

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ESTUDOS LINGÜÍSTICOS (PPGEL) DA
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL, *CAMPUS* CHAPECÓ – SEMESTRES 2024/I E 2024/2**

CHAPECÓ, novembro 2024.

SUMÁRIO

1 AUTOAVALIAÇÃO DO PPGEL – SEMESTRES 2024/I E 2024/II	1
1.1 AUTOAVALIAÇÃO DOCENTE	3
1.2 AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE	13
1.3 AUTOAVALIAÇÃO SETOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO.....	34
1.4 RELATÓRIO DO SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DOS DISCENTES	42
1.5 RELATÓRIO DO II SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO (DISCENTES, DOCENTES, TÉCNICOS E COMUNIDADE EXTERNA).....	46

1 AUTOAVALIAÇÃO DO PPGEL – SEMESTRES 2024/I E 2024/II

A autoavaliação do Programa de Pós-graduação em Estudos Linguísticos (PPGEL) do 1º e do 2º semestres de 2024, responsável pela autoavaliação dos docentes e discentes do programa e dos setores técnico administrados da UFFS com os quais o PPGEL trabalha, foi designada pela Portaria nº 3455/GR/UFFS/2024¹, de 22 de maio de 2024, e foi composta por três docentes (Ani Carla Marchesan, Aline Cassol Daga Cavalheiro e Cláudia Finger Kratochvil), pela Diretora de Pós-Graduação/ Representante da Pró- Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (Samira Peruchi Moretto), por dois representantes discentes (Luiz Carlos Rodrigues e Irene Kohler), por dois representantes do setor Técnico Administrativo da UFFS (Patrícia Mallmann Schneiders e Cesar Capitano), por um egresso do PPGEL (Atelli Gulliti Alesi da Rocha) e por uma representante da comunidade externa (Elisabete Baú de Gois).

Os docentes, discentes e técnico administrativos foram avaliados por um instrumento específico para cada segmento, disponibilizados por email (pela secretaria do programa) pelo formulário do *google*. Cada instrumento foi composto por perguntas abertas e fechadas que avaliaram:

Questionário destinado a docentes:

Avaliação da estrutura curricular do curso
Avaliação dos laboratórios de pesquisa
Avaliação da Coordenação do curso
Avaliação da contribuição do curso para a melhoria da sociedade local e regional
Avaliação da atuação como orientador(a) de pós-graduação
Avaliação da relação com os discentes do PPGEL

Questionário destinado a discentes:

Avaliação do desempenho do corpo docente
Avaliação da estrutura curricular
Avaliação da infraestrutura física (laboratórios, salas de aula, biblioteca, site...)
Avaliação da Coordenação do Programa e do Setor Técnico Administrativo
Avaliação da atividade de orientação
Avaliação dos grupos de pesquisa e de estudos
Autoavaliação do Discente

Questionário destinado a técnicos:

Avaliação do desempenho do corpo docente
Avaliação da infraestrutura disponível para a área administrativa do PPGEL
Avaliação da infraestrutura disponível para as atividades de ensino e de pesquisa do PPGEL
Avaliação do site do PPGEL
Avaliação da Coordenação do Programa e da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
Autoavaliação do secretário técnico administrativo

Para a elaboração destes questionários, a Comissão de autoavaliação fez um estudo dos questionários elaborados pelas comissões de anos anteriores e propôs algumas reformulações. Após a finalização dessa etapa, houve a aplicação dos instrumentos, a compilação dos dados e a devolutiva dessas avaliações aos segmentos envolvidos por meio de um *Encontro de autoavaliação* e deste documento de autoavaliação.

De um montante de 24 professores do programa, 22 responderam ao questionário, o que representa 92% de respondentes. Dos discentes, obteve-se 71 respostas (92%) e, dos setores técnicos administrativos, obteve-se 4 respostas aos instrumentos de avaliação.

Nas páginas que seguem, encontram-se os resultados dos questionários *on-line* aplicados entre os dias 12 e 25 de novembro de 2024 na seguinte ordem:

- 1.1 Autoavaliação dos docentes;
- 1.2 Autoavaliação dos discentes;

¹ Disponível em: <https://www.uffs.edu.br/UFFS/atos-normativos/portaria/gr/2024-3455>

1.3 Autoavaliação dos setores técnicos administrativos.

Nas respostas discursivas, optou-se por suprimir menções a docentes, a discentes e a disciplinas como forma de preservar a identidade dos envolvidos.

Depois disso, encontram-se os seminários de autoavaliação. Neste ano, foram feitos dois seminários de autoavaliação com o fito de “colocar em ação o elementar processo de detectar **pontos fortes e potencialidades**, tanto quanto discriminar **pontos fracos dos programas e prever oportunidades e metas de futuro**. [Buscou-se] [...] estabelecer estas metas com clareza e de forma tanto quanto possível participada para que todos ou a maior parte da comunidade acadêmica se perceba representada.” (Leite, 2020, p. 343. grifo nosso):

1.4 Relatório do seminário de autoavaliação discente;

1.5 Relatório do seminário de autoavaliação dos docentes, discentes, técnicos e comunidade externa.

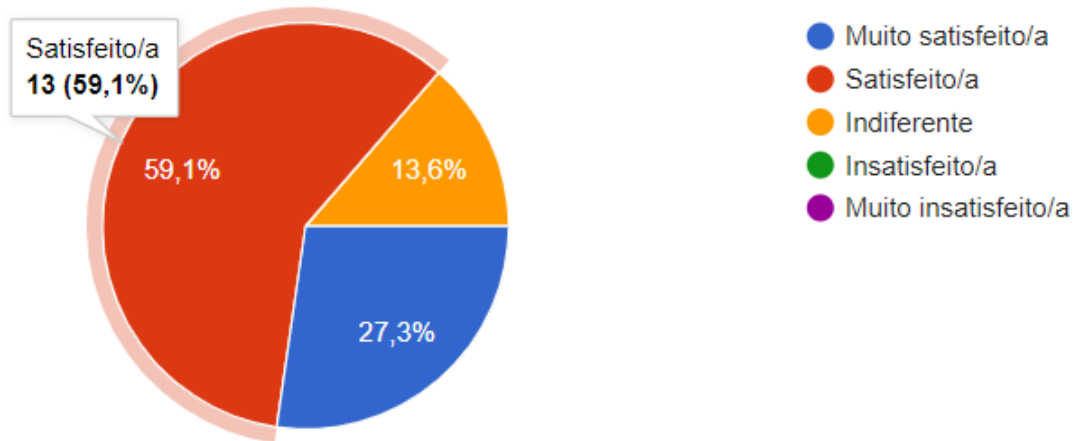
Os resultados das autoavaliações balizaram as ações a serem desenvolvidas no próximo quadriênio (2025-2028) e foram esquematizadas em forma de Planejamento Estratégico do Programa.

1.1 AUTOAVALIAÇÃO DOCENTE

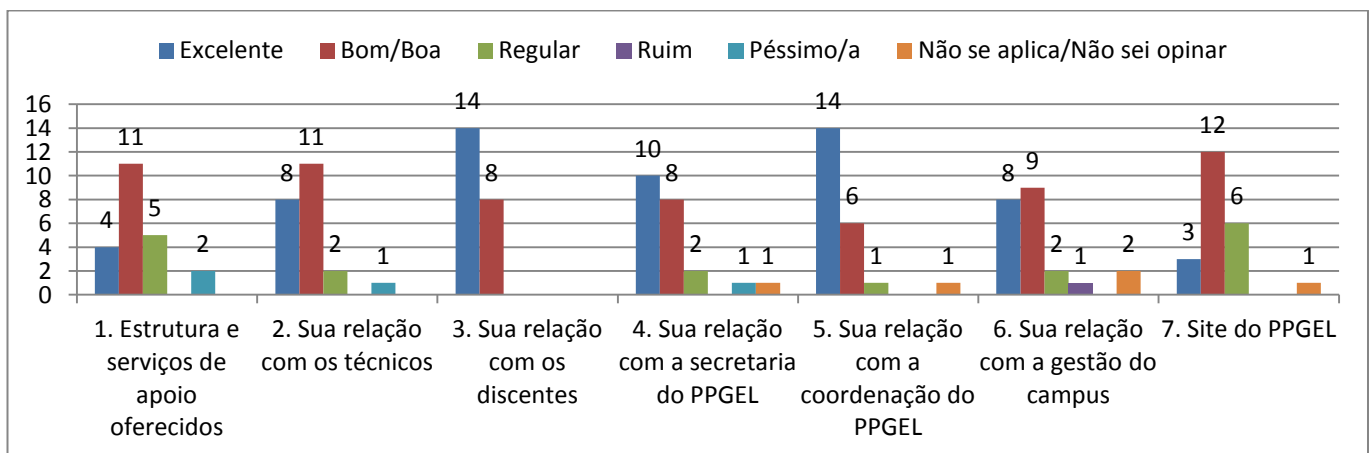
22 respostas

Como você avalia a sua satisfação com o Curso/PPGEL?

22 respostas

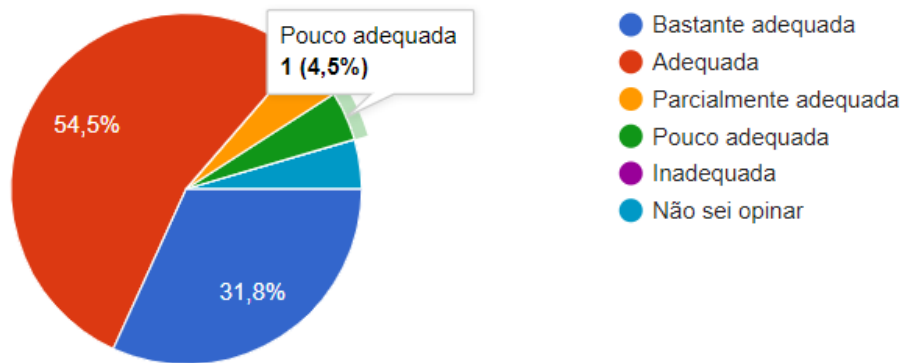


Como você avalia cada um dos aspectos abaixo:



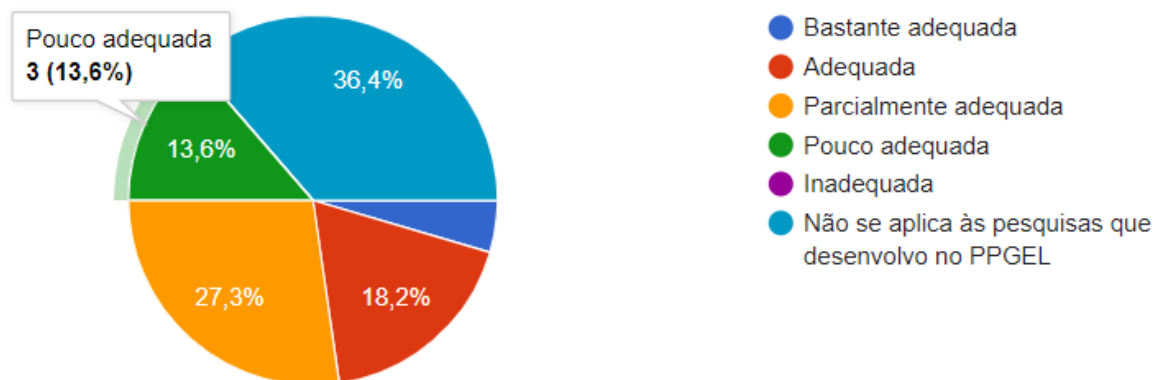
Como você avalia a oferta das disciplinas do PPGEL?

22 respostas

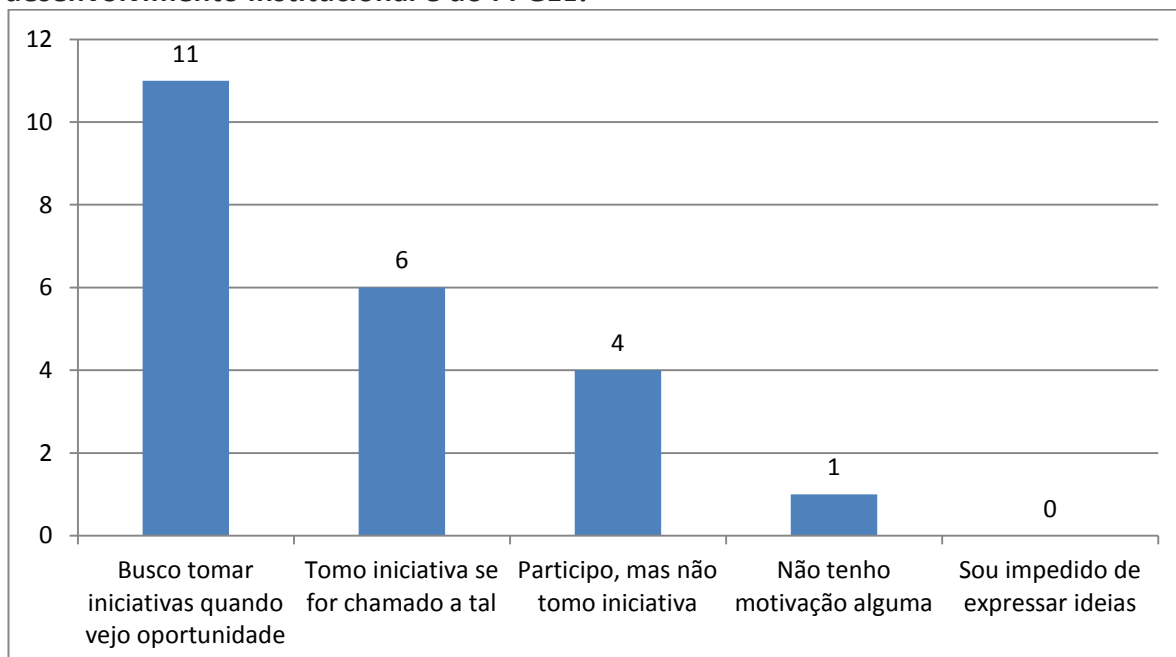


Como você avalia a utilização dos laboratórios de pesquisa do PPGEL (404-A e 405-A)?

22 respostas



Como você avalia a sua motivação na proposição de atividades que possam levar ao desenvolvimento institucional e do PPGEL?



Quais as atividades que gostaria de propor no âmbito do PPGEL? (descreva)

As atividades pelas quais possuo interesse já tento hoje implementar.

Mais momentos de encontro e interação entre docentes e discentes do PPGEL.

Ainda estou em processo de ambientação no programa como recém credenciado e pretendo me familiarizar mais antes de prospectar futuras ações.

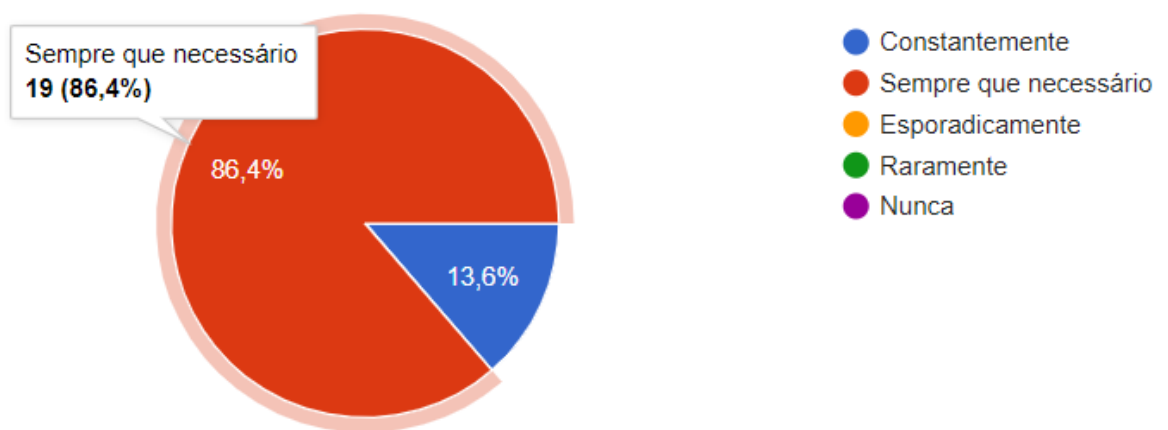
Como sou de outra IES, não tenho condições de propor atividades no momento.

Ampliar acesso dos discentes aos laboratórios; mais projetos de pesquisa em parceria;

No momento, não possui atividades para serem propostas.

