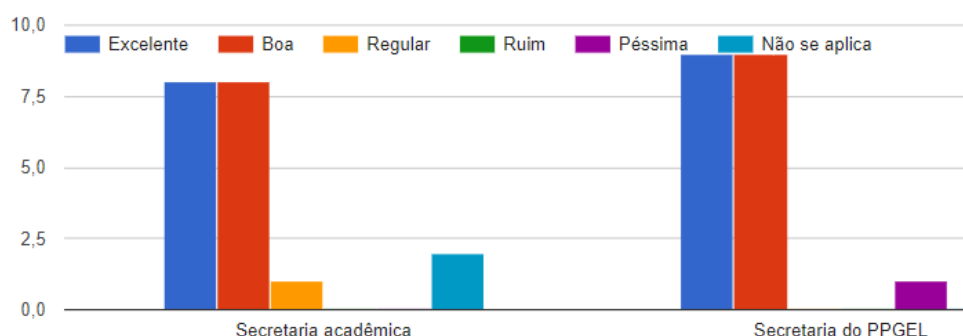
Mais esclarecimentos sobre questões burocráticas. Não é adequado falar, no início do curso apenas, como proceder com as burocracias que devem ocorrer ao final deste. Ainda tenho dúvidas sobre a entrega dos documentos, qualificação.. Penso que conversas via meet deveriam acontecer e não apenas recados via e-mail. Ressalva: ainda estamos de forma remota.

Não fiz nenhum acesso à biblioteca pelo fato de ela ter ficado toda a pandemia fechada; logo, não sou capaz de opinar.

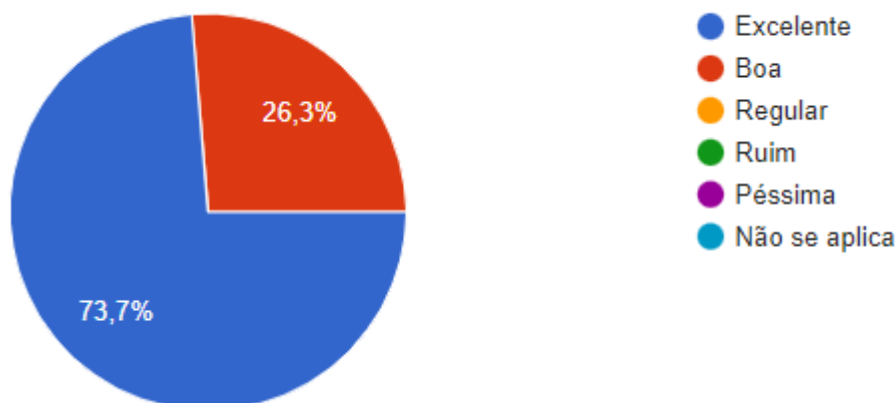
Não conheço a instituição por este motivo não posso falar da infraestrutura.

Avaliação da Coordenação do Programa e do Setor Técnico Administrativo

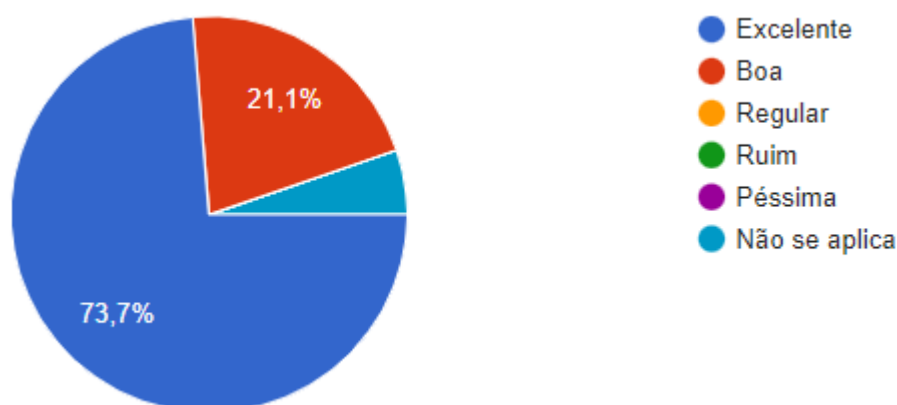
Como você avalia as secretarias quanto à qualidade e à eficiência no atendimento das demandas relacionadas aos discentes e às necessidades do Programa?



Como você avalia a Coordenação de Curso quanto à qualidade e à eficiência no atendimento das demandas relacionadas aos discentes e às necessidades do Programa?



Em termos de relacionamento interpessoal no ambiente profissional, como você avalia a postura assumida pela Coordenação do PPGEL?



Elenque sugestões (de curto, médio e/ou longo prazo) para o PPGEL (coordenação e secretaria) melhorar o seu desempenho. Você também pode utilizar esse espaço para registrar aspectos que não tenham sido contemplados pelas questões anteriores:

Nada a informar

Está tudo de acordo.

nada a acrescentar

As pessoas não deveriam esquecer que são pagas pelo povo para atende-los. E a simpatia deveria ser fator primordial não a antipatia. Isso não é referente a todos mas a alguns.

Início de semestre pode ser enviado um e-mail explicando bem certinho para os novos estudantes como as coisas funcionam, mostrar o site, etc. Isso evita e-mails desnecessários com questões que podem ser facilmente resolvidas pelo site.

Sempre que precisei fui muito bem atendida.

Sugestão: deveria ser padronizado que a Secretaria do PPGEL respondesse ao emails enviados com um RECEBIDO. Principalmente com relação ao emails com documentação, por vezes nós alunos ficamos apreensivos sobre o recebimento ou não de nossos emails.

Não tenho sugestões

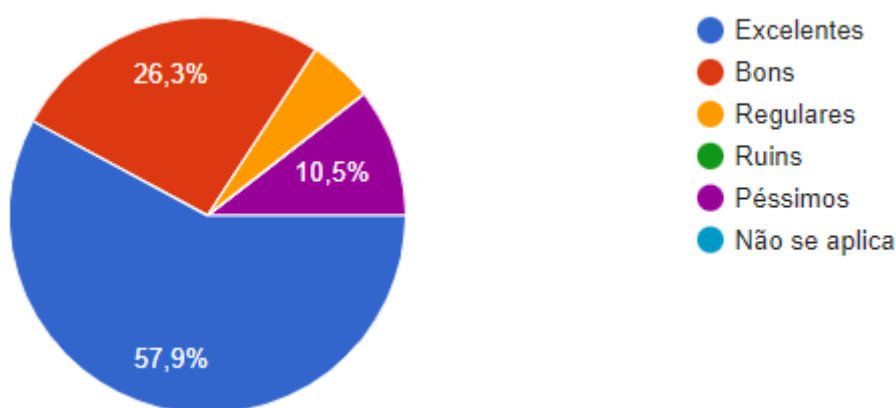
Acho interessante os convites para participação em congressos que recebemos via e-mail. Sempre que possível, mandem que amamos!

Atender ao telefone, tendo em vista que este serviço ficou off em toda pandemia, já seria um grande feito, além da boa vontade e rapidez em algumas solicitações estariam elevando o nível do desempenho.

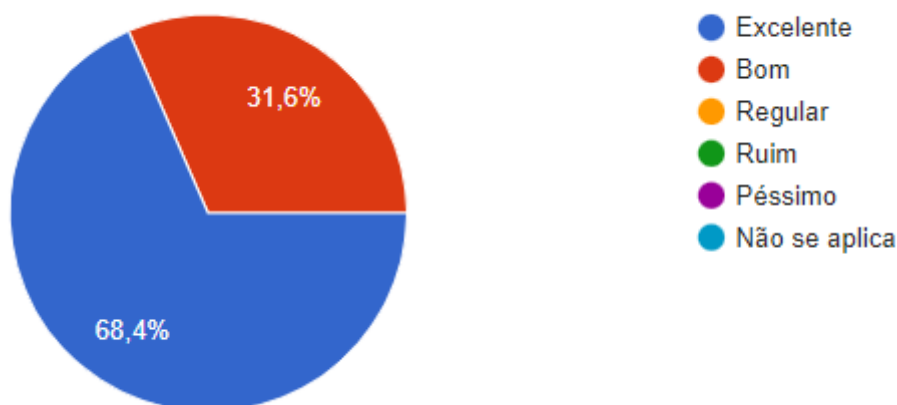
Gostei da organização

Avaliação da atividade de orientação

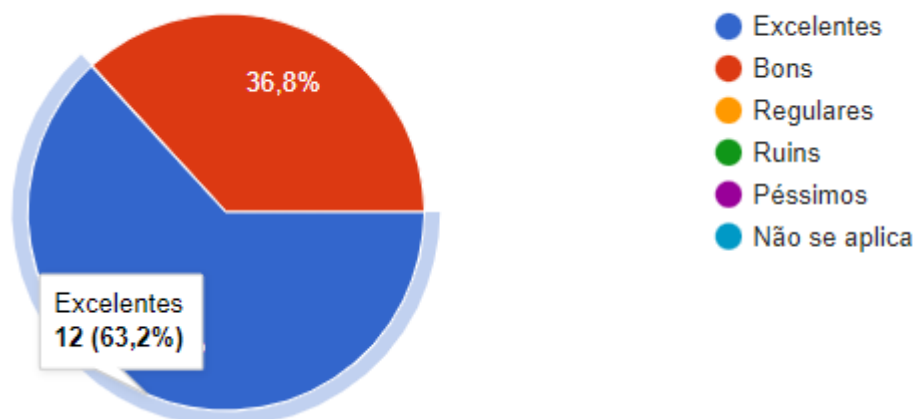
Como você avalia a disponibilidade de horário e o comprometimento do docente para com o desenvolvimento da pesquisa de seu/sua(s) orientando(a)s?