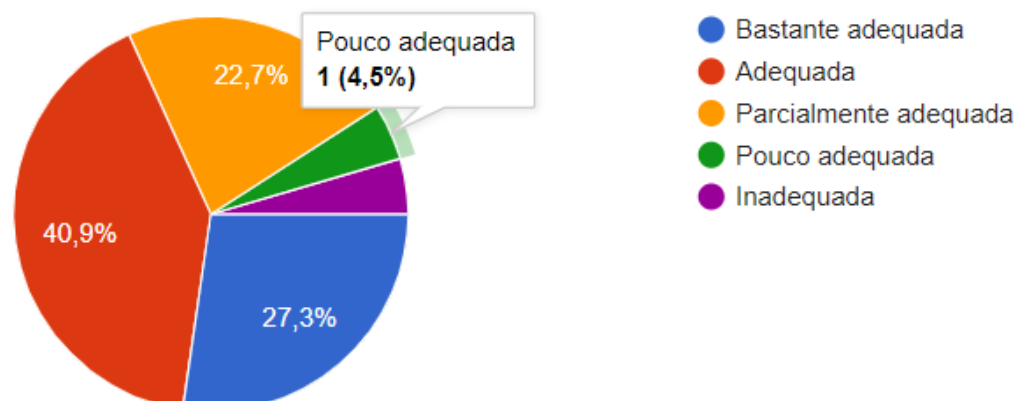
A Coordenação do PPGEL organiza momentos de planejamento e avaliação?

22 respostas



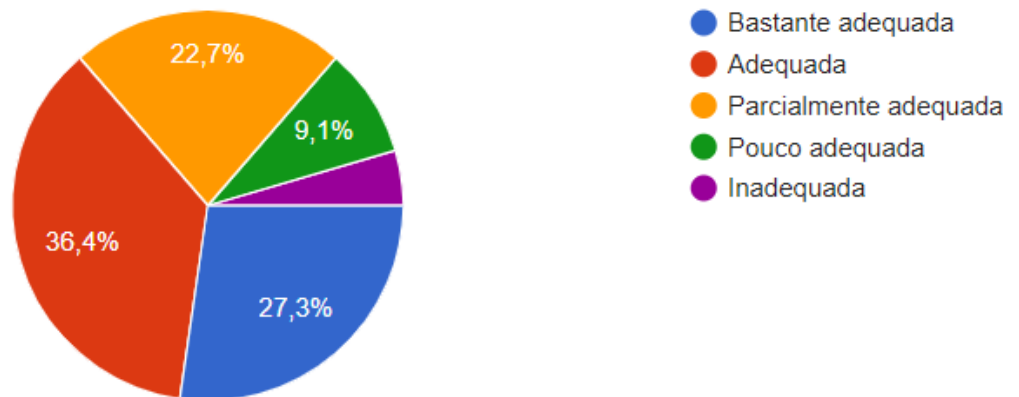
Como você avalia a sua formação continuada (participação em eventos, cursos, minicursos, especialização, pós-doc etc.) ao longo de 2024?

22 respostas



Como você avalia as políticas institucionais e o incentivo à formação continuada dos docentes?

22 respostas



Elenque estratégias ou metas que o PPGEL possa adotar para melhorar a formação continuada dos professores.

Pensar políticas específicas para os docentes para o processo de desenvolvimento de expertise em áreas novas com internacionalização. A política geral de capacitação não atende aos docentes. É necessário que o docente tenha maior flexibilidade em relação à docência e possa se ausentar quando a oportunidade está disponível no outro espaço para a capacitação e participação. Planejar uma carga de docência concentrada em um semestre com possibilidade de ausentar-se no outro para trocas interinstitucionais é necessário.

Há necessidade de recursos humanos e financeiros para que os processos de internacionalização aconteçam de forma mais efetiva. Talvez, deva ser uma meta planejar os passos seguintes no processo de consolidação das iniciativas já existentes. Sugestões: ofertas de cursos em língua estrangeira no próprio programa, ofertas conjugadas com outras instituições e participação remota do professor convidado, por exemplo.

Não possuo sugestões a oferecer no momento.

Incentivo para que todos os docentes realizem estágio pós-doutoral; incentivo para a participação em eventos; ações em conjunto com outros PPGs, visando formações para os docentes.

É preciso políticas institucionais (não do PPGEL), como: (a) semestres com, no mínimo 21 semanas para que o professor possa sair em algum evento e consiga repor a aula na graduação e/ou pós-graduação; (b) mais apoio dos setores técnicos, porque, por vezes, vejo prof. fazendo trabalhos técnicos; (c) políticas mais amigáveis para que os professores possam tirar as licenças capacitações (de curto prazo - 3 meses) de que têm direito sem ter que solicitar auxílio de outros colegas para "cobrir" suas aulas enquanto está em licença; e (d) menos burocracias a serem feitas pelos prof., como o preenchimento de diversos documentos semelhantes que nos são solicitados por setores diferentes.

Menos burocracias de preenchimento de formulários, mais apoio financeiro e de pessoal.

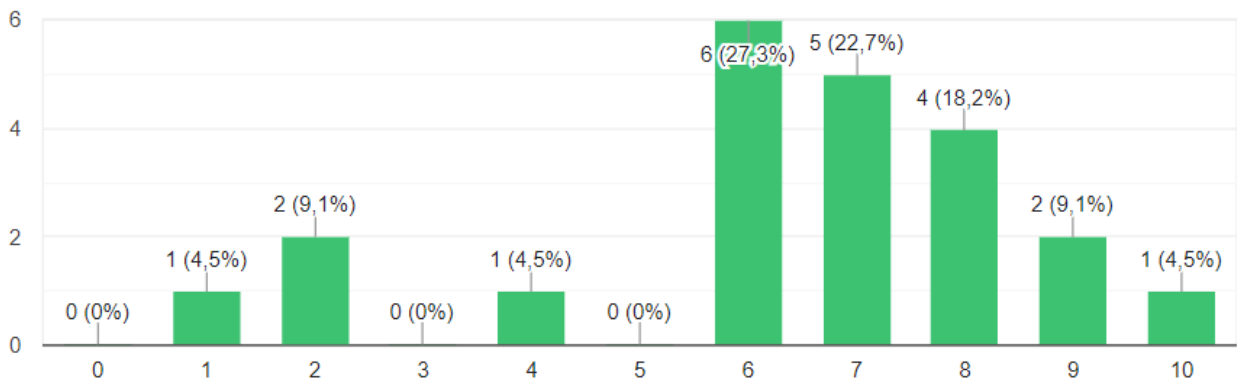
Estou em processo de ambientação no programa como recém credenciado e ainda não tenho elementos para opinar adequadamente à respeito.

Não tenho como responder.

recursos para participação em eventos; suporte técnico para realização de eventos (os docentes e os alunos dão conta de todas as demandas pedagógicas e técnicas); publicações em conjunto (ex: cronograma de livros e/ou número de revistas a serem publicados pelo grupo, ampliar os convênios nacionais e internacionais - formalmente)

Avalie o quanto você conseguiu se dedicar à pesquisa durante o ano de 2024?

22 respostas



Quais foram os principais motivos que permitiu ou não permitiu a sua dedicação à pesquisa?

Excesso de burocracias e de desvio de função, tendo que me dedicar a atividades que são de natureza técnica e deveriam ser executadas por servidores técnico-administrativos.

A somada carga horária dos trabalhos realizados acaba por fazer com que este ponto não ganhe a prioridade devida.

O fato eu estar atualmente na gestão.

Carga horária de ensino; volume de trabalho administrativo; atividades de comissão, gestão e afins.

Sobrecarga de trabalho

A maternidade e o excesso de atividades junto à UFFS

Sobrecarga de atividades em comissões e em questões burocráticas (não em sala de aula).

O excesso de atividades e demandas da universidade, em especial da gestão.

Sobrecarga de atividades.

Carga horária no ensino, atividades em colegiados e burocracias em processos internos que talvez poderiam ser melhor assimilados como parte das atividades-meios.

Oitras demandas institucionais.

Trabalho burocrático; estou na chefia do XXXX.

excesso de atividades burocráticas e administrativas que 'roubam' tempo de dedicação às atividades-fim (ensino-pesquisa-extensão). Sugestão: o campus, na CAPPG, ter um escritório de processos, com técnico que assuma atividades administrativas relativas aos projetos docentes, especialmente os com financiamento.

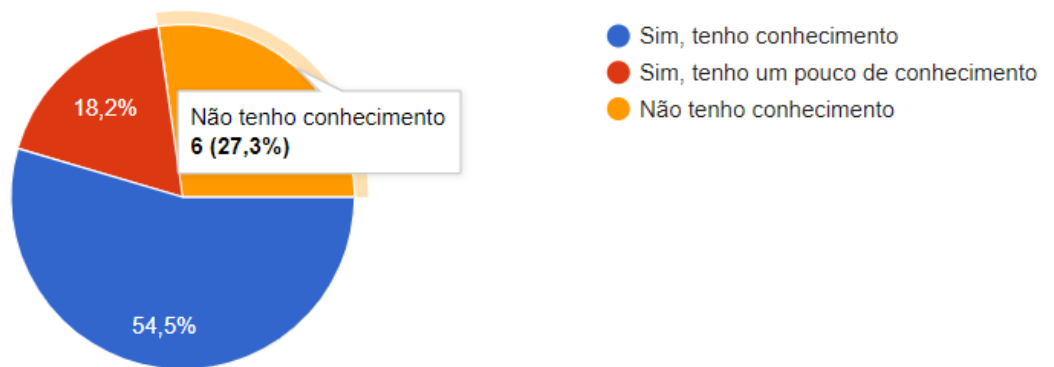
Motivos familiares

Questões burocráticas e de ensino.

Muitas tarefas burocráticas.

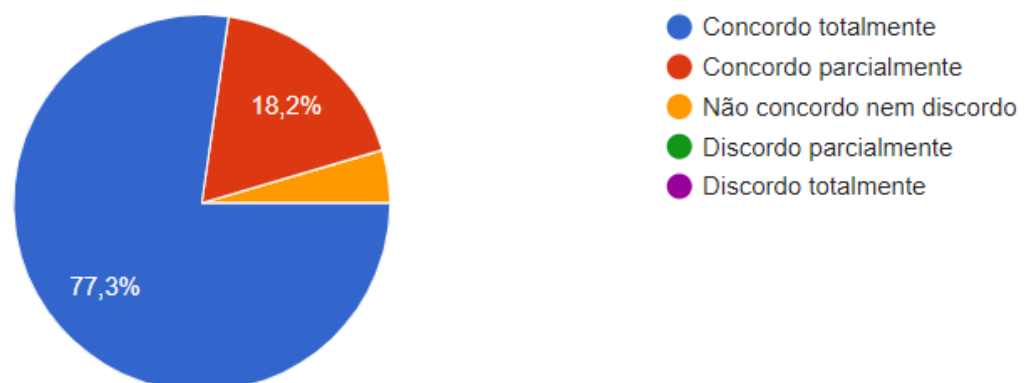
Você tem conhecimento sobre os resultados do processo de autoavaliação do PPGEL e seus encaminhamentos?

22 respostas



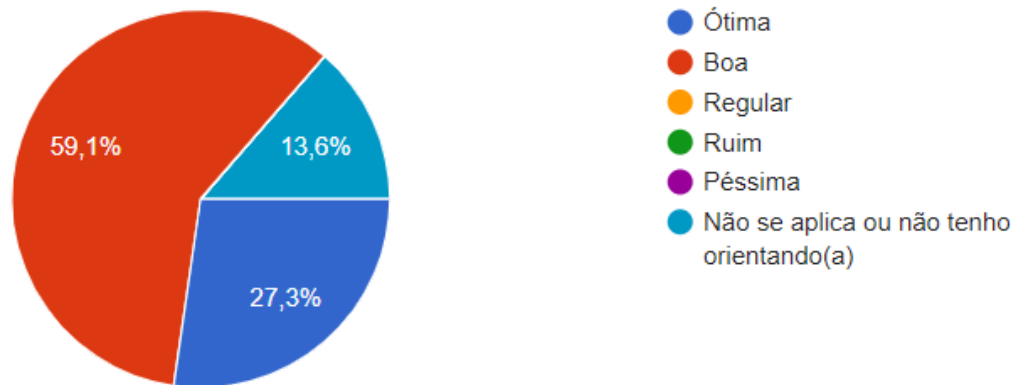
Como você avalia a afirmação: "Este Curso contribui para a melhoria da sociedade local e regional."

22 respostas



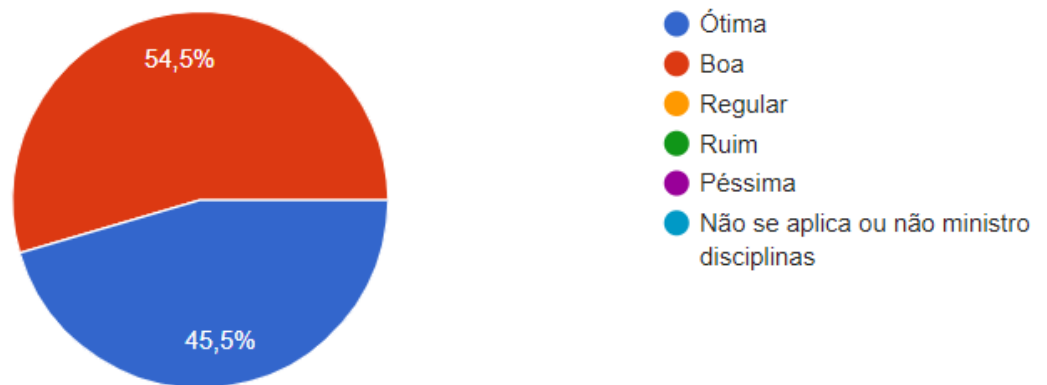
Como você avalia a sua atuação como orientador(a) de pós-graduação?

22 respostas



Como você avalia a sua relação com os discentes do PPGEL?

22 respostas



Você participa de algum grupo de estudos e/ou pesquisa? Qual? Qual a periodicidade desses encontros?

Língua(gem), discurso e subjetividade

Sim, participo do GEP A2P. Ele se reúne semanalmente.

Participo de um grupo de estudos e de pesquisa vinculado à minha linha de pesquisa. Até 2023, havia reuniões quinzenais. Em 2024 a periodicidade mudou em razão da carga de trabalho dos professores.

Sim. Grupo de Estudos e Pesquisas Escola de Vigotski e Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Linguística.

Encontros quinzenais.

Sim, quinzenais.

Sim.

"Polo de Pesquisas Luso-Brasileiras", vinculado ao Real Gabinete Português de Leitura. Periodicidade bimestral.

"Literaturas, Artes e Transculturadas", integrado ao Centro de Estudos Globais da Universidade Aberta de Lisboa. Periodicidade semestral.

Sim. ALCF. Encontros quinzenais. Outros grupos interinstitucionais: encontros esporádicos, sem agenda fixa.

Grupo de Pesquisas Anticapitalismos e Sociabilidades Emergentes (reuniões semestrais).

Grupo de (Estudos e) Pesquisa Aquisição, Aprendizagem e Processamento de primeira e segundas línguas - GEP

A2P

Sim, participo de 4 grupos de estudo/pesquisa: um dos grupos tem periodicidade quinzenal; os outros 3, tem periodicidade mensal.

Sim. GELLI/GEAD/GEPEVI. Mensal.

Gelind

Grupo Sintaxes - encontros quinzenais

GEAD - mensal / NIEL - mensal

Faça uma breve avaliação (pontos positivos e a melhorar) referente às atividades desenvolvidas nesses grupos (de estudos e/ou pesquisa) dos quais você faz parte.

Produção de textos e organização de livros

O professor do PPGEL precisa ter mais tempo para a dedicar-se ao programa e dessa forma dar maior qualidade aos processos de formação de professores e comunidade acadêmica para a pesquisa. Os grupos de pesquisa podem ter esse caráter, mas acabam custando por demais pessoalmente e particularmente aos pesquisadores. São muitas as atividades que envolvem comissões e outras atividades que poderiam ser feitas por profissionais técnicos - ou seja, que dispensam o conhecimento teórico-metodológico de um(a) doutor(a). Assim, poderia caber ao especialista a função de aprimorar a equipe de pesquisa. Isso poderia aumentar a produção científica que é uma das nossas fragilidades.

As reuniões costumavam ser produtivas, com trocas significativas entre alunos e professores. Os encontros eram focalizados nas discussões de textos e nas socializações de pesquisas em andamento, o que é enriquecedor para todos os integrantes.

Ótimos encontros de estudos de obras seminais relacionados à perspectiva teórica adotada pelos grupos. Além disso, os grupos funcionam muito bem para socialização de pesquisa e parcerias de trabalho, como publicações e desenvolvimento de projetos de extensão.

Bons diálogos e boas atividades propostas. Infelizmente, diante das distâncias, a minha participação fica condicionada ao ambiente virtual.

No momento, estou bem satisfeita com os encontros: grupo diversificado, leituras oportunas e de interesse do grupo, várias instituições de ensino envolvidas, incluindo educação básica, dentre outros aspectos.

O grupo está em processo de reorganização em razão da saída de muitos docentes/investigadores da UFFS que integravam o coletivo. Nosso principal ponto positivo é a diversidade de áreas e a interdisciplinaridade. Nosso principal ponto negativo é a dificuldade de organizar ações e iniciativas conjuntas.

Pontos +: discussões teóricas e participação de estudantes de graduação e pós de diferentes cidades, por ser online. Pontos -: falta de periodicidade na frequência dos participantes.

os grupos dos quais participo mantêm regularidade e debatem temas que interessam às minhas pesquisas. No entanto, muitas vezes não consigo participar pelo acúmulo de reuniões e comissões, bem como acúmulo de atividades burocráticas e técnicas.

Abarcar mais professores da educação básica e manter os alunos mesmo quando egressos no grupo.

Registre sugestões para a melhoria do PPGEL (sugestões de curto, médio e/ou longo prazo)

Pensar mudanças para as estratégias de publicação e produção científica. Feedback personalizado da atuação do docente no programa em relação à sua contribuição e potencialidades.

O programa necessita possibilitar e investir na instrução em L2 com vistas à internacionalização; melhorar o planejamento da oferta de disciplinas, evitando choques e maximizando matrículas, considerando o número ínfimo de alunos em algumas entradas; rever o arrolamento de disciplinas na matriz, possibilitando que alunos de mestrado realizem matrícula também nas de doutorado (algo que acontece para algumas linhas, mas não para todas); rever com urgência aspectos relativos à seleção, incluindo critérios de avaliação de pré-projetos objetivos e claro; rever critérios de avaliação das provas de seleção, incluindo medidas objetivas mais seguras para deliberar sobre discrepâncias nas correções.

Parece-me que há um alto índice de solicitações de prorrogações de defesa, agregadas a justificativas que se relacionam a questões de saúde mental dos discentes. Se isso for verdade, considero importante pensar em ações que visem à redução desse índice, ações que proporcionem suporte aos discentes, pois o suporte do orientador nem sempre é suficiente para que o estudante desenvolva a pesquisa no tempo previsto, sem intercorrências provocadas por quadros de ansiedade, por exemplo. Nesse sentido, prever ações de acompanhamento contínuo dos mestrandos e doutorandos pode ser uma estratégia importante. Uma sugestão de estratégia a curto prazo pode ser a promoção de levantamentos que visem à identificação dos alunos com maior dificuldade ao longo do percurso.

Um dos laboratórios, o que possui estúdio de gravação, está incompleto - faltam/faltavam equipamentos para ligar os computadores e não há, até onde eu sei, pessoas no Campus que saibam operar com o sistema de gravação do espaço. Acabei cancelando um projeto de pesquisa de fonética com IC por esta limitação.

Solicitar, por exemplo, junto à Diretoria de Pesquisa, levantamento de oportunidades de financiamento, eventos e demais editais (inclusive internacionais) para socializar com os docentes do PPGEL.

Reitero que ainda estou em processo de ambientação no programa como recém credenciado e não tenho elementos para opinar adequadamente à respeito.

Readequação de disciplinas. Alteração de período do processo seletivo. Alteração de critérios do processo seletivo.

Não tenho como opinar.

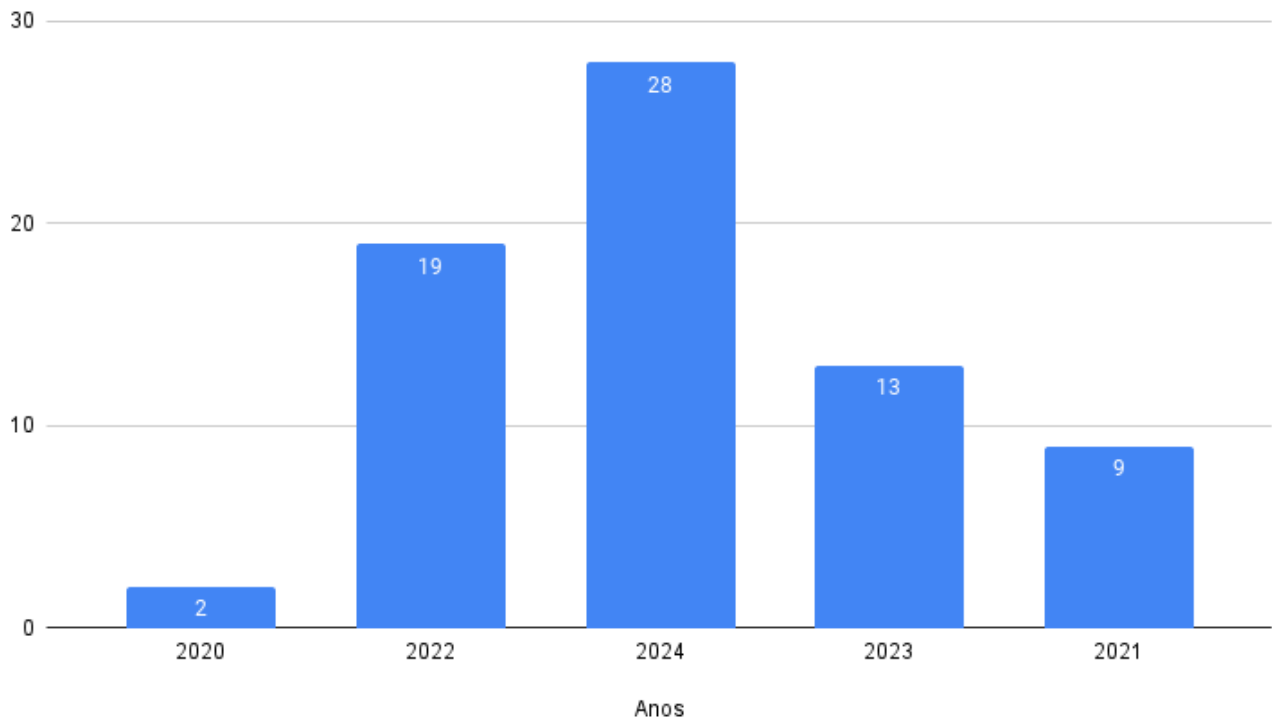
maior apoio técnico via escritório de processos; formalização de parcerias de internacionalização, mais projetos de pesquisa em parcerias; mais publicações em parcerias

Maior valorização com relação à pontuação para progressão docente, como forma de incentivo para se manter no programa.

1.2 AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE

71 respostas

Em qual ano você ingressou no PPGEL?



Como você avalia a atuação do corpo docente frente ao domínio do conteúdo explanado? (responderam a esta pergunta alunos que marcaram ser das turmas de 2023 e 2024 – total 41 alunos respondentes)

	Excelente	Boa	Regular	Ruim	Péssima	Não cursei a disciplina	Número de alunos da disciplina
1. Estudos Avançados em Sintaxe	4					37	
2. Teorias Linguísticas (2024/II)	9	2	1			29	
3. Seminário de pesquisas em Linguística (2024/II)	5	2				34	
4. Cartografia pluridimensional	5	3		1		32	
5. Discurso, memória e subjetividade	7	1				33	
6. Discurso e materialidades verbais e não-verbais	7	1				33	
7. Linguagem e cognição	7	2				32	
8. Língua e discurso	8					33	
9. Diversidade e mudança linguística	7	2		1		31	
10. Tópicos especiais em Língua e Cognição	5					36	
11. Seminário temático em língua e cognição	6					35	
12. Sintaxe do português	6					35	
13. Sociolinguística variacionista	6		1			34	
14. Teorias linguísticas (2024/I)	9	2				30	
15. Seminário de pesquisas em linguística (2024/I)	9	3				29	
16. Discurso, identidade e formação de professores	7	1				33	
17. Leitura e cognição	6	1				34	
18. Plurilinguismo e educação	5	1				35	

Como você avalia a atuação do corpo docente frente ao domínio das estratégias, dos recursos e das metodologias de ensino utilizados? (responderam a esta pergunta alunos que marcaram ser das turmas de 2023 e 2024 – total 41 alunos respondentes)

	Excelente	Boa	Regular	Ruim	Péssima	Não cursei a disciplina	Número de alunos da disciplina
1. Estudos Avançados em Sintaxe	4					37	
2. Teorias Linguísticas (2024/II)	8	2	1			30	
3. Seminário de pesquisas em Linguística (2024/II)	5	2				34	
4. Cartografia pluridimensional	5	2		1		32	
5. Discurso, memória e subjetividade	7	1				33	
6. Discurso e materialidades verbais e não-verbais	5	2	1			33	
7. Linguagem e cognição	8					33	
8. Língua e discurso	7	1				33	
9. Diversidade e mudança linguística	7	2	1			31	
10. Tópicos especiais em Língua e Cognição	5					36	
11. Seminário temático em língua e cognição	6					35	
12. Sintaxe do português	5	1				35	
13. Sociolinguística variacionista	6		1			34	
14. Teorias linguísticas (2024/I)	7	4				30	
15. Seminário de pesquisas em linguística (2024/I)	8	3	1			29	
16. Discurso, identidade e formação de professores	7		1			33	
17. Leitura e cognição	7					34	
18. Plurilinguismo e educação	6					35	

Como você avalia a atuação do corpo docente frente ao domínio dos processo de comunicação e interlocução com os discentes durante as aulas? *(responderam a esta pergunta alunos que marcaram ser das turmas de 2023 e 2024 – total 41 alunos respondentes)*

	Excelente	Boa	Regular	Ruim	Péssima	Não cursei a disciplina	Número de alunos da disciplina
1. Estudos Avançados em Sintaxe	4					37	
2. Teorias Linguísticas (2024/II)	7	4	1			29	
3. Seminário de pesquisas em Linguística (2024/II)	5	1	1			34	
4. Cartografia pluridimensional	6	1	2			32	
5. Discurso, memória e subjetividade	6	2				33	
6. Discurso e materialidades verbais e não-verbais	5	3				33	
7. Linguagem e cognição	8	1				32	
8. Língua e discurso	8					33	
9. Diversidade e mudança linguística	8	1	1			31	
10. Tópicos especiais em Língua e Cognição	5					36	
11. Seminário temático em língua e cognição	6					35	
12. Sintaxe do português	6					35	
13. Sociolinguística variacionista	6	1				34	
14. Teorias linguísticas (2024/I)	7	4				30	
15. Seminário de pesquisas em linguística (2024/I)	8	4				29	
16. Discurso, identidade e formação de professores	7	1				33	
17. Leitura e cognição	7					34	
18. Plurilinguismo e educação	6					35	

Como você avalia a atuação do corpo docente quanto ao atendimento extraclasse? (responderam a esta pergunta alunos que marcaram ser das turmas de 2023 e 2024 – total 41 alunos respondentes)

	Excelente	Boa	Regular	Ruim	Péssima	Não cursei a disciplina	Número de alunos da disciplina
1. Estudos Avançados em Sintaxe	3	1				37	
2. Teorias Linguísticas (2024/II)	5	5	2			29	
3. Seminário de pesquisas em Linguística (2024/II)	3	4				34	
4. Cartografia pluridimensional	5	2	1			33	
5. Discurso, memória e subjetividade	4	4				33	
6. Discurso e materialidades verbais e não-verbais	5	3				33	
7. Linguagem e cognição	7	1	1			32	
8. Língua e discurso	7	1				33	
9. Diversidade e mudança linguística	8	1	1			31	
10. Tópicos especiais em Língua e Cognição	4	1				36	
11. Seminário temático em língua e cognição	5	1				35	
12. Sintaxe do português	5	1				35	
13. Sociolinguística variacionista	4	3				34	
14. Teorias linguísticas (2024/I)	7	3				31	
15. Seminário de pesquisas em linguística (2024/I)	6	5	1			29	
16. Discurso, identidade e formação de professores	6	2				33	
17. Leitura e cognição	6	1				34	
18. Plurilinguismo e educação	5	1				35	

Registre aspectos (positivos e/ou a melhorar) que queira avaliar referentes a este tópico (desempenho docente frente às disciplinas ministradas em 2024) e que não tenham sido contemplados pelas questões anteriores:

A devolutiva de avaliações/notas dever ser feita em menos tempo. As disciplinas deveriam ser fechadas junto com o fim do semestre ou logo após.

Os docentes do curso são maravilhosos, muito a agradecer a cada um deles que marcaram e estão marcando esta trajetória de estudos e pesquisas!

Sabemos que os horários são da escolha dos professores, mas acredito que se tivemos aulas logo após o intervalo do almoço, poderíamos aproveitar melhor o momento que estamos na universidade. A maioria dos alunos consegue chegar até as 13:30

A melhorar: retorno em relação às avaliações.

nada a declarar.

Foi um semestre de muitas leituras e conhecimento. Os professores tem um conhecimento ímpar e são muito queridos. Penso que o número de avaliações na matéria de Teorias Linguística foi bastante alto, em torno de 4/5. Entendo a importância, porém penso que este tempo poderia ser usado para esclarecimento de dúvidas e mais discussões sobre o assunto.

Sou ingressa desse semestre e acho imparcial avaliar disciplinas e professores que não conheço

Sou aluna especial e adorei a disciplina e o professor! Parabéns!!!!

Acho que dava pra rever as avaliações da disciplina de teorias linguísticas para não interferir no andar/prosseguimento das aulas. Tendo em vista que os conteúdos são extensos. Ótimos e extensos. Na disciplina de discurso memória e subjetividades eu senti falta de uma interrelação com a AD.

A avaliação dos docentes deveria ser individual, pois apesar da disciplina ser a mesma, os professores conduzem de forma diferente e cada um tem a sua metodologia de ensino, assim tem que fazer uma média geral, o que pode prejudicar os professores.

Em relação às avaliações dos discentes, que são compartilhadas entre os professores da disciplina, penso que deveria ser reavaliado, pois há muitas contradições entre os autores e áreas afins, isto dificulta para discente, por exemplo correlacionar ambas às áreas.

Em relação às leituras, são indicados muitos livros, artigos, ensaios., muitas vezes, o tempo do professor explicar em sala não é suficiente para aprofundar os conceitos, mais foco no material a ser trabalhado em sala. No mais, os professores têm conhecimento, o curso é muito bom.

A escolha estratégia de abordar menos textos e poder, em contrapartida, aproveitá-los mais amplamente em cada aula foi um ponto a ser destacado ao longo das disciplinas que cursei. Noto que, quanto mais textos obrigatórios para uma única aula, menor era o rendimento e mais cansados ficávamos enquanto turma e, acredito, que os docentes também ficavam mais exaustos. Ao optar por deixar alguns textos como “extras”, não deixamos de ter acesso ao material e conseguimos fazer a leitura/estudo em outro momento com mais calma e proveito – em meu caso. É uma ideia que acredito que possa ser replicada em mais disciplinas visto que, em muitos casos, carecemos de tempo hábil para um estudo aprofundado enquanto cursamos cada CCR. O ideal seria poder apenas estudar, mas precisamos equilibrar estudo e trabalho. Obrigado pelo espaço.