Como você avalia o conhecimento do docente frente a temática que se propôs orientar?



Em termos de relacionamento interpessoal no ambiente profissional, como você avalia a sua postura e o seu relacionamento com o docente?



Registre aspectos (positivos e/ou a melhorar) que queira avaliar referentes a este tópico e que não tenham sido contemplados pelas questões anteriores:

Nada a declarar

Devido ao sistema remoto perde-se a relação interpessoal mais eficaz.

Especialmente no modelo remoto, penso que o orientador deveria assumir o seu orientando, acolher, auxiliar com os caminhos e orientações em geral, não somente referentes à pesquisa. Um orientador que demora a responder e não consegue horário para o orientando gera angústia e ansiedade, principalmente quando estamos distantes do meio acadêmico presencial.

Professora XXXXX, mesmo afastada para formação, sempre muito presente e prestativa. Conhecimento dela nem precisa ser trazido, pois a mulher é referência! Fico muito feliz com minha orientação porque além de todo o aspecto acadêmico, Professora XXXX é muito humana, amável e orgânica. Com certeza a "escolha" de orientadora é um dos pontos altos do meu período de mestrando.

Excelente profissionais na área de atuação junto a sala de aula

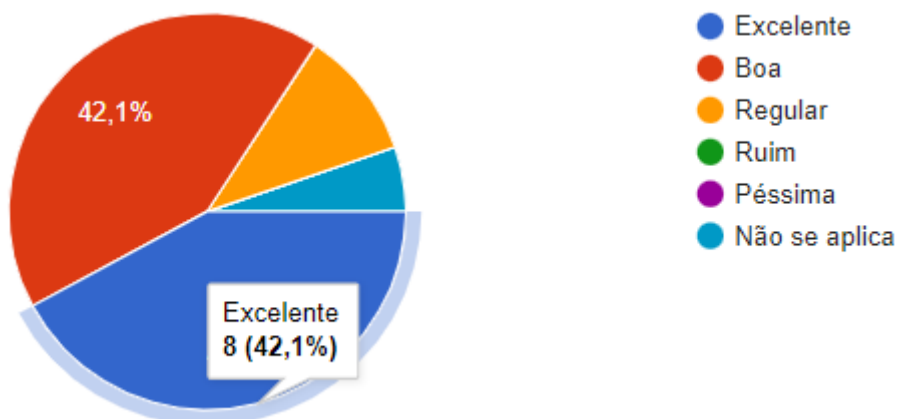
Professora orientadora sempre prestativa.

Está ótimo, apenas gostaria de dedicar mais tempo aos estudos. Conciliar trabalho, estudo e família é um pouco desgastante.

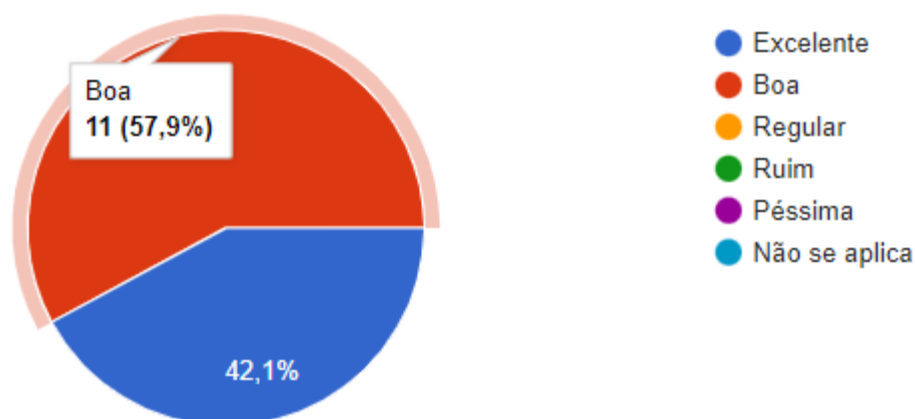
Professores maravilhosos

Autoavaliação do Discente

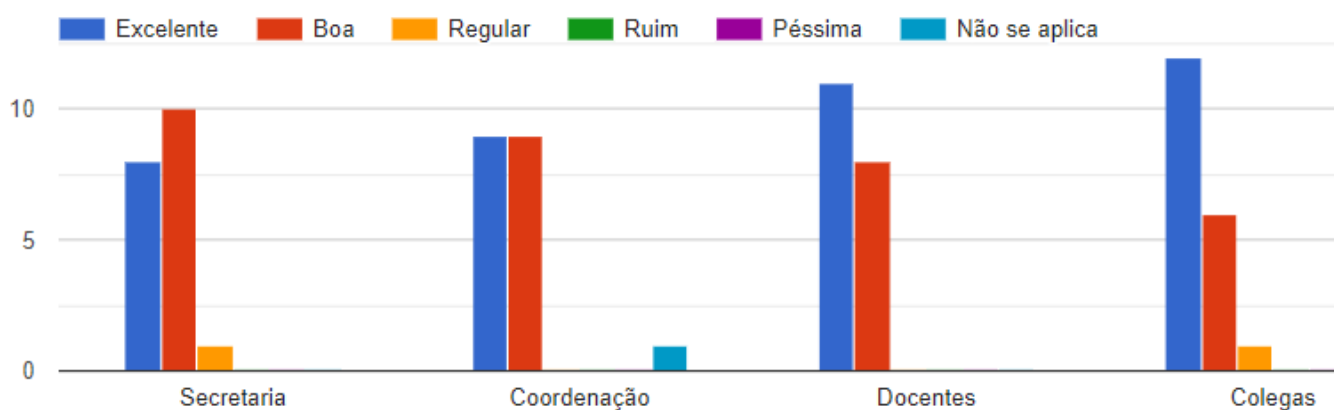
Como você avalia a sua participação nos eventos promovidos pelo PPGEL?



Como você avalia a participação/interlocução nas atividades desenvolvidas dentro das disciplinas (leituras, seminários, cumprimento de prazo, entre outros) do PPGEL e das demais atividades extraclasse (produção científica, aprofundamento dos conteúdos)?



Em termos de relacionamento interpessoal no ambiente profissional, como você avalia a sua postura e o seu relacionamento com a Coordenação do PPGEL, com o corpo docente e com o corpo administrativo do Programa?



Registre aspectos (positivos e/ou negativos) que queira avaliar referentes a este tópico e que não tenham sido contemplados pelas questões anteriores:

Nada a declarar

Nenhuma sugestão

nada a acrescentar

Infelizmente, pela carga horária de trabalho, não pude participar de atividades extraclasse desenvolvidas nesse semestre.

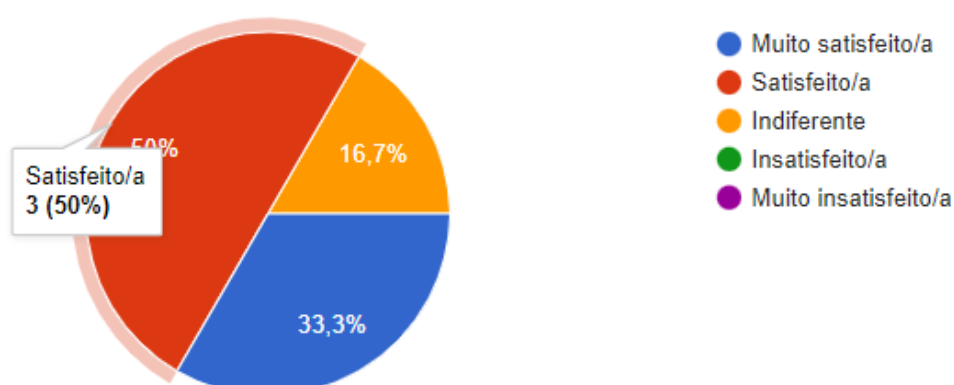
Tudo normal.