Como você avalia a apresentação e a aplicação dos planos de ensino dos componentes curriculares ministrados no PPGEL? (responderam a esta pergunta alunos que marcaram ser das turmas de 2023 e 2024 – total 41 alunos respondentes)

	Excelente	Boa	Regular	Ruim	Péssima	Não cursei a disciplina	Número de alunos da disciplina
1. Estudos Avançados em Sintaxe	4					37	
2. Teorias Linguísticas (2024/II)	8	2	1			30	
3. Seminário de pesquisas em Linguística (2024/II)	5	1		1		34	
4. Cartografia pluridimensional	7	1	1			32	
5. Discurso, memória e subjetividade	7	1				33	
6. Discurso e materialidades verbais e não-verbais	6	2				33	
7. Linguagem e cognição	5	2	1			33	
8. Língua e discurso	8					33	
9. Diversidade e mudança linguística	8	1		1		31	
10. Tópicos especiais em Língua e Cognição	5					36	
11. Seminário temático em língua e cognição	6					35	
12. Sintaxe do português	6					35	
13. Sociolinguística variacionista	6		1			34	
14. Teorias linguísticas (2024/I)	5	4	1			31	
15. Seminário de pesquisas em linguística (2024/I)	8	4				29	
16. Discurso, identidade e formação de professores	7	1				33	
17. Leitura e cognição	6	1				34	
18. Plurilinguismo e educação	6					35	

Como você avalia a ementa e a carga horária destinada a cada componente curricular ministrado no PPGEL? São condizentes? (responderam a esta pergunta alunos que marcaram ser das turmas de 2023 e 2024 – total 41 alunos respondentes)

	Excelente	Boa	Regular	Ruim	Péssima	Não cursei a disciplina	Número de alunos da disciplina
1. Estudos Avançados em Sintaxe	4					37	
2. Teorias Linguísticas (2024/II)	5	3	3			30	
3. Seminário de pesquisas em Linguística (2024/II)	5	1	1			34	
4. Cartografia pluridimensional	7	1		2		31	
5. Discurso, memória e subjetividade	5	2	1			33	
6. Discurso e materialidades verbais e não-verbais	7	1				33	
7. Linguagem e cognição	6	1	2			32	
8. Língua e discurso	7	1				33	
9. Diversidade e mudança linguística	7	1	1			32	
10. Tópicos especiais em Língua e Cognição	5					36	
11. Seminário temático em língua e cognição	5		1			35	
12. Sintaxe do português	5	1				35	
13. Sociolinguística variacionista	7					34	
14. Teorias linguísticas (2024/I)	6	3	1			31	
15. Seminário de pesquisas em linguística (2024/I)	8	2	2			29	
16. Discurso, identidade e formação de professores	6	2				33	
17. Leitura e cognição	6	1				34	
18. Plurilinguismo e educação	6					35	

Como você avalia a base bibliográfica das disciplinas ministradas no PPGEL? (responderam a esta pergunta alunos que marcaram ser das turmas de 2023 e 2024 – total 41 alunos respondentes)

	Excelente	Boa	Regular	Ruim	Péssima	Não cursei a disciplina	Número de alunos da disciplina
1. Estudos Avançados em Sintaxe	4					37	
2. Teorias Linguísticas (2024/II)	8	3	1			29	
3. Seminário de pesquisas em Linguística (2024/II)	4	2	1			34	
4. Cartografia pluridimensional	7	1	2			31	
5. Discurso, memória e subjetividade	5	2				34	
6. Discurso e materialidades verbais e não-verbais	7	1				33	
7. Linguagem e cognição	6	2	1			32	
8. Língua e discurso	8					33	
9. Diversidade e mudança linguística	6	1	2			32	
10. Tópicos especiais em Língua e Cognição	5					36	
11. Seminário temático em língua e cognição	6					35	
12. Sintaxe do português	6					35	
13. Sociolinguística variacionista	6	1				34	
14. Teorias linguísticas (2024/I)	6	4				31	
15. Seminário de pesquisas em linguística (2024/I)	9	2	1			29	
16. Discurso, identidade e formação de professores	7	1				33	
17. Leitura e cognição	6	1				34	
18. Plurilinguismo e educação	6					35	

Registre aspectos (positivos e/ou negativos) de como você avalia os semestres de 2024 (dificuldades de acompanhar as aulas, tempo, atividades cobradas, devolutiva das atividades realizadas, formato das avaliações, comprometimento dos docentes e discentes, sugestões de melhoria etc.)?

A disciplina de Teorias Linguísticas poderia ter o formato das avaliações mais dinâmica. Como são 4 professoras, as quatro realizaram avaliações de forma diferentes e são 4 aulas "perdidas", levando em consideração ao pouco tempo que temos para estudar cada área de estudos. Uma sugestão é concentrar as avaliações, de uma forma que não fique pesado para os alunos, mas que também não ocupe tantos dias dentro do calendário. Também ocorreu demora nas devolutivas das avaliações, o que prejudica nosso entendimento se estamos indo bem ou não.

A devolutiva das atividades/notas deve ser feita em menos tempo. O fechamento das disciplinas deveria ser realizado junto com o fim do semestre ou logo após.

Somente gostaria de acrescentar que nas aulas on-line deveria ser obrigatório aos discentes deixar a câmera aberta para participação em aula e registro de frequência.

A devolutiva das atividades realizadas deixou a desejar.

Como sugestão, uma disciplina concentrada (manhã e tarde) é ideal par uma imersão completa, otimizando o tempo e, ao mesmo tempo, aprofundando o aprendizado.

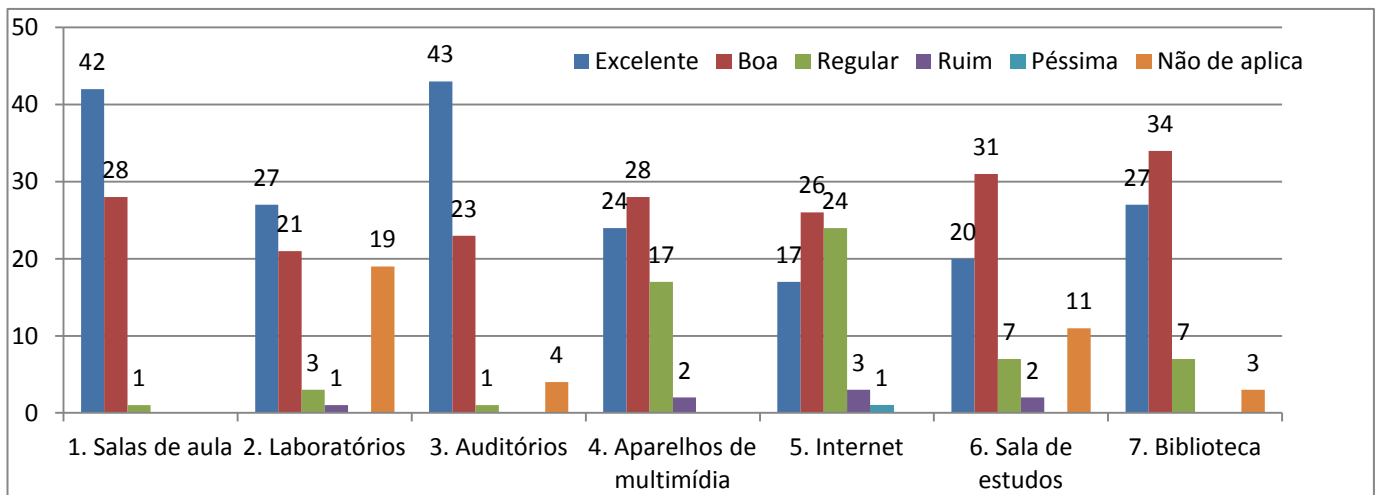
Sem observações

Penso que foi um grande número de textos solicitados para pouco tempo de leitura, os textos eram muito bons, gostaria de ter tido tempo maior para absorção da essência deles.

Continuar como está que está excelente a aprendizagem, a motivação e os resultados.

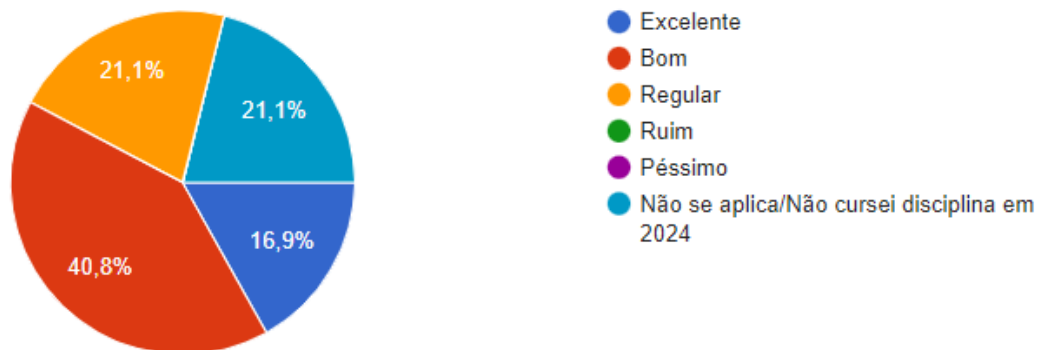
Acredito que o número de artigos cobrados por aula é demais, visto que, 1 ou 2 eram em língua inglesa que demanda mais tempo de leitura para compreensão. Então, deveria ser pedido a leitura de 1ou 2 artigos e não 3/4.

Como você avalia a infraestrutura disponível para as atividades do PPGEL?

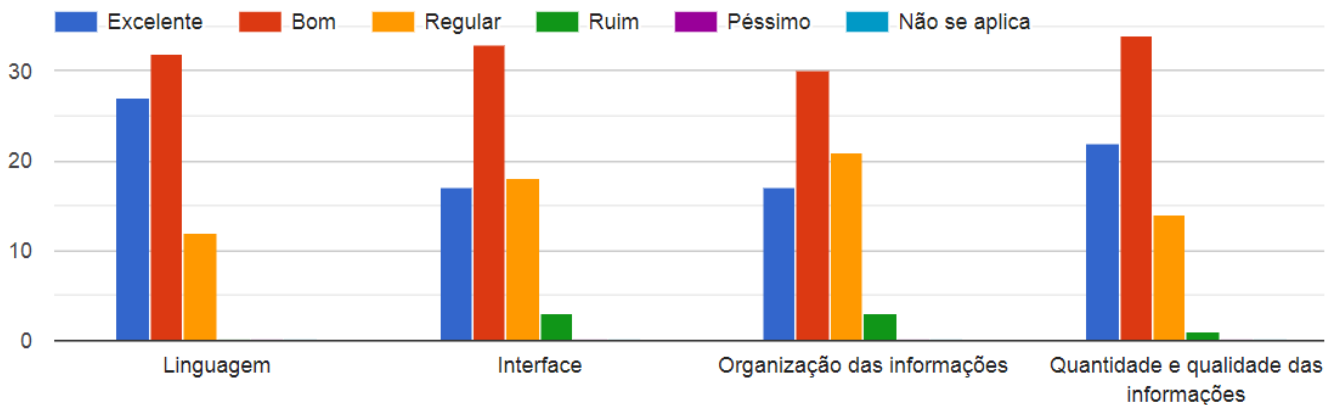


Como você avalia o acervo da biblioteca em relação às disciplinas cursadas?

71 respostas



Como você avalia o site do PPGEL quanto à linguagem, à interface, ao conteúdo, à organização das informações, à quantidade e à qualidade das informações?



Registre aspectos (positivos e/ou a melhorar) que queira avaliar referentes a este tópico e que não tenham sido contemplados pelas questões anteriores:

Sugiro uma aba de notícia e evento no site do PPGEL, para que possamos acompanhar os registros das atividades sem ser pelas redes sociais. E sem depender do site da UFFS no geral.

No site do PPGEL algumas informações faltam ou não são claras. Por exemplo, quando postam as bancas tem vários erros de orientador e presidente, nome do trabalho, etc. Sobre as bancas e dossiês tbm, muita gente me chama pq não entende o que está escrito lá.

O site do PPGEL é difícil de compreender, é muita informação.

no momento, nada a comentar

Quando às salas de estudo, seria interessante termos um espaço exclusivo do PPGEL; o site poderia ter um espaço para registro de atividades que fazemos no curso: aulas magnas, participações em eventos, etc, inclusive com fotos.

Na biblioteca há pouquíssimas obras que possamos utilizar para nossas pesquisas, isso precisa ser urgentemente melhorado.

a limpeza das salas de aula precisa ser melhorada.

Serviço dos técnicos muito mecânico.

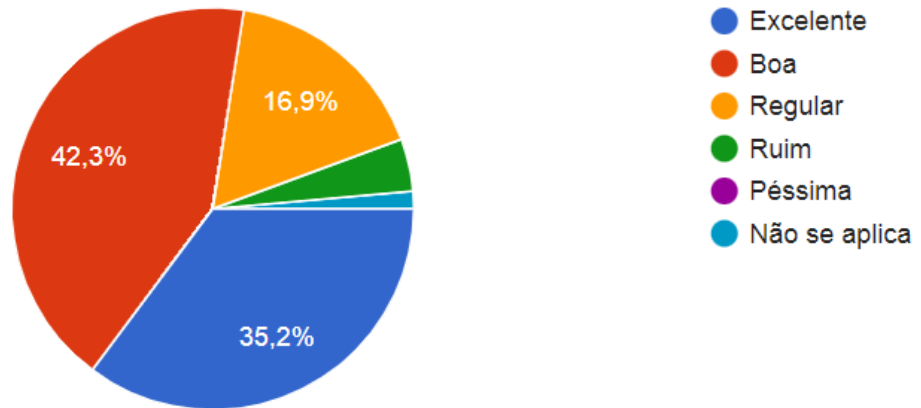
Biblioteca é ótima, espaços da universidade são ótimos também. A organização da página é muito intuitiva, o que facilita o acesso

No site muitas informações, há janelas antiga que não abrem e só dificultam os acessos.

O Sítio do PPGEL poderia dispor das informações de forma mais concisa e dedutível. Entretanto, vale destacar que, após algum tempo de uso, a damiliaridade facilita encontrar as informações necessárias.

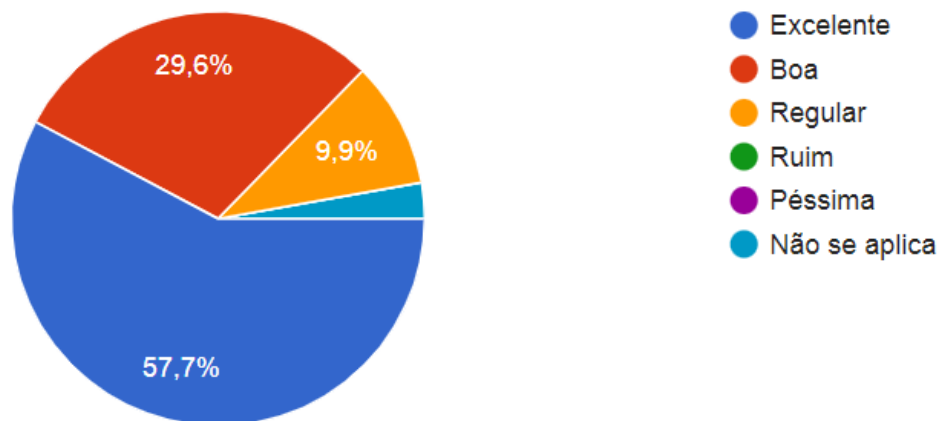
Como você avalia a secretaria do PPGEL quanto à qualidade e à eficiência no atendimento das demandas relacionadas aos discentes e às necessidades do Programa?

71 respostas



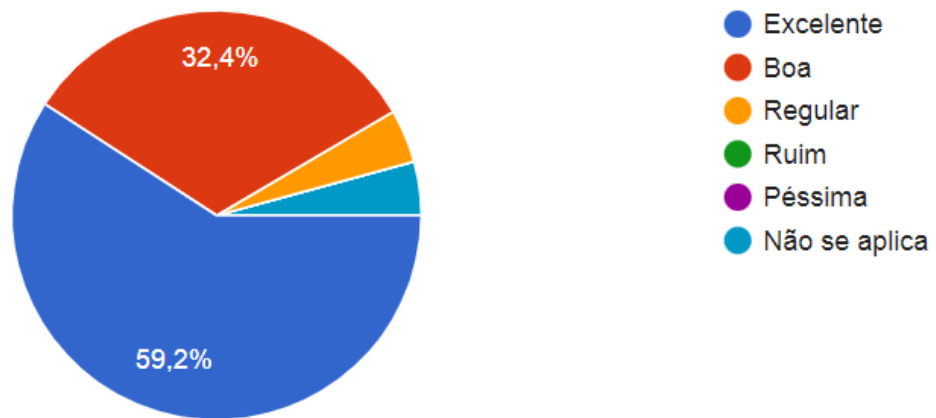
Como você avalia a Coordenação de Curso quanto à qualidade e à eficiência no atendimento das demandas relacionadas aos discentes e às necessidades do Programa?

71 respostas



Em termos de relacionamento interpessoal no ambiente profissional, como você avalia a postura assumida pela Coordenação do PPGEL?

71 respostas



Elenque sugestões (de curto, médio e/ou longo prazo) para o PPGEL (coordenação e secretaria) melhorar o desempenho. Você também pode utilizar esse espaço para registrar aspectos que não tenham sido contemplados pelas questões anteriores:

A secretaria a cada poucos anos troca de secretária(o) e tudo vira um caos. Todo ano entra alunos novos e aí a secretaria não consegue ajudá-los ou são mau educados.

Não desejo opinar.

Disponibilização de mais bolsas de doutorado

no momento, nada a registrar

O atendimento da secretaria foi insatisfatório todas as vezes que precisei. A comunicação não é eficiente, especialmente por email (falta clareza nas informações). Muitos emails com informações incorretas que demandaram novos contatos pra resolver a demanda.

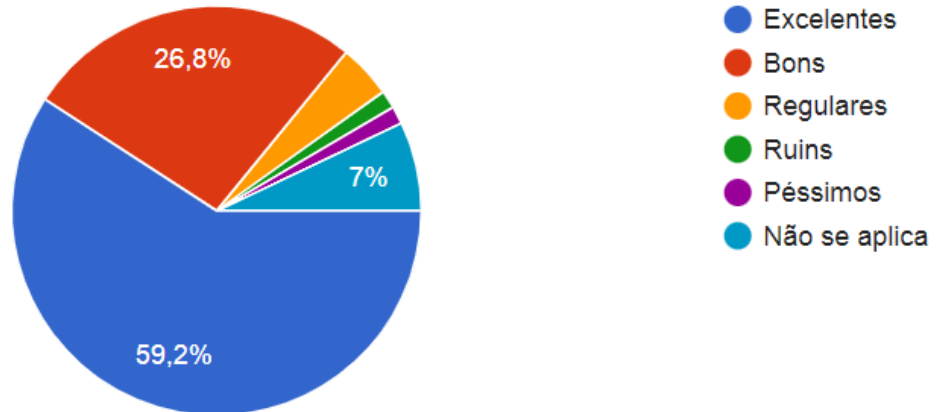
Penso que a secretaria deveria ser munida de respostas claras e objetivas. Desde o início do meu processo informações confusas foram passadas. O responsável por responder os e-mails precisa se ater mais as informações e processos que estão em vigor.

Sugiro aulas concentradas para as turmas de mestrado e doutorado

Inquestionável. Sempre que busquei fui muito bem atendido.

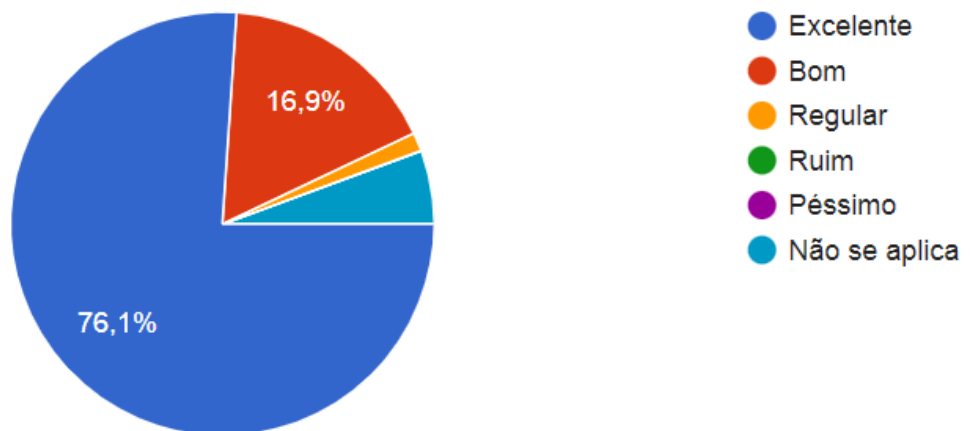
Como você avalia a disponibilidade de horário e o comprometimento do docente para com o desenvolvimento da pesquisa de seu/sua(s) orientando/a(s)?

71 respostas



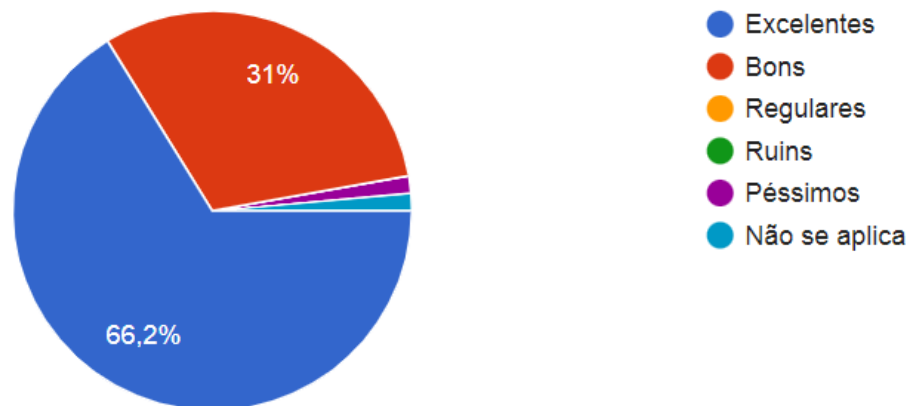
Como você avalia o conhecimento do docente frente à temática que se propôs orientar?

71 respostas



Em termos de relacionamento interpessoal no ambiente profissional, como você avalia a sua postura e o seu relacionamento com o docente?

71 respostas



Registre aspectos (positivos e/ou a melhorar) que queira avaliar referentes a este tópico e que não tenham sido contemplados pelas questões anteriores:

Poucas orientações; mas o que sinto falta é que acompanhassem um pouco mais a escrita, lendo com mais frequência. Isso nos dá mais suporte e segurança.

Acredito que a parte humana e o apoio que recebe da minha orientadora é o que me faz continuar buscando conhecimento.

Penso que há muita demanda para os docentes, o que faz com que destinem algum tempo para atividades administrativas já realizadas.

Tenho dúvidas sobre o sigilo das respostas e por essa questão, não escreverei nada.

de momento, nada a comentar

Percebo que os professores estão sobrecarregados, pois são muitos orientandos por professor e isso compromete nossas pesquisas. Além disso, são tantas reuniões realizadas que os professores não conseguem ter agenda para nos atender.

Professora extremamente acessível e muito clara nas explicações e orientações.

Tive grande dificuldade em ser orientade. Durante todo meu mestrado consegui agendar pouquíssimas orientações com minha orientadora, além de que grande parte das conversas ela monopolizava falando sobre coisas pessoais. Como pessoa e "amiga", nossa relação foi ótima, mas como orientadora ela deixou MUITO à desejar. Isso refletiu na minha banca de defesa, onde ficou claro que não fui minimamente orientade. Inclusive, a postura dela no momento das críticas foi bem decepcionante, uma vez que agiu como se eu não tivesse feito minha pesquisa toda praticamente de forma auto-didata.

O que mais me entristece é, além de todo o trauma de me sentir desamparade, como a postura dela se transformou no momento em que teve interesse de publicação. Acredito que o programa deve rever alguns aspectos e orientar/cobrar seus professores para terem verdadeiramente postura de professores e orientadores. Não é de responsabilidade dos alunes ouvir as reclamações de carga de trabalho ou qualquer outra insatisfação do professor. Além de que se nos propomos aos estudos de mestrado e doutorado, o mínimo que esperamos é professores engajados e fazendo seus trabalhos efetivamente, não fazendo ctrl c + ctrl v de outras matérias e turmas, ou mantendo os alunes em banho-maria.

Professora XXXX destaca-se pelo conhecimento, domínio e didática com a área de conhecimento correlata. Também, preciso destacar o profissionalismo, a prestatividade e a preocupação com a excelência no ensino. É muito bom ter uma referência que te inspire a busca contínua pelo conhecimento de uma forma tão comprometida. (Isso se aplica a todos os professores)

Você participa de algum grupo de estudos e/ou pesquisa? Qual? Qual a periodicidade desses encontros? (59 respostas)

GEAD mensal, Gelindi- quinzenal ,

Participo do Gelindi. Os encontros são a cada 15 dias.

Sim, GEAD. Encontros uma vez ao mês.

Não

Sim. GELINDI (quinzenalmente), GEAD (mensal) e Leituras em Análise de discurso (quinzenal)

Sim. Grupo de pesquisa Aquisição, Aprendizagem e Processamento de Línguas

Sim, participo de grupo de estudos Sintaxes, com encontros quinzenais.

Gead

GEAD - Mensalmente; Grupo de orientações - quinzenalmente

Gelindi. Quinzenal

Gead - mensal, Grupo de orientação - quinzenal, Grupo HIL prof Marilene, semanal.

Clube de linguística, Clube travessia.

mensalmente

Sim. ALCF. Encontros quinzenais

Não

Sim, Gelindi (quinzenal) e Gead (mensal)

Sintaxes - quinzenalmente

Sim, GEP A2P, semanalmente

Sim. Grupo de Pesquisa "Estudos Sociolinguísticos e Interfaces", dois encontros mensais

participo, a cada duas semanas e sempre buscam formas de possibilitar a participação de todos

Grupo de pesquisa : estudos sociolinguísticos e interfaces"

Sim. ALCF. Quinzenal, eu acho.

Grupo de Estudos em Análise de Discurso GEAD UFFS - uma vez por mês

Grupo de pesquisa - Estudos Sociolinguísticos e Interfaces. Encontros mensais, de acordo com a disponibilidade da(s) coordenadora(s) do grupo.

Sim. Clube de Linguística e ALCF. Encontros virtuais, quinzenais e/ou mensais.

ALCF, mensal

ALCF - Semanal

Sim. Mensalmente

GEAD - encontros mensais

Sim, participo do Atlas das Línguas em Contato na Fronteira, nos encontros quinzenais realizados.

Grupo A2P, encontros semanais;

sim, GEPEVI, quinzenalmente

Ainda não

Sim. Gelindi, quinzenalmente, GEAD, mensalmente, Diáspora, mensalmente.

Quinzenais.

Ainda não

Sim, participo de ALCF. Os encontros ocorrem a cada 15 dias

Aluna especial

Não.

Alcef

Sim, GEAD, mensalmente, Grupo de estudo em literatura, quinzenalmente.

Sim, participo do ALCF, reuniões quinzenais. Grupo GPA2P, reuniões conforme demandas.

Sim. Sobre análise literária. Elaboração de artigos e publicações. Encontros mensais e via meet

GEAD, mensalmente, grupo de estudo em literatura, quinzenalmente.

Sim.

gelindi, pallindi

Sim, Linguagem, Discurso e Subjetividade, mensalmente.

Sim, do Clube de Linguística. Mensal

Participo do grupo de estudos da professora Caroline e são ótimos encontros semanais

Sim, do grupo de estudos Estudos Sociolinguísticos e Interfaces. Os encontros ocorrem uma vez ao mês.

Sim, ALCF, quinzenalmente

Ediple. Encontros mensais.

Ediple, mensalmente

Mensais

Sim, GELINDI.

Sim. Quinzenal/ mensal

Sim, participo do Clube de Linguística, os encontros são mensais.

Sim. Gepevi (quinzenal); Grupo de estudos sobre Psicologia Histórico Cultural (quinzenal); Arte, consciência de classe e subjetividade (mensal - ciclo de aulas abertas, parceria GEPEVI e GEPEL)

Sim, participo do GELINDI. Encontros quinzenais.

Sim. ALCF. Encontros semanais.

Faça uma breve avaliação (pontos positivos e a melhorar) referente às atividades desenvolvidas nesses grupos (de estudo e/ou de pesquisa) dos quais você faz parte.

Pontos positivos- diversidade de temáticas para discussão

Pontos negativos - pouco envolvimento de alguns discentes

Esse grupo me auxilia muito na construção da minha pesquisa e também no esclarecimento da teoria estudada. Acredito que, além das questões de conteúdo, o grupo também ajuda para que a trajetória na pós-graduação não seja tão solitária.

Eu gosto bastante, são temas bem diversos. Mas sinto que se perdeu um pouco a ideia de grupo de estudos, é mais um momento de ouvir o convidado falar, e depois rápidas perguntas. Tem professores que nunca participam do GEAD, mesmo sendo membros. Quando participam, ocupam 50 dos 60 minutos para apresentar a temática, então não há muito tempo para conversarmos.

Os grupos são de suma importância, pois ambos trazem leituras e discussões que auxiliam no desenvolvimento da minha tese. O GELINDI é um espaço em que podemos apresentar a nossa pesquisa e também olhar para a pesquisa do outro. Fazemos leituras e debates. No GEAD temos a possibilidade de ouvir diferentes autores/referências em uma perspectiva discursiva.

O grupo de estudos Sintaxes desenvolve importantes atividades de estudo sobre o ensino de gramática, possibilitando reflexões sobre a relação entre os estudos linguísticos e a prática em sala de aula. Em 2024, o grupo retomou as atividades no segundo semestre e houve algumas dificuldades para manter a periodicidade dos encontros devido a diversos motivos. Para o próximo ano, haverá uma melhor organização do cronograma de encontros para que as atividades sejam desenvolvidas de forma mais efetiva.

O grupo tem um bom funcionamento, porém creio que o modelo abordado neste último ano se distanciou um pouco da finalidade de estudo específico de referencial teórico-metodológico. Por outro lado, tivemos participações importantes de docentes, ainda que em um formato mais próximo a palestras.

O grupo é excelente para aprofundamento dos temas de pesquisa, referencial teórico e metodologia.

Ótimos, aprendendo muito!!!

A condução dos grupos de pesquisa é excelente, gosto da participação e os horários facilitam a participação de todos.

Parte positiva: integração das pesquisas de todos os integrantes, estudo de novas metodologias e abordagens.

Não.

excelente espaço de discussão de questões teórica-analíticas, colaborando diretamente com a pesquisa em andamento.

Tem auxiliado bastante no aprofundamento dos conhecimentos, principalmente sobre a pesquisa.

de momento, nenhum este é u diálogos e iniciativas são feitas constantemente

Essas atividades nos permitem interagir e trocar experiências e conhecimentos. Inclusive são momentos excelentes que nos "tiram" do isolamento (afastamento) próprio da Pós -Graduação

Cheguei a pouco tempo. Participei de dois ou três encontros apenas. Não me sinto capaz de avaliar ainda.

Penso que, para o próximo ano, podemos reavaliar o formato do GEAD. Talvez, 1 encontro com os pós-graduandos e 1 para o público externo também, em alternância.

Estudos pertinentes, com troca conhecimento.

Participar de ambos os grupos é uma experiência valiosa de formação. As leituras apresentadas, as discussões estimuladas e a troca de experiências enriquecem o aprendizado e ampliam as perspectivas sobre a diversidade de temas abordados. Temas que, muitas vezes, não teriam espaço para ser discutidos com a mesma profundidade nas aulas regulares do programa. A periodicidade dos encontros, por sua vez, contribui para a continuidade das reflexões, tornando o ambiente virtual um espaço acolhedor e inspirador.

Excelente!

Elogio a disponibilidade e desempenho dos membros participantes e dos orientadores. Existe dificuldade em se conseguir horário para contemplar a participação de todos

Sinto que alguns membros apenas dizem participar, mas não atuam no grupo. As atividades desenvolvidas são interessantes e nos trazem novos conhecimentos

tudo perfeito

Atividades excelente que contribuem muito com o conhecimento.

Acredito que deveriam ser em horários que todos pudessem participar, inclusive clts e contratados, visto que, a universidade é pública e gratuita, mas devido aos horários não está contemplando a todos!

Os grupos de estudo e pesquisa demonstram um foco claro em temas estratégicos, abordando questões de relevância que contribuem diretamente para o alcance de objetivos significativos e a geração de resultados impactantes. Essa escolha temática não apenas direciona os esforços para áreas prioritárias, mas também potencializa o valor prático das discussões e iniciativas desenvolvidas. Além disso, o formato coletivo das atividades incentiva a colaboração e a troca de conhecimentos entre os participantes, criando um ambiente de aprendizado mútuo e integração. Essa dinâmica fortalece o desenvolvimento de soluções mais criativas e fundamentadas, ao mesmo tempo em que promove o crescimento individual e coletivo dentro dos grupos. Interação, socialização do conhecimento, novos saberes.

Nos encontros revezamos entre leituras e orientações coletivas que ajudam bastante no nosso desenvolvimento tanto da pesquisa quanto emocional

O grupo permite grande troca de conhecimentos diversos, sobre minha linha de pesquisa e outros temas que não tenho tanto conhecimento, mas fico agradecida de conhecer.

Atividades sempre enriquecedoras do conhecimento da Linha

Há alguns muito produtivos e outros que são mais do mesmo.

Pontos positivos: trocas de informações, novidades sobre a área, ponto de vista de colegas e professores. Pontos negativos: muito material para leitura, nem sempre é possível acompanhar, principalmente quem precisa conciliar trabalho e estudo.

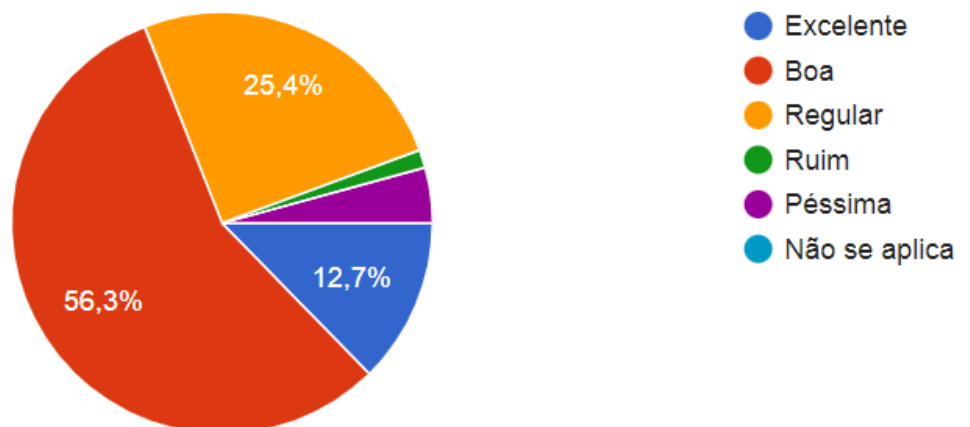
O grupo é bastante dedicado e prestativo. O que, por vezes, dificulta minha participação, é o horário dos encontros. Ainda assim, entendo que, apesar dos esforços em encontrar o melhor momento para todos, nem sempre é possível e que fatores alheios à vontade dos coordenadores impedem que se consiga contemplar todos, sempre.