1.3 AUTOAVALIAÇÃO - SEGMENTO DOCENTE (6 respostas)

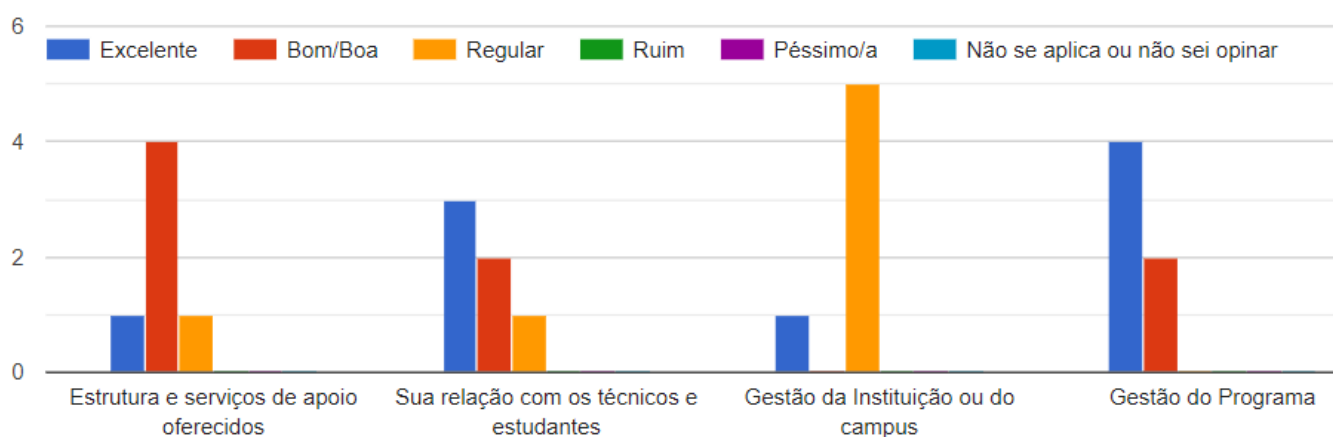
Avaliação do corpo docente

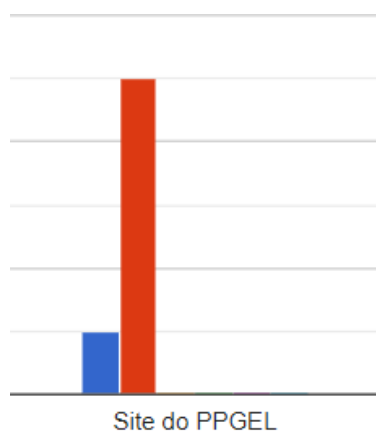
1. Como você avalia a sua satisfação com o Curso/PPGEL?

6 respostas



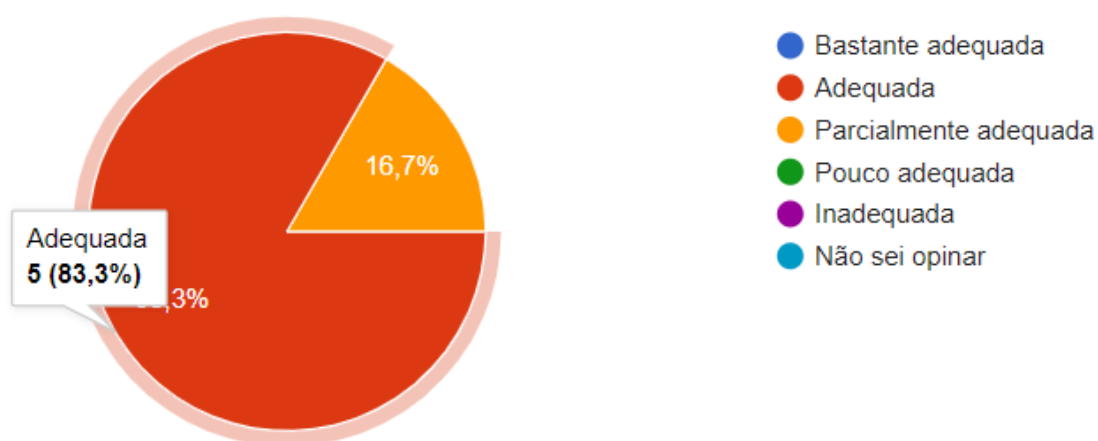
2. Como você avalia cada um dos aspectos abaixo:





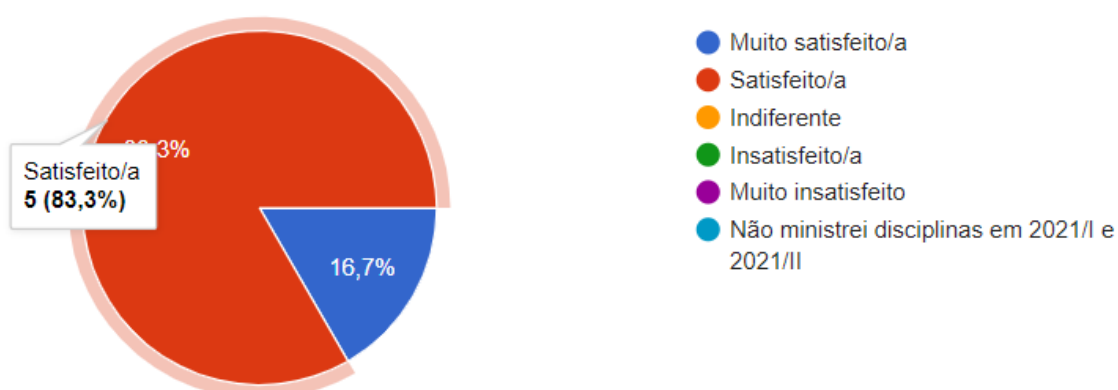
3. Como você avalia a oferta das disciplinas do PPGEL?

6 respostas



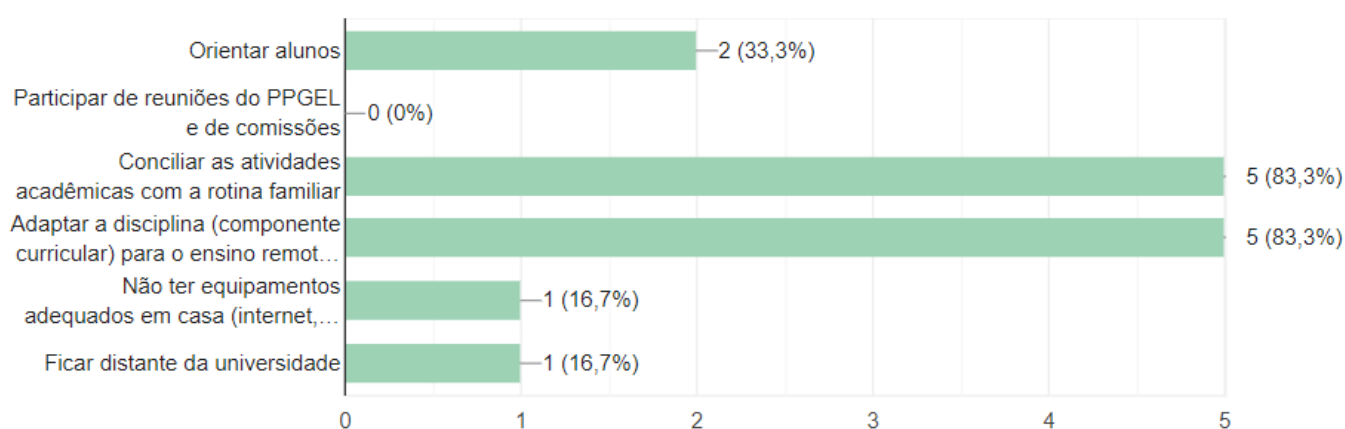
4. Como você considera a maneira como os semestres de 2021 transcorreram, levando em conta o ensino remoto?

6 respostas



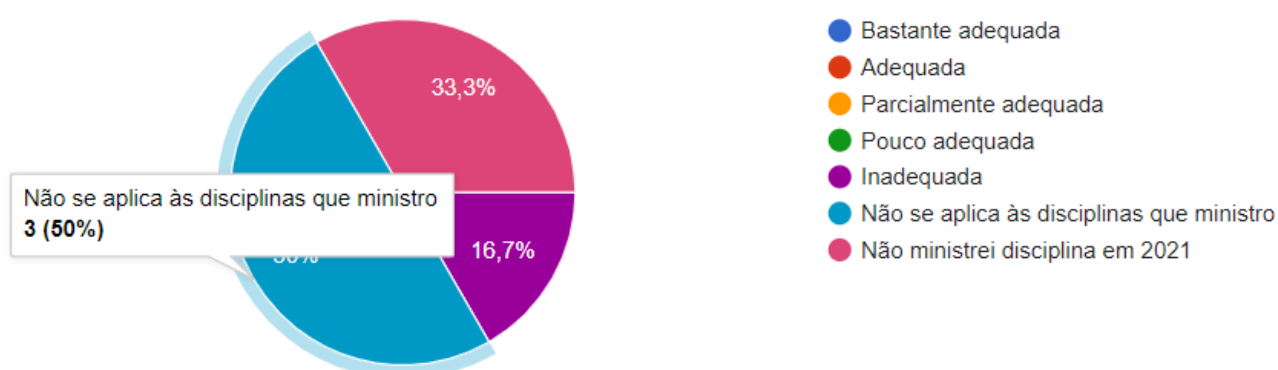
5. Quais foram as suas maiores dificuldades durante esse período de trabalho remoto? (pode assinalar mais de uma alternativa)

6 respostas



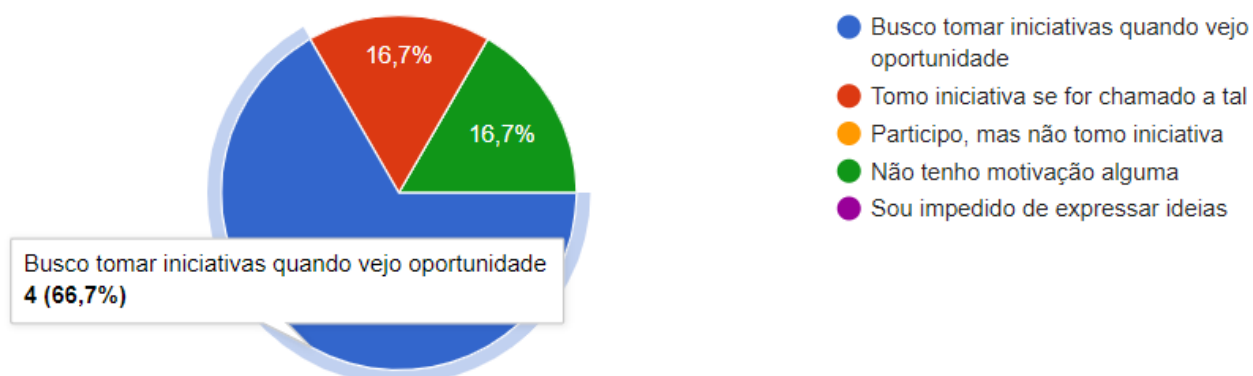
6. Como você avalia a utilização dos laboratórios de pesquisa neste período de ensino remoto?