Espetaculares.

Há apenas pontos positivos. Leitura e discussão de textos teóricos e relevantes para a pesquisa. Além disso, há socialização das pesquisas que estão em desenvolvimento pelos colegas.

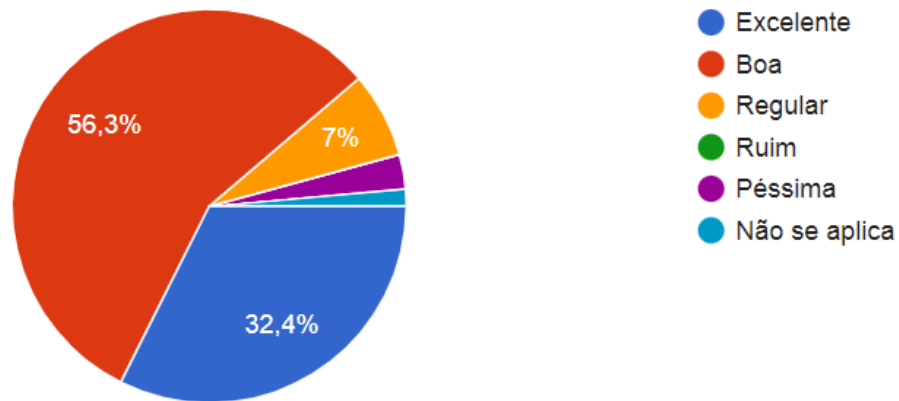
Como você avalia a sua participação nos eventos promovidos pelo PPGEL?

71 respostas

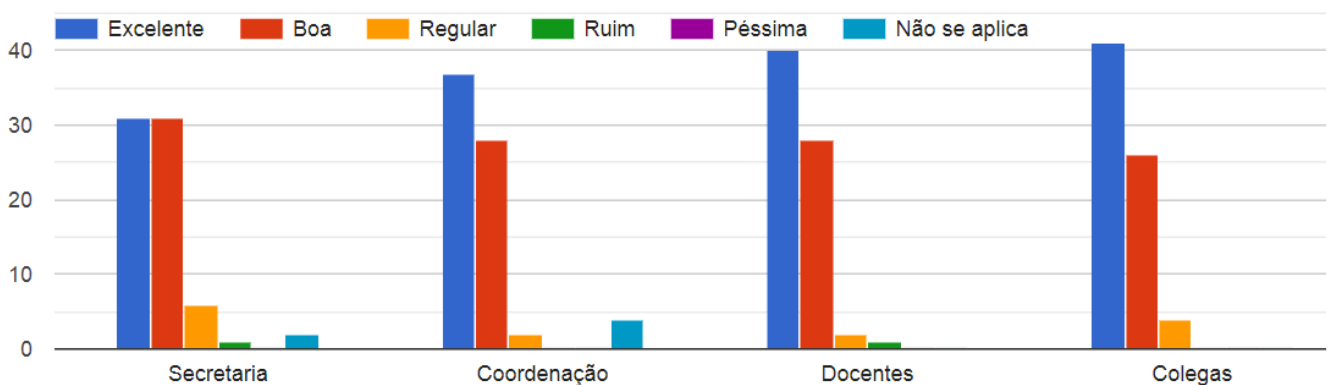


Como você avalia a sua participação/interlocução nas atividades desenvolvidas dentro das disciplinas (leituras, seminários, cumprimento de prazo, entre outros) do PPGEL e das demais atividades extraclasse (produção científica, aprofundamento dos conteúdos)?

71 respostas



Em termos de relacionamento interpessoal no ambiente profissional, como você avalia a sua postura e o seu relacionamento com a Coordenação do PPGEL, com o corpo docente e com o corpo administrativo do Programa?



Registre aspectos (positivos e/ou negativos) que queira avaliar referentes a este tópico e que não tenham sido contemplados pelas questões anteriores:

Participo de tudo o que consigo. Por ser bolsista temos essa "obrigação", mas vejo que muitos outros estudantes não tem esse rigor em participar de pelos menos duas ou três coisas por semestre.

O afastamento integral para doutorado possibilita a participação e cumprimento de prazos nos eventos mencionados na primeira e segunda pergunta.

Não

O atendimento da secretaria precisa melhorar. Ainda não precisei diretamente da coordenação.

Embora ainda tenha dificuldades em participar das atividades do PPGEL, esse último semestre busquei ser mais participativa. Quanto às produções, este ano, junto com colegas e orientador, publiquei três artigos, o que vejo como algo muito positivo.

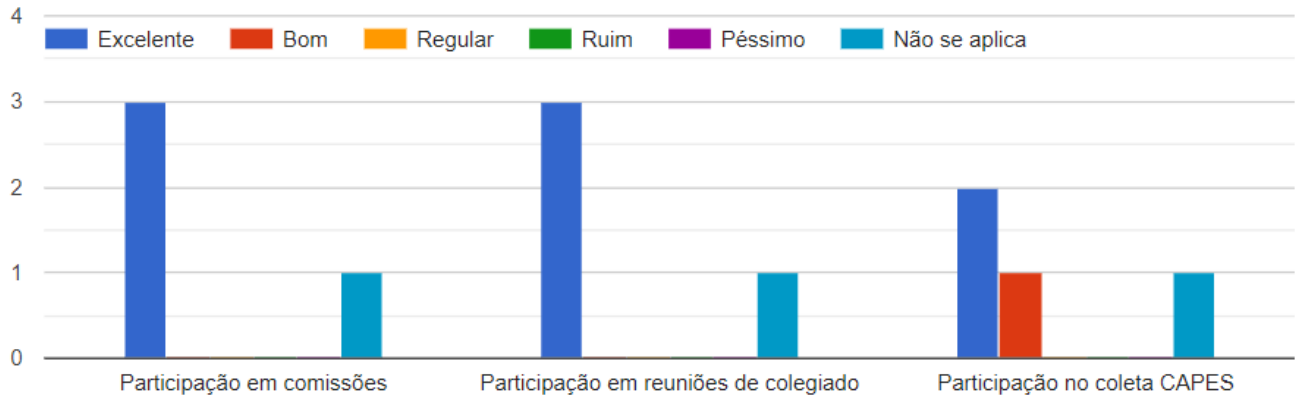
Em virtude de meu trabalho, não consigo participar tanto quanto gostaria das atividades extracurriculares.

Por estar na etapa de pesquisa e escrita, o contato com colegas e docentes é mais afastado, mas entendo que é necessidade da etapa do processo que me encontro.

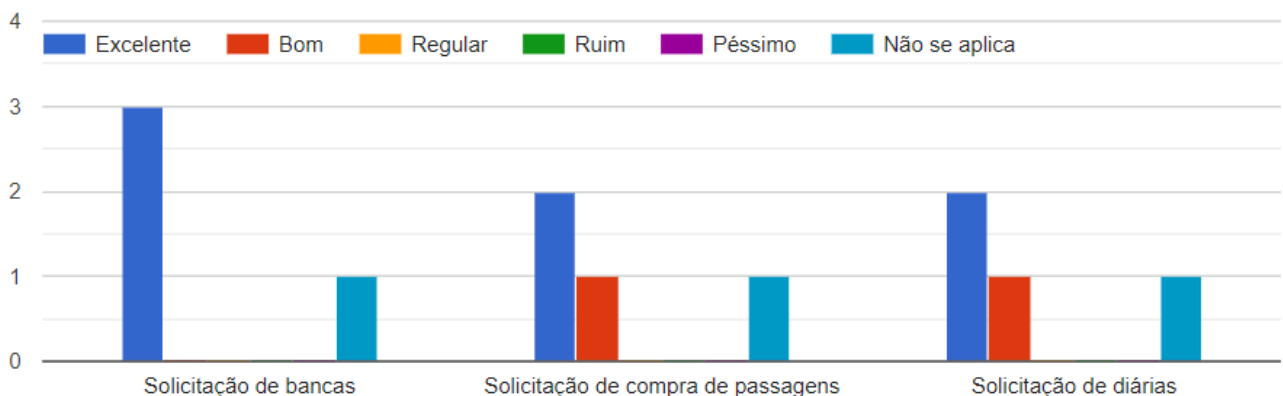
1.3 AUTOAVALIAÇÃO SETOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO

4 respostas

Como você avalia o comprometimento do corpo docente com as atividades estruturais e/ou administrativas de funcionamento do PPGEL?

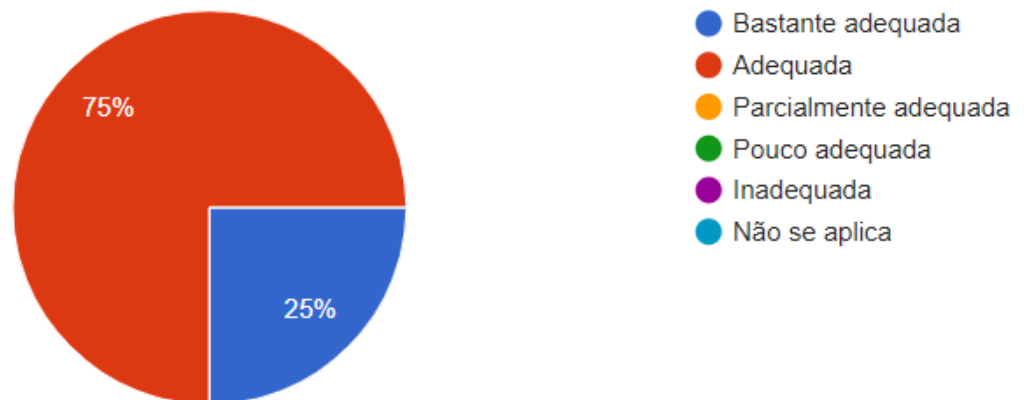


Como você avalia o desempenho do corpo docente quanto ao cumprimento de prazos e de procedimentos para realização de atividades inerentes ao Programa?



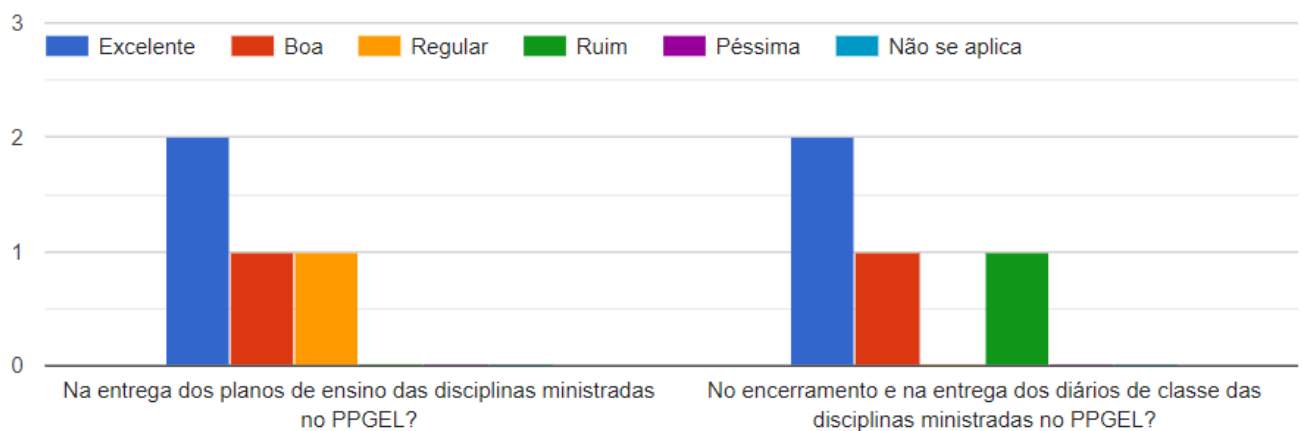
Em termos de relacionamento interpessoal no ambiente profissional, como você avalia a postura assumida pelo corpo docente?

4 respostas



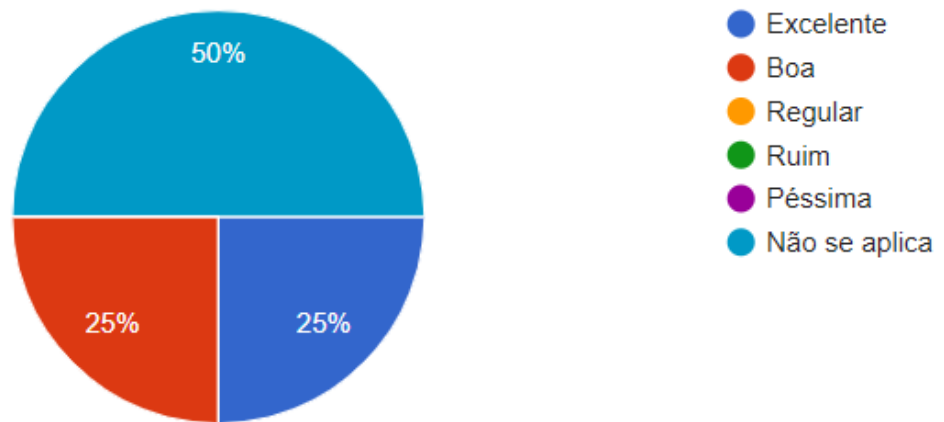
Registre aspectos (positivos e/ou negativos) que queira avaliar referentes a este tópico e que não tenham sido contemplados pelas questões anteriores:
(nenhuma resposta)

Como você avalia a pontualidade ...



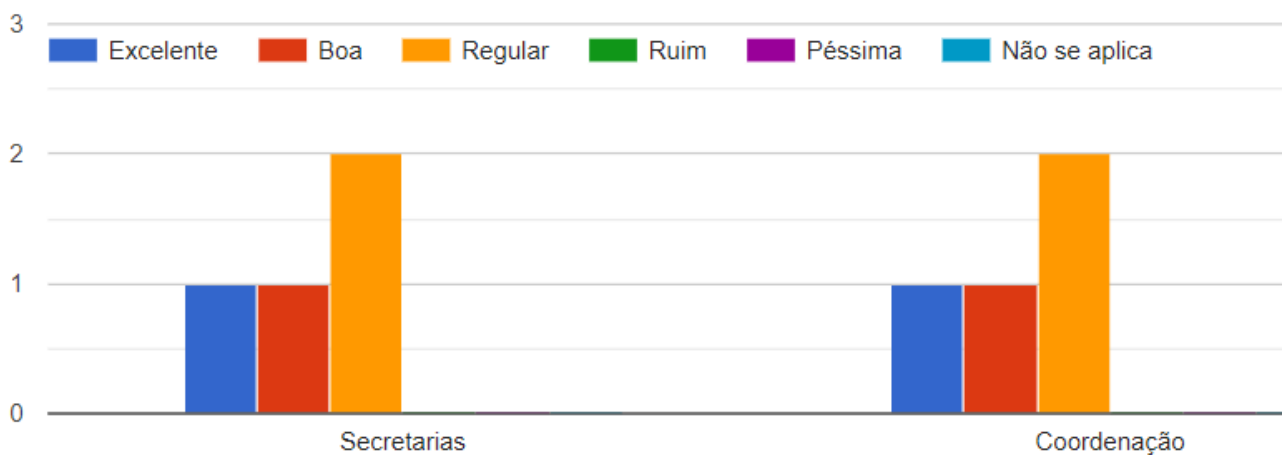
Como você avalia a comunicação entre a Secretaria, a Coordenação do PPGEL, docentes e discentes durante 2024?

4 respostas

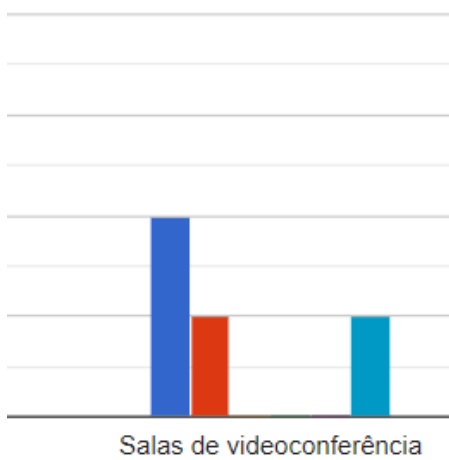
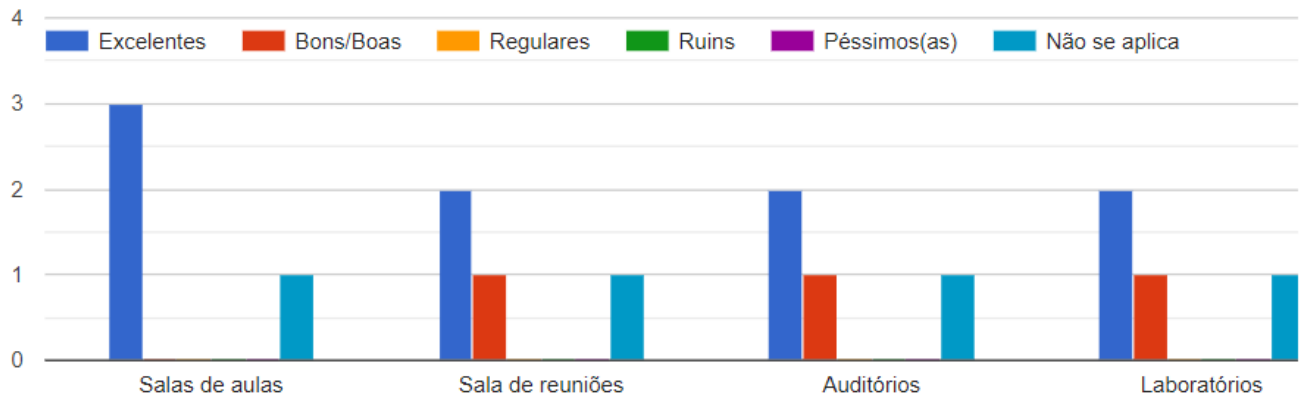


Registre aspectos (positivos e/ou negativos) que queira avaliar referentes a este tópico e que não tenham sido contemplados pelas questões anteriores:
(nenhuma resposta)

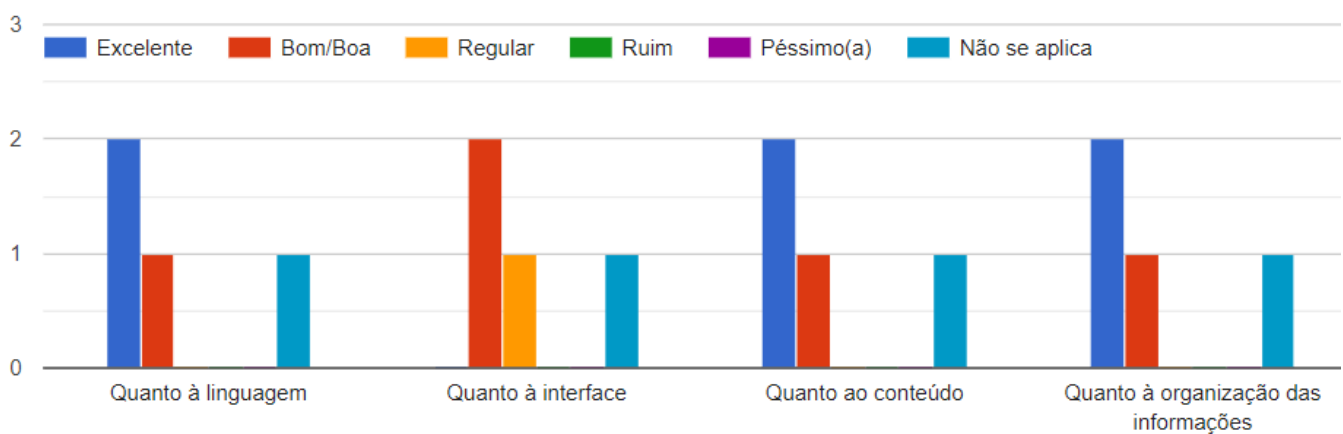
Como você avalia a infraestrutura disponível para a área administrativa do PPGEL?

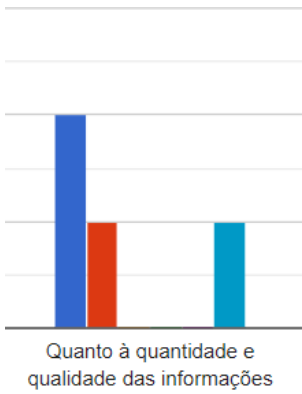


Como você avalia a infraestrutura disponível para as atividades de ensino e de pesquisa do PPGEL?



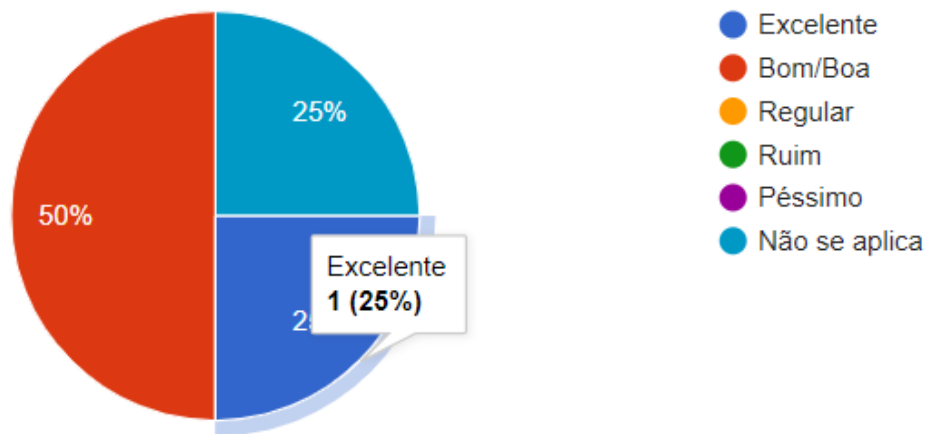
Como você avalia o site do PPGEL?





Como você avalia o apoio e as orientações do campus para desenvolver as suas atividades durante esse ano de 2024?

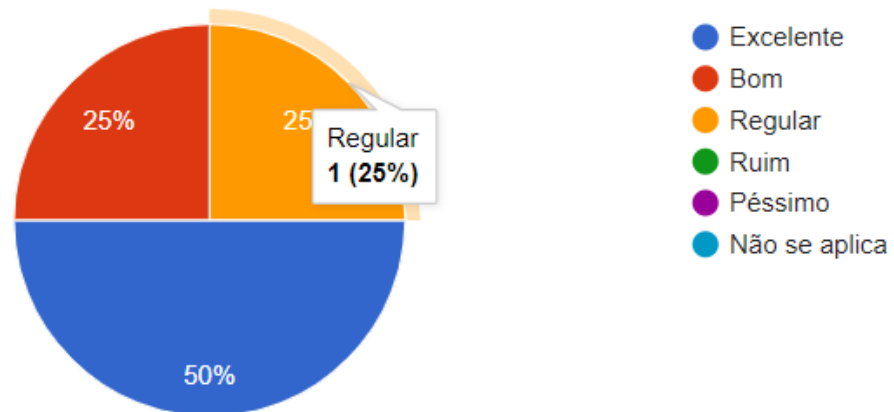
4 respostas



Registre aspectos (positivos e/ou negativos) que queira avaliar referentes a este tópico e que não tenham sido contemplados pelas questões anteriores:
(nenhuma resposta)

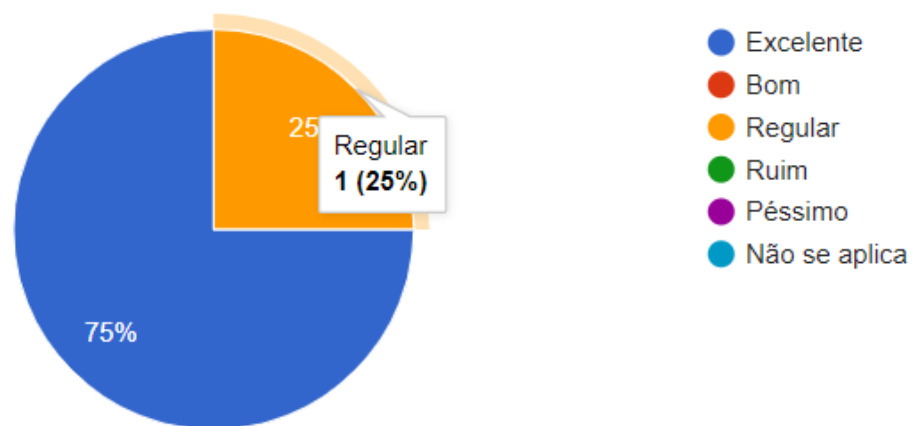
Como você avalia o relacionamento entre a Secretaria do PPGEL, a Coordenação do PPGEL e a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação quanto à qualidade e à eficiência no atendimento das necessidades do Programa?

4 respostas



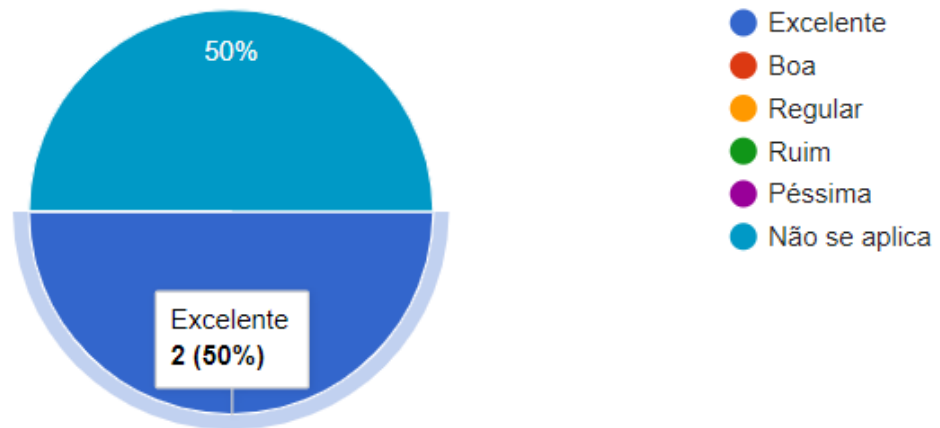
Como você avalia o relacionamento entre a Secretaria do PPGEL e a Coordenação de Curso quanto à qualidade e à eficiência no atendimento das necessidades do Programa?

4 respostas



Em termos de relacionamento interpessoal no ambiente profissional, como você avalia a postura assumida pela Coordenação do PPGEL?

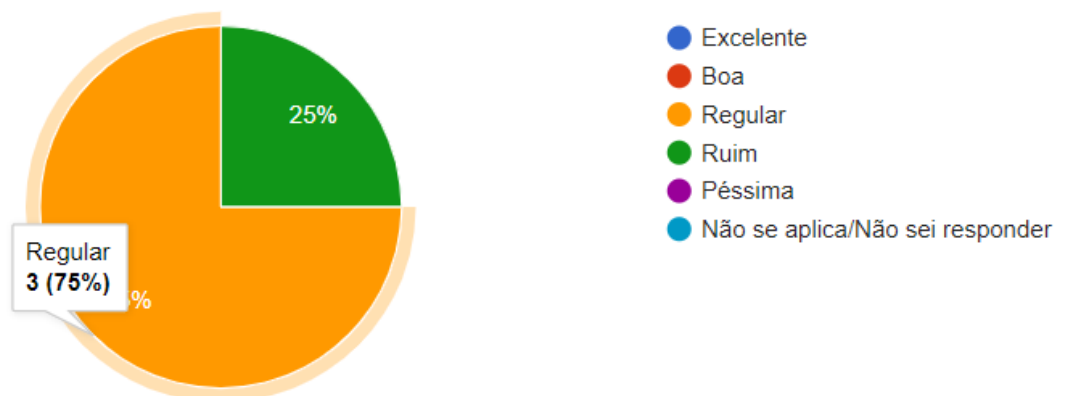
4 respostas



Registre aspectos (positivos e/ou negativos) que queira avaliar referentes a este tópico e que não tenham sido contemplados pelas questões anteriores:
(nenhuma resposta)

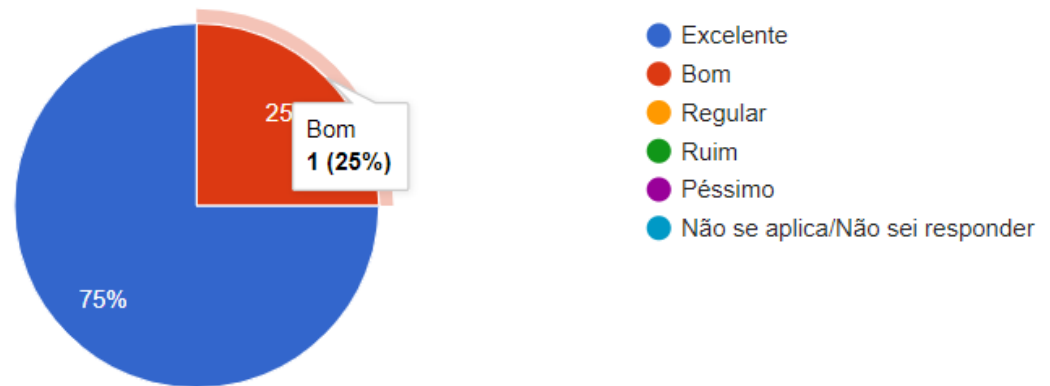
Como você avalia a relação entre a demanda de trabalho, a quantidade de servidores e a carga horária disponível para atender às necessidades de funcionamento do PPGEL?

4 respostas

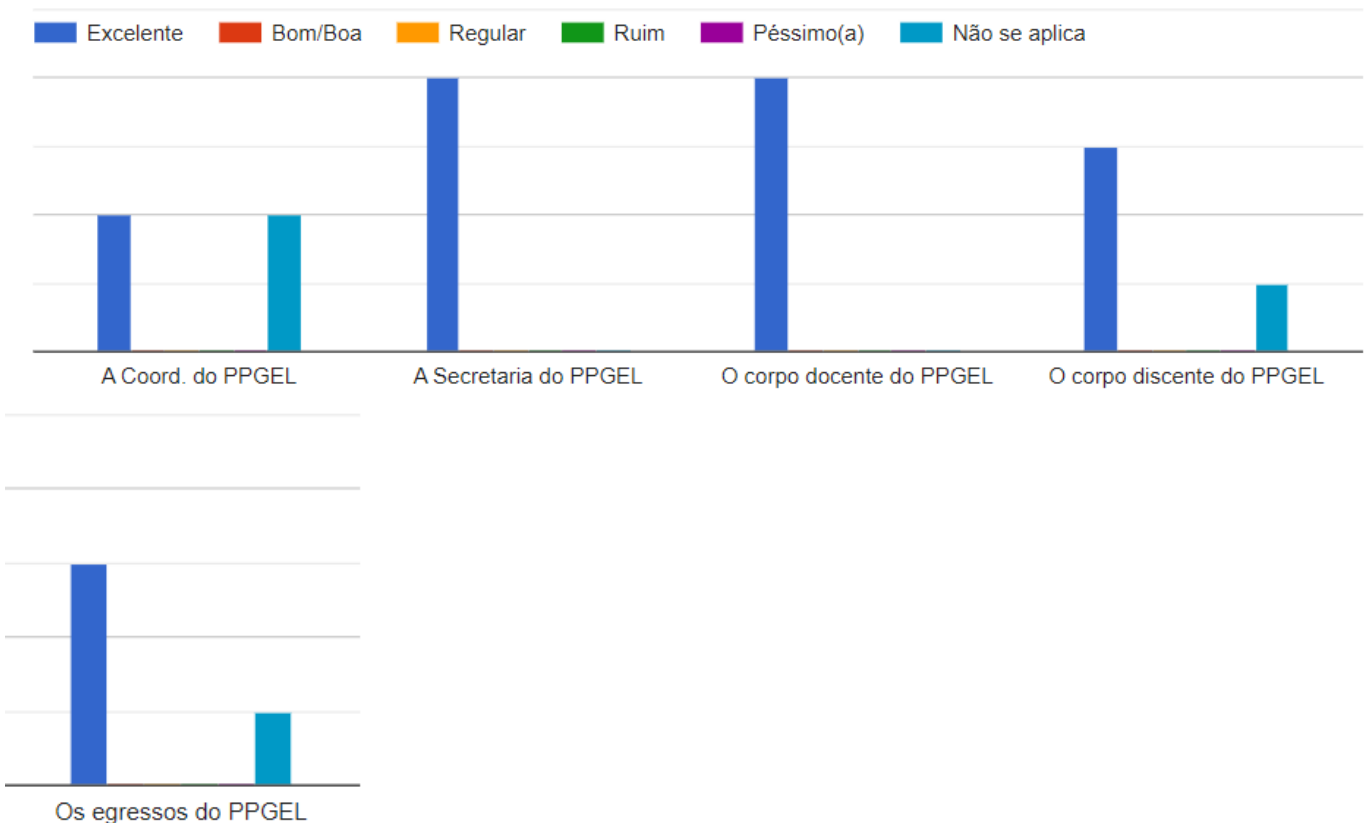


Como você avalia o trabalho das secretarias que atendem ao PPGEL quanto à comunicação com os discentes e com os docentes (informativos, divulgações, atualizações de procedimentos)?