6 respostas



7. Como você avalia a sua motivação na proposição de atividades que possam levar ao desenvolvimento institucional e do PPGEL?

6 respostas



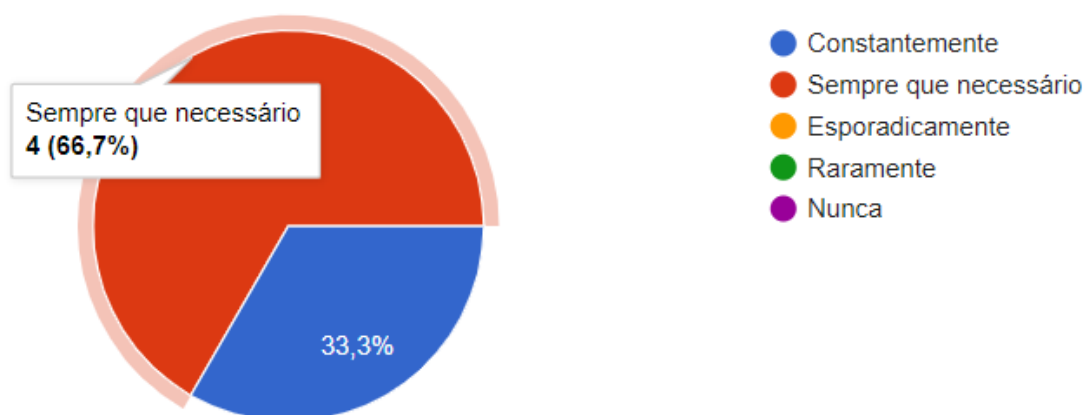
8. Quais as atividades que gostaria de propor no âmbito do PPGEL? (descreva)

1 resposta

Flexibilidade de calendário acadêmico para atividades alternativas em intervalos entre semestres letivos; Concentração de docência em um semestre com liberação maior para a pesquisa no outro; Regionalização, Nacionalização antes da Internacionalização.

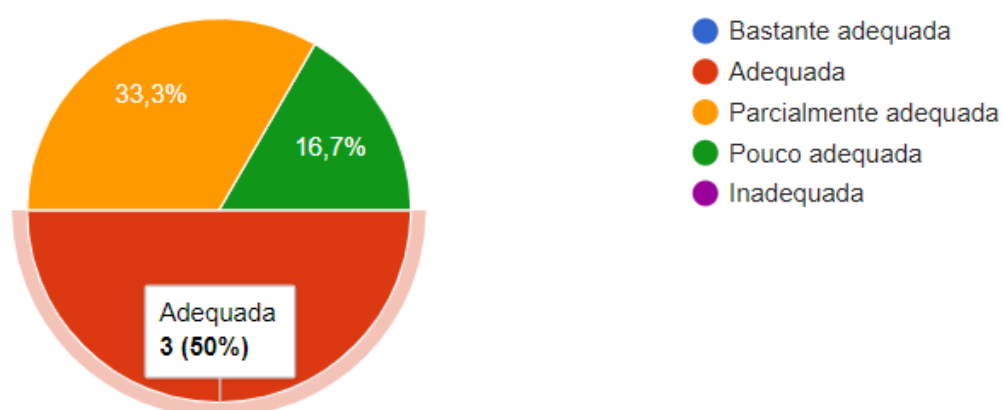
9. A Coordenação do PPGEL organiza momentos de planejamento e avaliação?

6 respostas



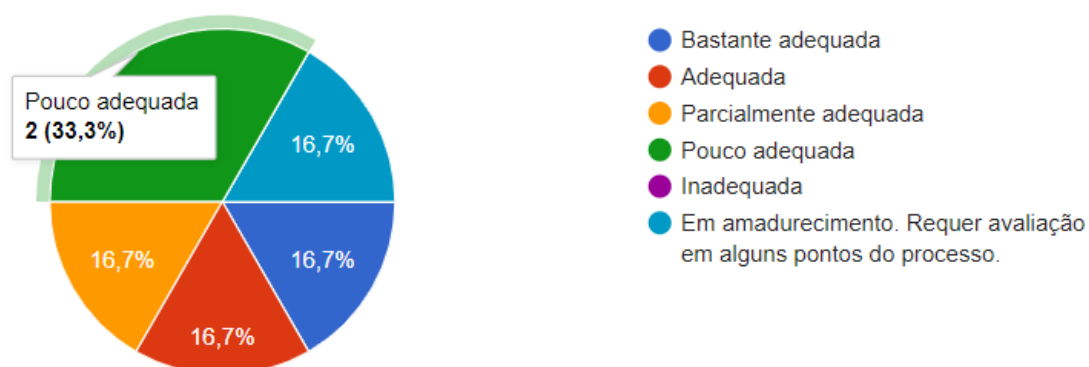
10. Como você avalia a sua formação continuada (participação em eventos, cursos, minicursos, especialização, pós-doc etc.) ao longo de 2021?

6 respostas



11. Como você avalia as políticas institucionais e o incentivo à formação continuada dos docentes?

6 respostas



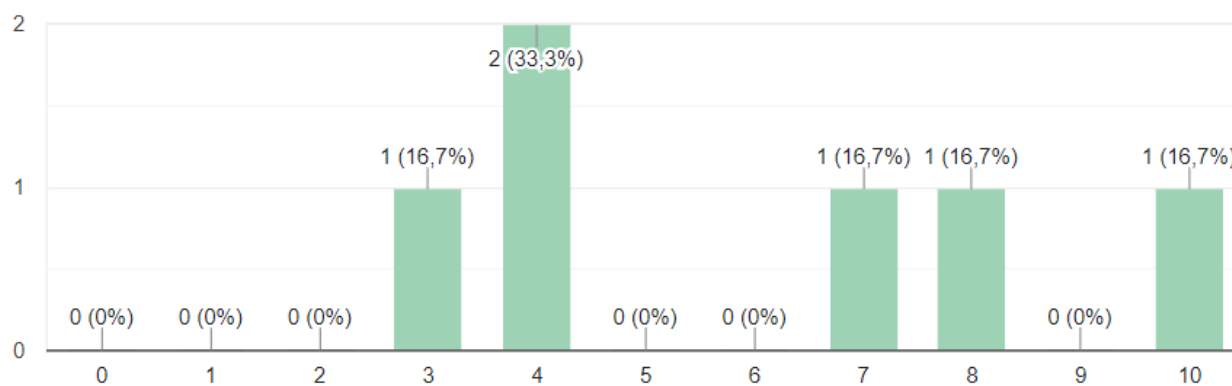
12. Elenque estratégias ou metas que o PPGEL possa adotar para melhorar a formação continuada dos professores.

1 resposta

Planejamento médio e longo prazo para as formações.

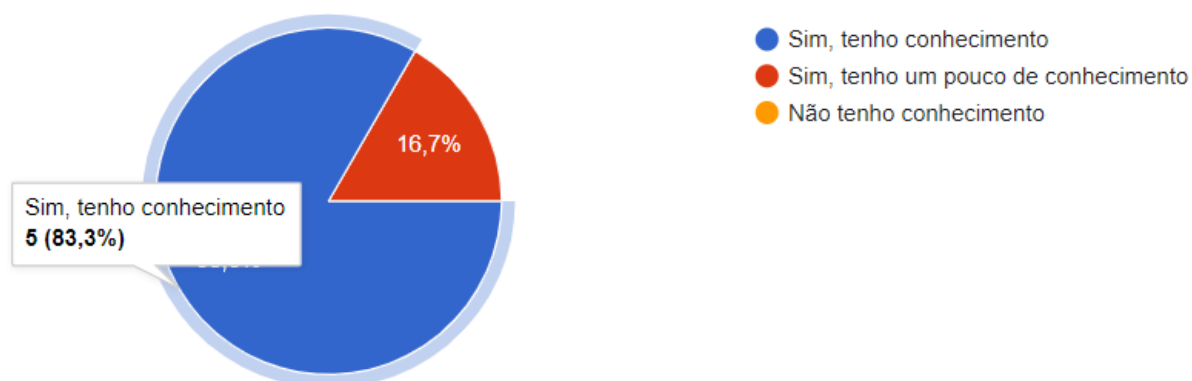
13. Em uma escala de 0 a 10, sendo 0 muito insatisfeito e 10 muito satisfeito, avalie o quanto você conseguiu se dedicar à pesquisa durante o ano de 2021?