4 respostas



Em termos de relacionamento interpessoal no ambiente profissional, como você avalia a sua postura e o seu relacionamento com:



Registre aspectos (positivos e/ou negativos) que queira avaliar referentes a este tópico e que não tenham sido contemplados pelas questões anteriores:
(nenhuma resposta)

1.4 RELATÓRIO DO SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DOS DISCENTES

Data: 02/12/2024, segunda-feira

Horário: 19h

Local: sala virtual da representante discente do doutorado, Roselaine de Lima Cordeiro, via Google Meet.

Presenças:

Comissão de autoavaliação (Instituída pela Portaria nº 2892/GR/UFGS/2023, DE 23 DE JUNHO DE 2023).

Irene Cristina Kohler (Discente - Doutorado)

Discentes do PPGEL:

Alana Capitanio

Aline Majolo

Elena Wendling Ruscheinsky

Fernanda Conte

Gabriela Serena Fagundes

Heric Gabriel Vieira dos Santos

Jozilaine de Oliveira - representante discente

Júlia Gabriela Balbinot - representante discente

Mary Stela Surdi

Roselaine de Lima Cordeiro - representante discente

Simone Raquel Benieri

Suzana Rovadoscki

Thais Goldeff Hahn

Justificativa de ausência:

Francine Garghetti

Grazielli Canalle

PAUTA:

1) INFORMES:

Informes da Comissão de autoavaliação:

O encontro foi iniciado com uma fala breve da doutoranda Irene, membro da Comissão de Autoavaliação, que destacou os seguintes temas:

1.1 Apresentação da Comissão de Autoavaliação e seus objetivos:

A Comissão tem como propósito elaborar e aplicar o plano de autoavaliação do PPGEL.

1.2 Importância da Autoavaliação nos Programas de Pós-Graduação

A autoavaliação é essencial para:

- a. garantir a qualidade acadêmica e o alinhamento estratégico do programa;
- b. promover transparência e inovação, identificando pontos fortes e áreas a serem aprimoradas;
- c. atender aos critérios estabelecidos pela CAPES, além de responder às demandas sociais;
- d. envolver docentes, discentes e técnicos no processo, estimulando o engajamento coletivo e a formação integral;
- e. adaptar o programa às mudanças e desafios, consolidando sua excelência acadêmica e impacto social.

1.3 Autonomia e Diretrizes Gerais para a Autoavaliação:

- a. cada programa tem liberdade para adaptar o processo de autoavaliação, considerando suas particularidades institucionais e áreas de atuação;
- b. apesar da flexibilidade, é fundamental seguir as diretrizes gerais da CAPES, como a utilização de indicadores qualitativos e quantitativos e garantia da participação da comunidade acadêmica em todas as etapas do processo;

- c. o objetivo final é identificar melhorias, fortalecer as ações do programa e garantir o alinhamento aos padrões nacionais de qualidade.

1.4 Ética e Responsabilidade no Tratamento das Informações:

O processo de autoavaliação respeitará os seguintes princípios:

- garantia da confidencialidade e privacidade dos participantes: os dados coletados pelos questionários serão anonimizados e apresentados de forma geral.

1.5 Próximos Passos:

Encontro com todos os segmentos do programa (docentes, técnicos e discentes) está agendado para o dia 10 de dezembro de 2024. Nesse encontro, serão apresentados os resultados dos formulários de autoavaliação e discutidas, coletivamente, as metas e planos de ação para aprimorar o PPGEL.

2) AUTOAVALIAÇÃO - RELATO

Inicialmente, foi apresentado, na reunião, o formulário de autoavaliação com todas as respostas dos discentes. Nessa primeira parte, foi lida cada questão com as respectivas respostas, exceto aquelas em formato de quadro que foram apenas projetadas para todos terem acesso. Qualquer menção a dados de identificação dos sujeitos foi retirada previamente pela comissão. Na sequência, todos foram convidados a se manifestarem com comentários e/ou sugestões diante do que foi apresentado ou demais questões que não apareceram no formulário, o que sistematizamos a seguir em formato de tópicos.

Um dos elementos citados como de destaque na autoavaliação discente foi o envolvimento dos estudantes com os grupos de estudo e de pesquisa. Uma lista bastante significativa consta no formulário com comentários bastante positivos, o que demonstra a importância desses espaços na formação acadêmica do pós-graduando.

Uma estudante presente ressaltou também que acompanhou a autoavaliação passada e que algumas questões já não aparecem, destacando que foram solucionadas, o que revela a importância desses processos.

2.1 Discussão e sugestões/encaminhamentos

Grupos de Estudos e de Pesquisa

- **Formato dos encontros:** propõe-se repensar os formatos dos encontros, garantindo maior espaço para debate entre os participantes, revezamento de horários para incluir discentes que trabalham e reservar momentos exclusivos para pós-graduandos;
- **Revisão periódica dos grupos:** ajustar as propostas de acordo com a composição e demandas dos grupos de estudo.

Avaliação do Desempenho do Corpo Docente

- **Tempo de devolutiva das avaliações:** os discentes destacaram no formulário que o tempo levado para as devolutivas de avaliações é longo, o que dificulta o acompanhamento do desempenho nas disciplinas. Como sugestão, foi proposta a ideia de implementar produções coletivas como uma estratégia que beneficiaria tanto docentes quanto discentes, reduzindo o número de avaliações e otimizando o processo de produção e avaliação.

Avaliação da Atividade de Orientação

- **Orientações:** foi destacado na reunião como no formulário as respostas acerca das orientações foram amplas, de forma que aparecem ali diferentes realidades de cada grupo e linha de pesquisa, o que pode reverter na qualidade dos trabalhos finais.

Disciplinas e Horários

- **Sugestão de disciplina concentrada:** disciplinas realizadas pela manhã e tarde em dias consecutivos podem otimizar o deslocamento dos discentes. Contudo, é importante considerar o impacto do aumento da carga de leitura, principalmente para discentes com menor disponibilidade de tempo;
- **Mais de uma disciplina por dia:** a proposta de agrupar disciplinas no mesmo dia, especialmente nas mesmas linhas de pesquisa ou entre obrigatórias, foi sugerida para minimizar deslocamentos.

- **Horário de início das aulas:** sugere-se a revisão do horário de início das aulas vespertinas, com a proposta de que comecem às 13h30min.

Comunicação

- **Site do programa:** sugere-se a inclusão de uma aba de notícias e eventos realizados no PPGEL, além de chamadas para publicações em revistas e de inscrição em eventos da área. Inserir no site o @ do Instagram e endereço do Facebook do programa facilitaria o acesso às redes sociais. Foi ressaltado que há a compreensão de que a viabilidade dessas mudanças dependerá da disponibilidade de pessoal para gerenciar essas informações.

Meta-avaliação/Formulários de Autoavaliações Futuros

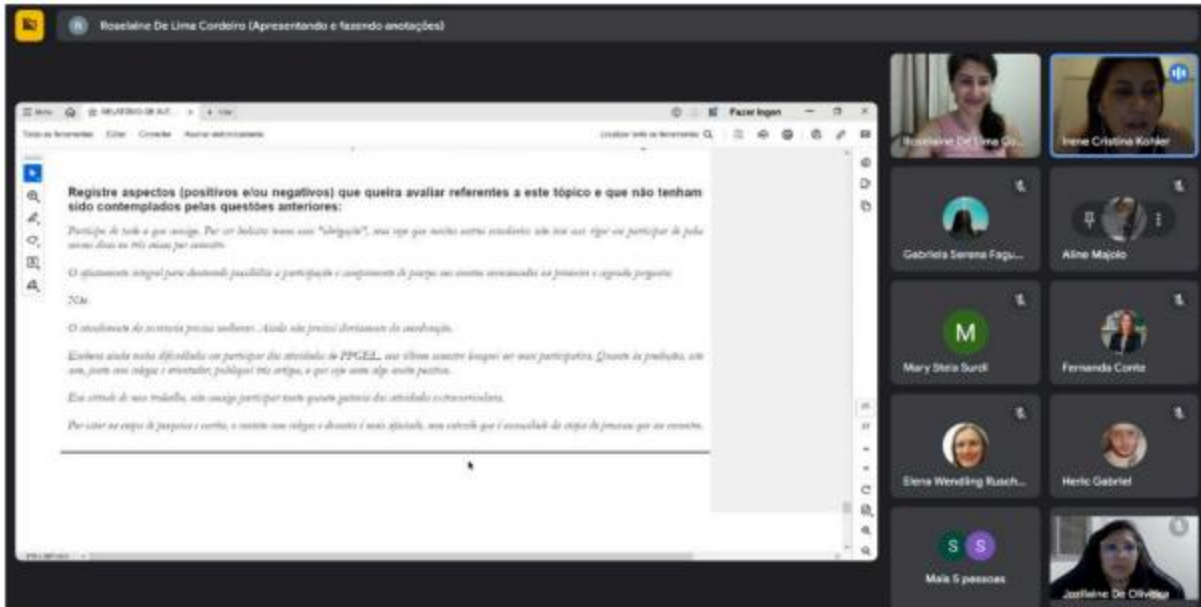
- **Inserção da atividade discente:** sugere-se incluir uma seção destinada à participação discente, com informações quantitativas sobre publicações, apresentações de trabalho etc., para facilitar o preenchimento da plataforma Sucupira;

- **Sugestão de questão para o formulário de autoavaliação:**

"Como as atividades externas (família, trabalho, outras responsabilidades) impactam sua trajetória acadêmica no programa? Por favor, explique como esses fatores influenciam sua dedicação às disciplinas, leituras, produção acadêmica e participação em atividades do PPGEL."

3 REGISTROS DO ENCONTRO





The image shows a Zoom meeting interface. At the top, the host's name is "Roselaine De Lima Cordiro (Apresentando e fazendo anotações)". The main window displays a presentation slide with the following text:

Registre aspectos (positivos e/ou negativos) que queira avaliar referentes a este tópico e que não tenham sido contemplados pelas questões anteriores:

Participa de tudo o que acontece. Por um lado, isso tem um "deiquito", mas sabe que muitos outros estudantes não tem esse rigor em participar de tudo o que acontece no PPGEL.

O ambiente sempre tem atividades, facilita a participação e cumprimento de prazos em eventos envolvendo as práticas e agenda pedagógica.

O atendimento de interesse precisa melhorar... Ainda não precisa de tantos de reuniões.

Entendo ainda muito dificuldade em participar das atividades de PPGEL, por algum motivo sempre se não participava. Depois de praticado, não era, pois não sabia e não sabia publicar no artigo, e por isso não sou muito prática.

Está com o seu trabalho, não consigo participar muito porque preciso da atividade com o trabalho.

Por saber se sabe de pesquisa e com o mesmo não sabia e depois é mais difícil, mas sabe que é necessário de saber de pessoas que se conhece.

On the right side, there is a grid of participants:

- Roselaine De Lima Cordiro (Host)
- Inara Cristina Kohler
- Gabriela Sereno Fagundes
- Aline Majoia
- Mary Stela Surti
- Fernando Correia
- Elena Wendling Rute...
- Herli Gabriel
- Mais 5 pessoas
- Josilaine De Oliveira

1.5 RELATÓRIO DO II SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO (DISCENTES, DOCENTES, TÉCNICOS E COMUNIDADE EXTERNA)

No dia 10 de dezembro de 2024, a comissão de autoavaliação realizou o II Seminário de Autoavaliação do PPGEL². Todos os alunos, egressos, professores, setores técnico administrativos e comunidade externa à UFFS foram convidados a participar desse importante momento. O evento foi realizado de maneira remota e, no total, 31 pessoas participaram da atividade.

**III SEMINÁRIO DE
AUTOAVALIAÇÃO DO PPGEL**
(quadriênio 2021-2024)

10 DE DEZEMBRO
13h30min

Atividade online

Link de acesso à sala virtual

PPGEL
Programa de Pós-Graduação em Estudos Linguísticos

Haverá certificação

Metodologicamente, o Seminário foi dividido em três etapas: na primeira, a comissão apresentou um resumo dos resultados obtidos na aplicação dos questionários *online* (aplicados entre os dias 12 e 25 de novembro de 2024). Destaca-se que as páginas que precedem esse documento (Autoavaliação docente, discente e técnico administrativos) foram enviadas a todos os convidados para terem o documento na íntegra no momento da reunião. No segundo momento, com base nos dados apresentados e nas discussões e análises feitas, a Comissão, juntamente com os presentes, elencou as **potencialidades** e as **fragilidades** do PPGEL; e as **metas/estratégias** para o desenvolvimento do PPGEL em curto, médio e longo prazos.

Como **potencialidades** do PPGEL, destacaram-se:

- relações interpessoais (docentes, discentes, técnicos, coordenação);
- participação em grupos de pesquisa (docentes, discentes);
- oferta de disciplinas e domínio do conteúdo pelo corpo docente;
- reconhecimento de esforços da equipe técnica para manter as atividades funcionais, mesmo com desafios;
- infraestrutura adequada em alguns aspectos, como espaços da biblioteca;
- incentivo à escrita acadêmica e publicações.

As **fragilidades** do PPGEL foram:

- sobrecarga de trabalho, principalmente de trabalho técnico (docentes e técnicos);
- quantidade excessiva de comissões (docentes);
- pouca dedicação à pesquisa (49% dos professores pontuaram a sua produção como 6 ou 7 - em uma escala que vai até 10);
- falta de incentivo à formação continuada dos docentes;

² Por um descuido da comissão, o *flyer* saiu com o indicativo de III Seminário. O correto é II Seminário. Pedimos desculpas.

- e. falta de ações que promovam a internacionalização (cursos de língua estrangeira, incentivo a atividades em parceria internacional);
- f. grupos de pesquisa: falta de periodicidade na participação dos discentes, falta de tempo para dedicar-se às leituras, falta de engajamento dos participantes nas discussões, falta de periodicidade dos encontros;
- g. problemas na organização do site do PPGEL (atualização, aba com notícias);
- h. demora na devolutiva das avaliações feitas (disciplinas);
- i. horários das disciplinas (concentrar no início ou final da semana; iniciar às 13h30min no turno da tarde)
- j. dificuldades em acompanhar o volume de leituras e conciliar com outras responsabilidades.

Tendo em vista as fragilidades elencadas, foram estabelecidas as seguintes **metas/estratégias** para o desenvolvimento do PPGEL em **curto/médio** prazos:

- a. atualizar e organizar o site do PPGEL;
- b. criar aba de eventos/notícias no site do PPGEL e/ou inserir o link do instagram do PPGEL no site;
- c. implementar produções coletivas como uma estratégia que beneficiaria tanto docentes quanto discentes, reduzindo o número de avaliações e otimizando o processo de produção e avaliação;
- d. incentivar a capacitação dos docentes por meio do estágio pós-doutoral;
- e. dar visibilidade local, nacional e internacional às informações e ações do PPGEL;
- f. planejar ações de internacionalização;
- g. fortalecer os grupos de estudo e os grupos de pesquisa do programa;
- h. aumentar o número de produção bibliográfica de docentes junto com os discentes;
- i. incluir no formulário de autoavaliação uma seção destinada à participação discente, com informações quantitativas sobre publicações, apresentações de trabalho etc., para facilitar o preenchimento de dados na plataforma Sucupira.
- j. incluir a questão "Como as atividades externas (família, trabalho, outras responsabilidades) impactam sua trajetória acadêmica no programa? Por favor, explique como esses fatores influenciam sua dedicação às disciplinas, leituras, produção acadêmica e participação em atividades do PPGEL.";
- k. solicitar às instâncias superiores mais um servidor técnico administrativo para o PPGEL;
- l. criar um grupo de apoio para auxiliar os alunos, promovendo mais encontros para socialização de conhecimentos, medos e angústias.

E, como **metas/estratégias** para o desenvolvimento do Programa em **longo** prazo, definiu-se:

- a. ampliar o acervo da biblioteca na área de Linguística (impresso e online);
- b. conseguir condições para que 50% e 70% dos professores do PPGEL tenham pós-doutorado, preferencialmente no exterior para facilitar a internacionalização e os doutorados sanduíches.

Por fim, a terceira etapa do II Seminário de Autoavaliação do PPGEL foi a meta-avaliação, ou seja, a avaliação da sistemática da autoavaliação. Neste momento, a Comissão lembrou que a autoavaliação do PPGEL é feita em 4 etapas, quais sejam:

1ª etapa: avaliação por formulário online (com perguntas objetivas e discursivas) para: discentes, docentes e técnicos administrativos;

2ª etapa: seminário de autoavaliação feita pelos discentes;

3ª etapa: seminário de autoavaliação feita com discentes, docentes, técnicos;

4ª etapa: seminário de autoavaliação com os egressos.

O formato da autoavaliação foi considerado adequado. A única ressalva feita foi a de tentar fazer todas as etapas da autoavaliação em outubro e novembro do ano avaliado ou no início do próximo ano. A sugestão foi feita para que não haja tanta sobrecarga de trabalho no mês de dezembro.