6 respostas



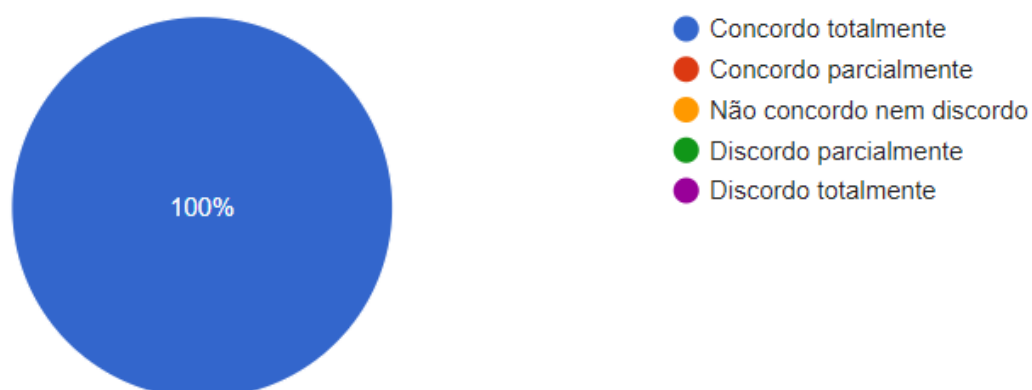
14. Você tem conhecimento sobre os resultados do processo de autoavaliação do PPGEL e seus encaminhamentos?

6 respostas



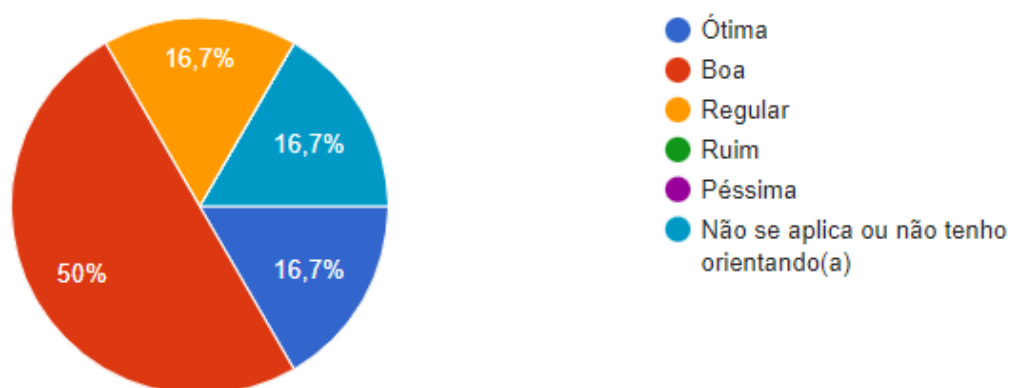
15. Como você avalia a afirmação: "Este Curso contribui para a melhoria da sociedade local e regional."

6 respostas



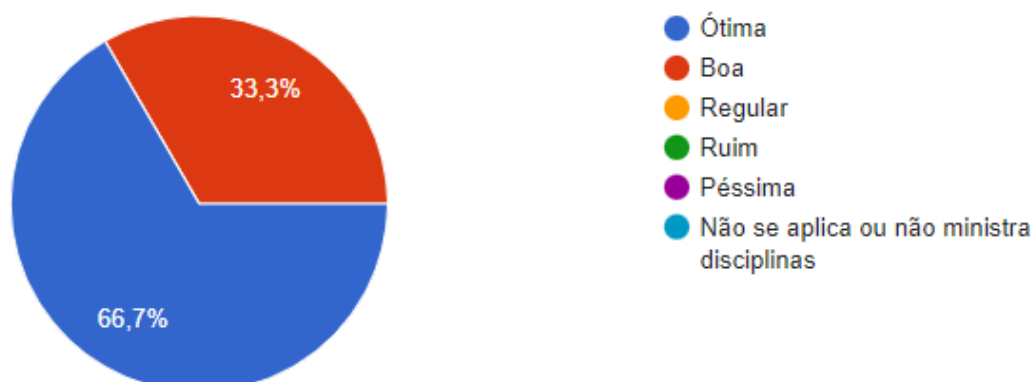
16. Como você avalia a sua atuação como orientador(a) de pós-graduação?

6 respostas



17. Como você avalia a sua relação com os discentes do PPGEL?

6 respostas



18. Registre sugestões para a melhoria do PPGEL (sugestões de curto, médio e/ou longo prazo)

2 respostas

Criação de nova linha de pesquisa

Fortalecimento da pesquisa intrainstitucional.

19. Registre a sua experiência (pontos positivos e negativos) com a modalidade de trabalho remoto do ano 2021.

2 respostas

Em 2021, me senti mais desmotivada a dar aula remota do que em 2020.

Positiva, mas desgastante física e mentalmente. Ou seja, muito além do que já o é normalmente.

20. Você tem sugestões para um próximo semestre de ensino remoto?

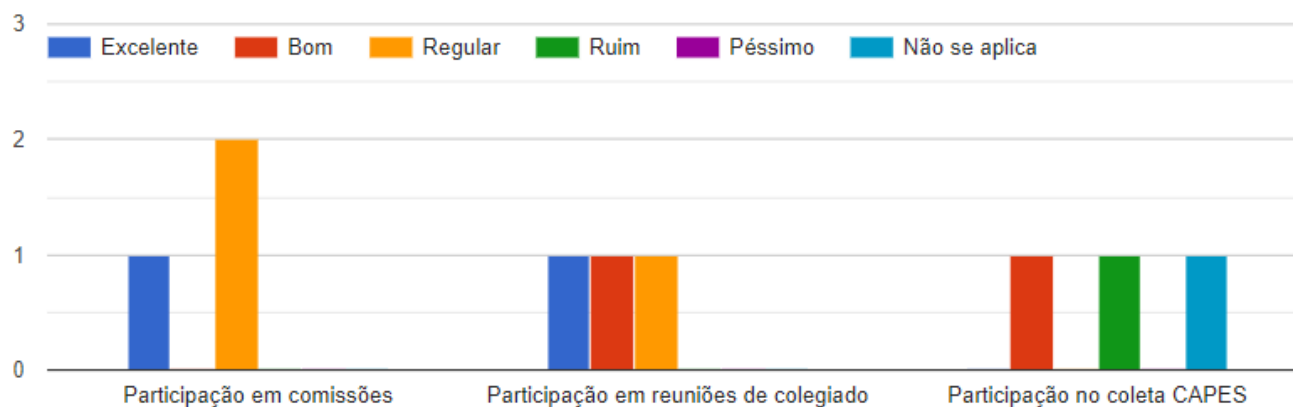
1 resposta

Espero que não ocorra de forma integral, pois pensar mais alternativas, no momento, me é impossível.

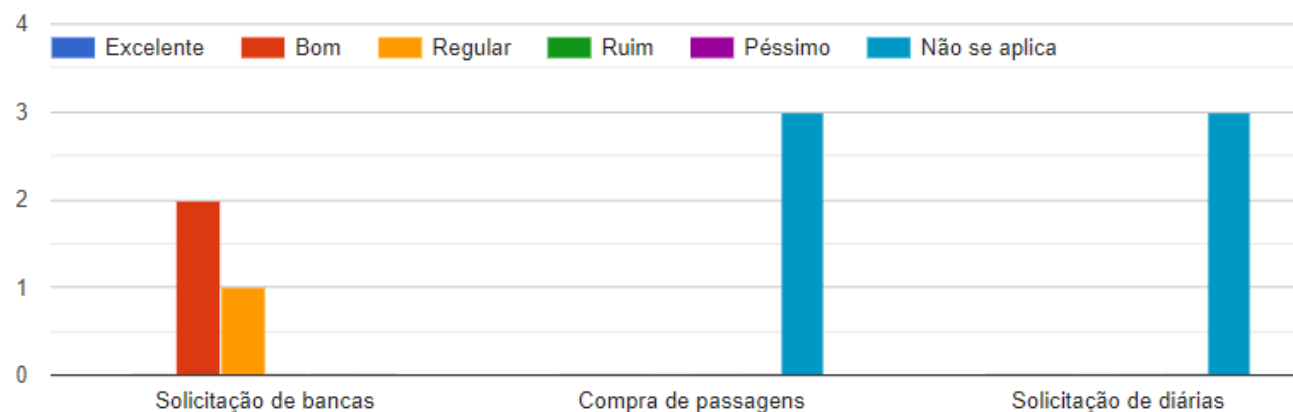
1.4 AUTOAVALIAÇÃO- SEGMENTO TÉCNICO ADMINISTRATIVO (3 respostas)

Avaliação do desempenho docente

1. Como você avalia o comprometimento do corpo docente com as atividades estruturais e/ou administrativas de funcionamento do PPGEL?

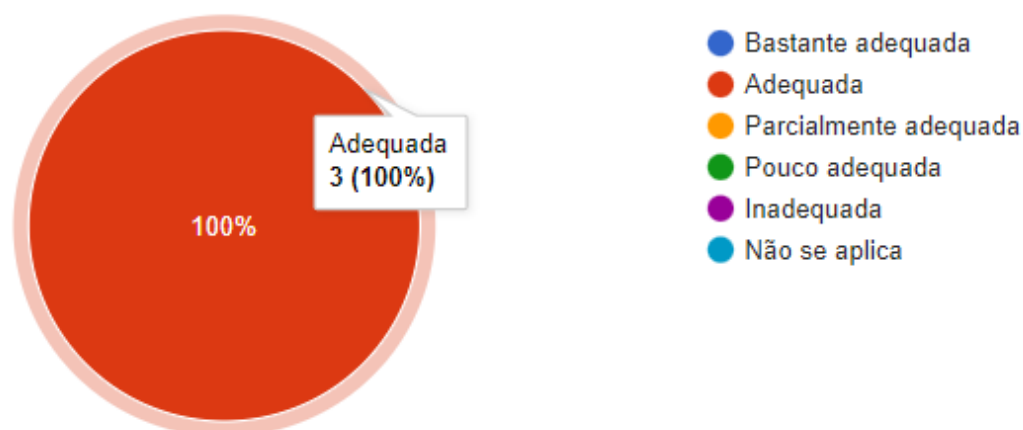


2. Como você avalia o desempenho do corpo docente quanto ao cumprimento de prazos e de procedimentos para realização de atividades inerentes ao Programa?



3. Em termos de relacionamento interpessoal no ambiente profissional, como você avalia a postura assumida pelo corpo docente?

3 respostas



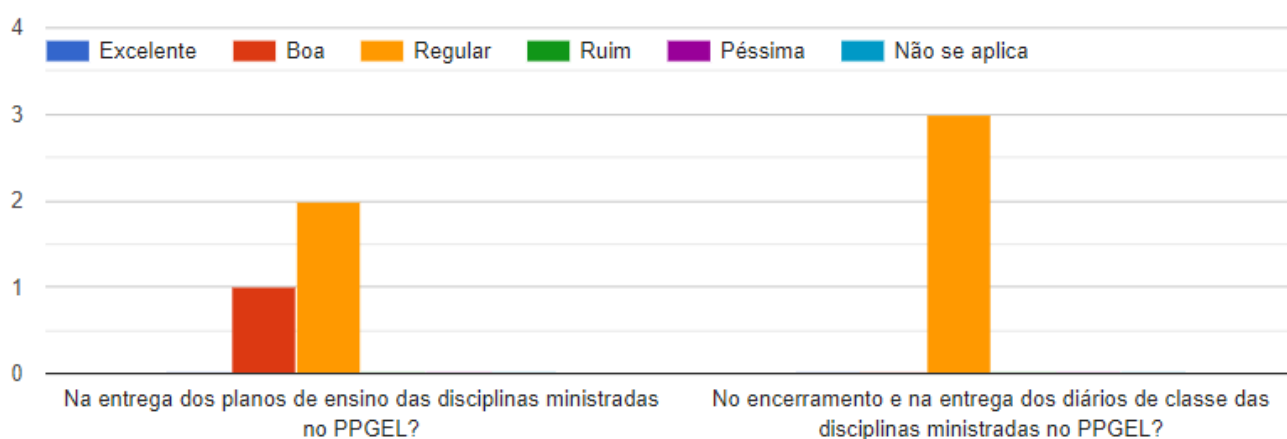
4. Registre aspectos (positivos e/ou negativos) que queira avaliar referentes a este tópico e que não tenham sido contemplados pelas questões anteriores:

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Avaliação das disciplinas

5. Como você avalia a pontualidade ...



6. Como você avalia a comunicação entre a Secretaria, a Coordenação do PPGEL, docentes e discentes durante 2021 (período remoto)?

3 respostas



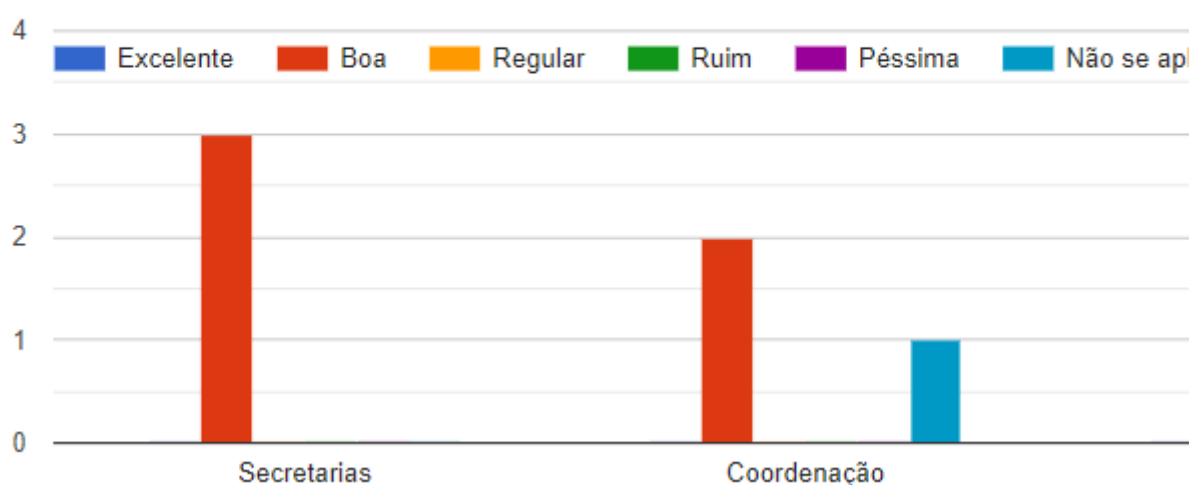
7. Registre a sua experiência (pontos positivos e negativos) com a modalidade de trabalho remoto, em decorrência das medidas de controle da pandemia de Covid-19.

0 resposta

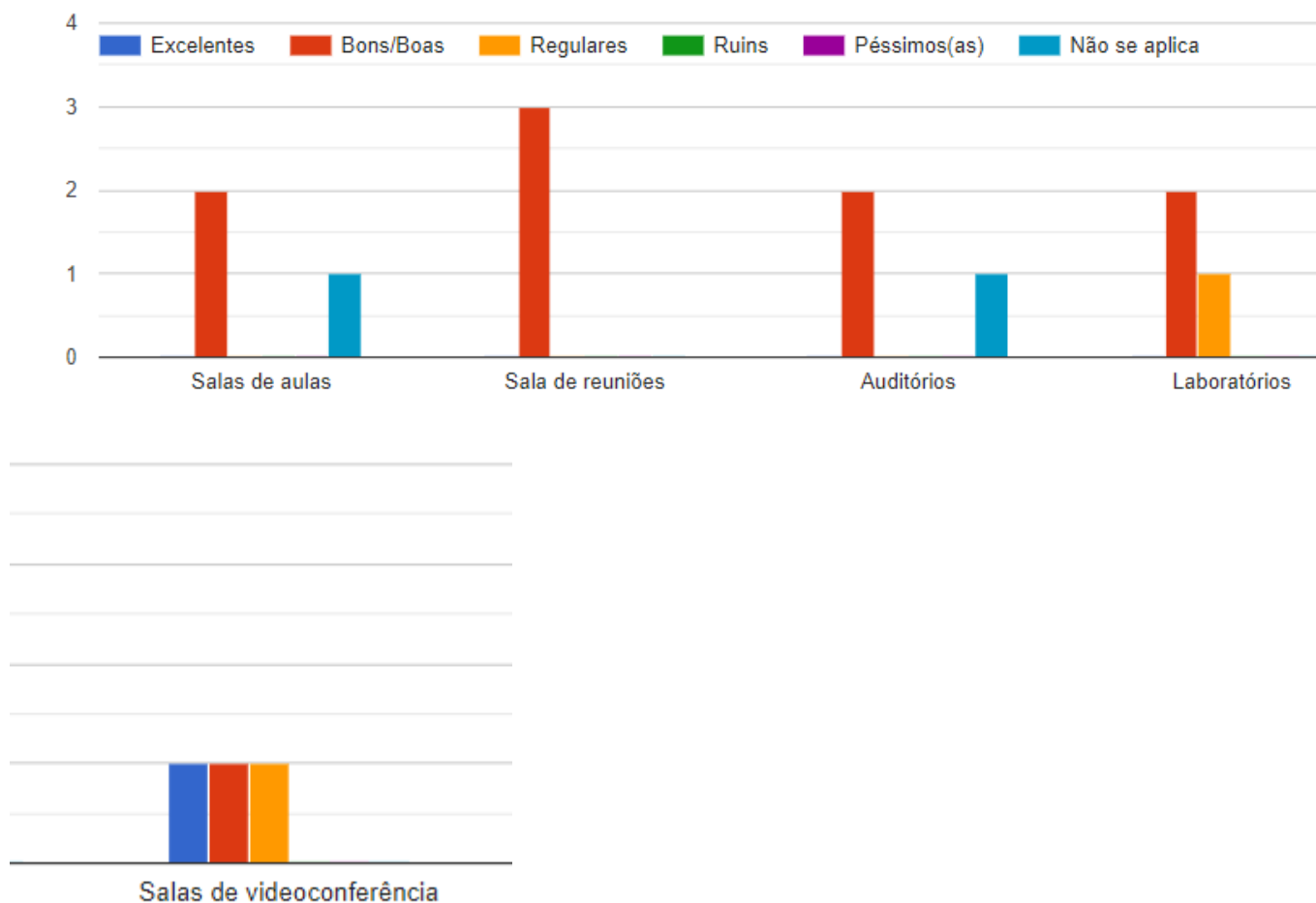
Ainda não há respostas para esta pergunta.

Avaliação do Programa/UFS

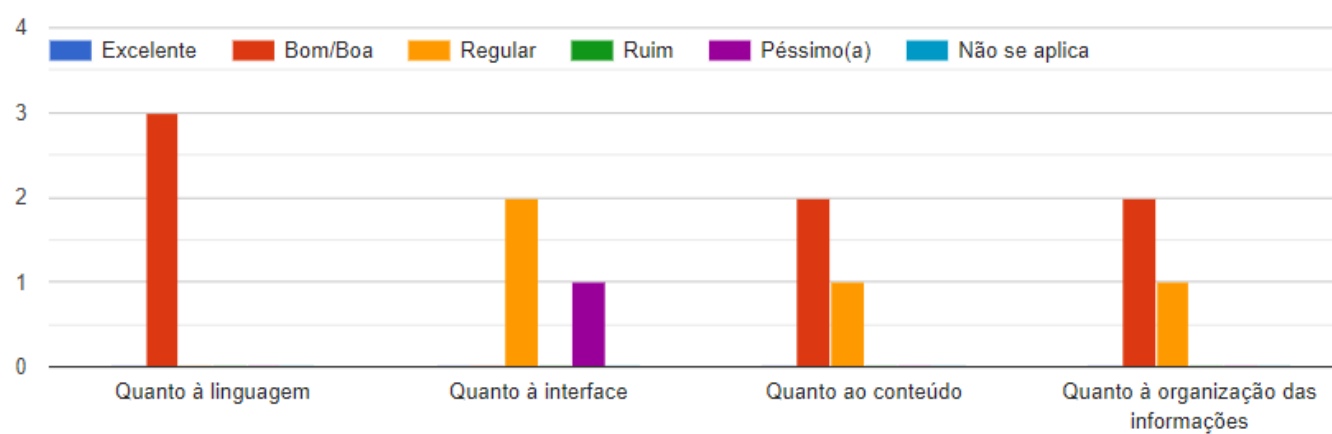
8. Como você avalia a infraestrutura disponível para a área administrativa do PPGEL?



9. Como você avalia a infraestrutura disponível para as atividades de ensino e de pesquisa do PPGEL?



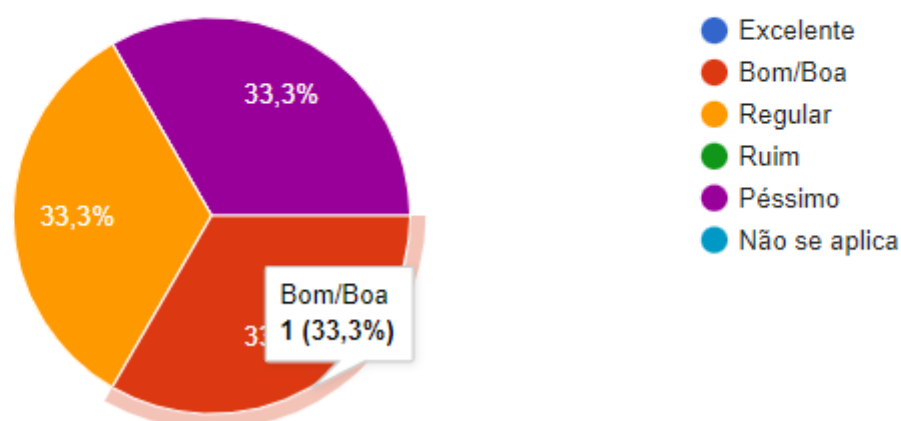
10. Como você avalia o site do PPGEL?





11. Como você avalia o apoio e as orientações do campus para desenvolver as suas atividades de forma não presencial (remota)?

3 respostas



12. Registre aspectos (positivos e/ou negativos) que queira avaliar referentes a este tópico e que não tenham sido contemplados pelas questões anteriores:

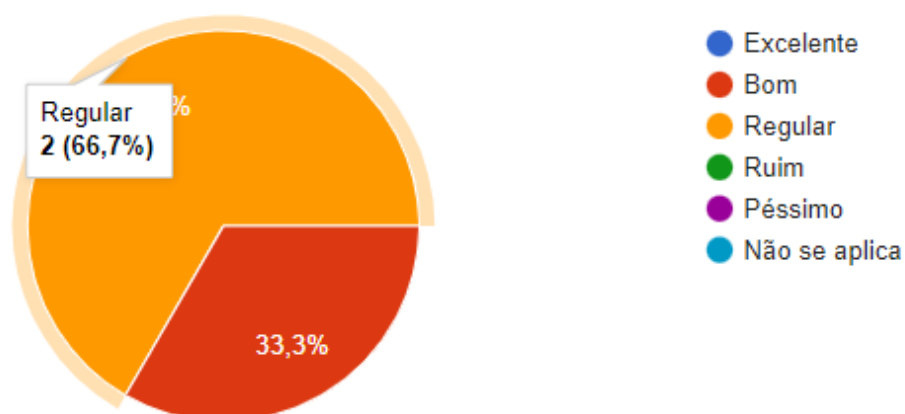
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Avaliação da Coordenação e da Secretaria do PPGEL

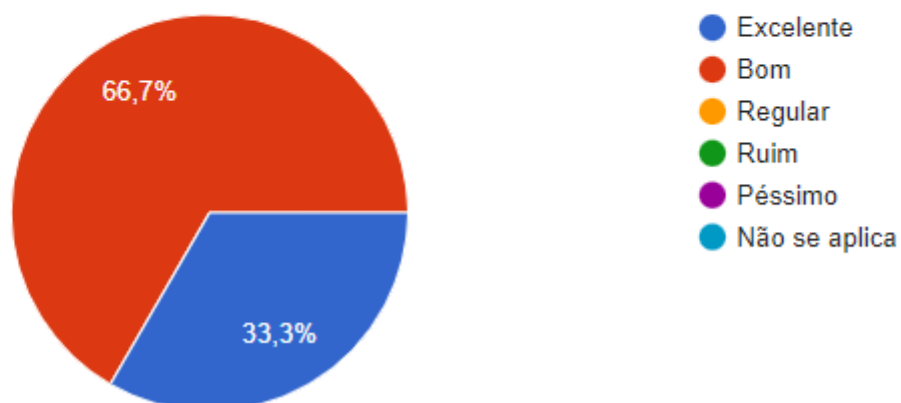
13. Como você avalia o relacionamento entre a Secretaria do PPGEL, a Coordenação do PPGEL e a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação quanto à qualidade e à eficiência no atendimento das necessidades do Programa?

3 respostas



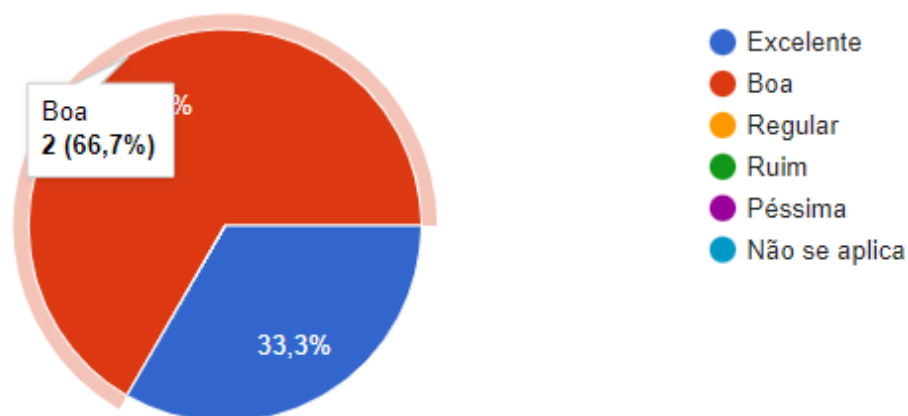
14. Como você avalia o relacionamento entre a Secretaria do PPGEL e a Coordenação de Curso quanto à qualidade e à eficiência no atendimento das necessidades do Programa?

3 respostas



15. Em termos de relacionamento interpessoal no ambiente profissional, como você avalia a postura assumida pela Coordenação do PPGEL?

3 respostas



16. Registre aspectos (positivos e/ou negativos) que queira avaliar referentes a este tópico e que não tenham sido contemplados pelas questões anteriores:

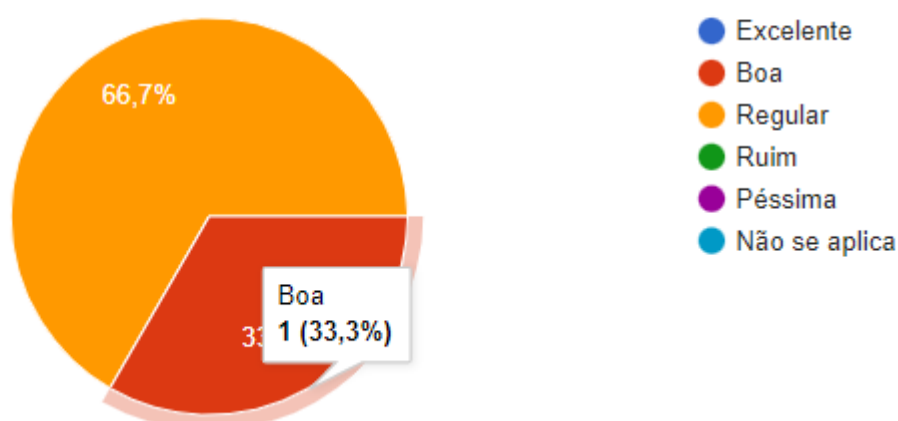
0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

Autoavaliação do Setor Técnico Administrativo e da Coordenação do PPGEL

17. Como você avalia a relação entre a demanda de trabalho, a quantidade de servidores e a carga horária disponível para atender às necessidades de funcionamento do PPGEL?

3 respostas

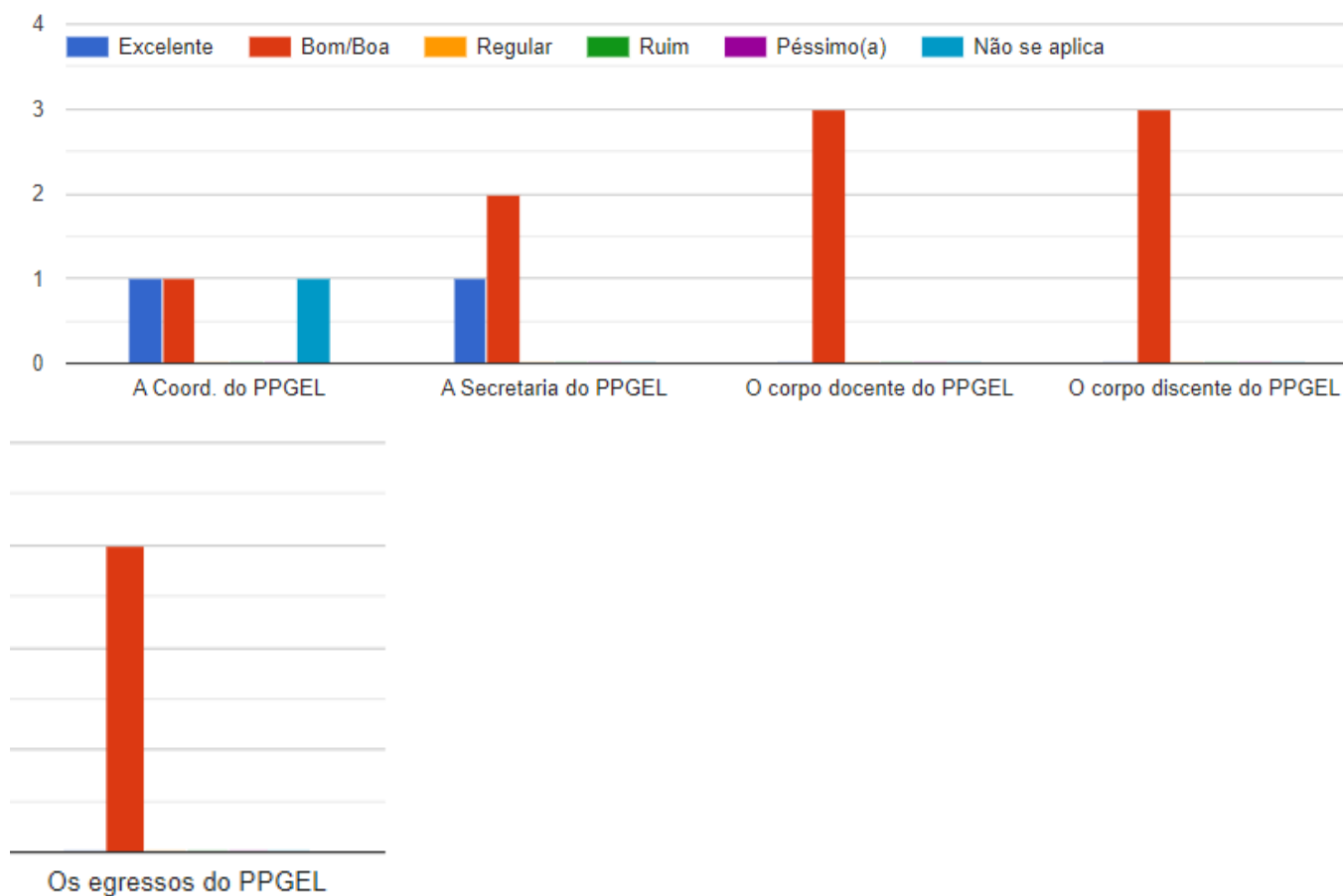


18. Como você avalia o trabalho das secretarias que atendem ao PPGEL quanto à comunicação com os discentes e com os docentes (informativos, divulgações, atualizações de procedimentos)?

3 respostas



19. Em termos de relacionamento interpessoal no ambiente profissional, como você avalia a sua postura e o seu relacionamento com:



20. Registre aspectos (positivos e/ou negativos) que queira avaliar referentes a este tópico e que não tenham sido contemplados pelas questões anteriores:

0 resposta

Ainda não há respostas para esta pergunta.

1.5 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PPGEL

A partir da análise dos dados coletados, o colegiado do PPGEL, juntamente com os discentes e técnico administrativos, elencou as seguintes ações estratégicas para os próximos anos:

- a. Revisar o Regimento do PPGEL;
- b. Revisar documentos e formulários do PPGEL;
- c. Organizar o site do PPGEL;
- d. Incentivar os docentes a submeter projetos de IC aos editais específicos para pós-graduação;
- e. Mobilizar alunos voluntários para participar dos projetos de pesquisa e dos Grupos de Pesquisa;
- f. Mobilizar a participação de egressos nos Grupos de Pesquisa e nos projetos de pesquisa como voluntários;
- g. Fazer observatório de editais para socialização;
- h. Fazer o planejamento financeiro do PPGEL no início de cada ano letivo;
- i. Realizar o evento: lançamento do curso de Doutorado;
- j. Realizar o evento : VI Instituto de Estudos Linguísticos (a cada 2 anos) – evento integrado com graduação;
- k. Realizar o evento: Encontros de egressos;
- l. Realizar a Aula Magna do Programa - Mestrandos e Doutorandos;
- m. Realizar os eventos das linhas (a cada 2 anos);
- n. Realizar o Seminários de teses e dissertações on-line em andamento;
- o. Incentivar alunos e professores a participar de, pelo menos, um evento ao ano;
- p. Buscar contrapartida do Proap institucional, ao menos, similar ao Proap Capes;
- q. Conseguir cinco (5) Bolsas Institucionais de Mestrado maiores do que R\$ 1.000,00;
- r. Conseguir duas (2) cotas de bolsas institucionais para o curso de Doutorado no valor de R\$ 2.200,00;
- s. Mobilizar a criação de uma política de incentivo à manutenção dos docentes na pós-graduação através de: (i) normatização de carga horária que institucionalize as atividades vinculadas ao PPG (carga horária por orientando (3h/a) com possibilidade de registro adequado no PAA; cômputo de horas adequado às atividades desenvolvidas (ex.: atividades de orientação, de trabalho por envolvimento em comissões específicas - comissão de proposição de projeto à FINEP, à FAPESC, ao CNPq etc.); definição de critérios específicos para prof. que atuam na graduação e para os que atuam na graduação e na pós etc.);
- t. Mobilizar uma política de incentivo a credenciamentos na pós-graduação;
- u. Aumentar o número de produção bibliográfica de docentes junto com os discentes, ao menos 1 produto por ano no período de 2021 a 2024;
- v. Publicar, em conjunto com os colegas do programa, especialmente com os colegas de linha, ao menos 2 produtos no quadriênio;
- w. Organizar livro em comemoração aos 10 anos do PPGEL;
- x. Incentivar os alunos a participar dos editais de premiação de dissertações internos e externos no período;
- y. Aumentar a produção dos discentes e dos egressos, ao menos 1 produto por quadriênio;
- z. Ministras disciplinas em conjunto, como “Teorias linguísticas” e “Seminário de Pesquisas em Linguística”;
- aa. Incentivar as saídas para o pós-doutorado, priorizando a saída para pós-doutorado aos professores que concorrem a editais de fomento;
- bb. Levantamento de quem pretende sair para pós-doc no quadriênio;

- cc. Oportunizar licenças curtas para produção científica e didática aos membros do colegiado, como a licença capacitação, no período de 2021 a 2024;
- dd. Consolidar a política de credenciamento, recredenciamento e descredenciamento dos docentes dos PPGs até 2022.
- ee.** Realizar a publicação do edital de recredenciamento para os professores do programa no ano de 2022.